جامعة الدكتور مولاي الطاهر سعيدة

محتويات مقاييس

جذع مشترك

علوم اجتماعية

ترتيب:

د. بن دوبه شريف الدين

نائب عميد مكلف بالتدرج والشؤون المتعلقة بالطلبة

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

2017/2018

السداسي الأول

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

الرصيد:**5**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على المقدمات الأساسية للأنثربولوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار
- تاريخ الثقافي

محتوى المادة:

مفهوم علم الأنثروبولوجيا.

الأنثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا - الآركيولوجيا

علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية:

(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)

الأنثروبولوجيا والفلسفة

الأنثروبولوجيا وعلم النفس

الأنثروبولوجيا والتاريخ

الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع

تاريخ الأنثروبولوجيا:

التطبيقات الانثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:

الحضارات المائية

اليونان والرومان

الحضارة العربية الإسلامية

العصور الوسطى

أوروبا في عصر النهضة والأنوار

القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري

نشأة الأنثروبولوجيا

من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا

الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف

التيارات الانثروبولوجية

التيار التطوري

التيار الانتشاري التاريخي

التيار الوظيفي

التيار الثقافي

الانثربولوجيا الحديثة: الموضوع والهدف.

أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.

النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.

الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.

منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا

الإثنية المنهجية – الوظيفية – البنيوية

تقنيات البحث الميداني.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

المراجع:

- آنجرس موريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة: صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصبة للنشر ، الجزائر 2004.
- ستراوس كلود ليفي: الإناسة البنيانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995.

- كوبان جان: المسح الإتنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.
- توينبي آرنولد: تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت لبنان 1981.
- كيروزيل إديث: عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.

ABELÈS M., Anthropologie et marxisme, Paris, Éditions Complexe, 1976. PUF,

ADDI, L., Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques, paradigme Paris, La Découverte, 2002.

BALANDIER G., Sociologie actuelle de l'Afrique Noire Paris PUF 1955.

BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes arabes », Revue de géographie alpine, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial Montagnes du Sahara.

BOURDIEU, P., Travail et travailleurs en Algérie, Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964.

Cambridge, Cambridge Universrty Press, 1979.

COPANS J., Anthropologie et impérialisme, Paris, Maspero, 1975.

GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., Meaning and Order in Moroccan Society,

GEERTZ, C, The Interpretation of Cultures, New York, Basic Books, 1973.

GODELIER M., Rationalité et irrationalité en économie, collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.

GURVITCH G., Dialectique et Sociologie, collection Champs, Paris, Flammarion, 1962.

LÉVI-STRAUSS C., Tristes Tropiques, collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.

***

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم النفس

الرصيد:**5**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مباحث النفس وأهم التيارات

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- المبادئ الفلسفية الأولى لنشأة مباحث النفس

محتوى المادة:

الدرس الأول: مدخل إلى علم النفس

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره
- التعريف بعلم النفس
- فروع علم النفس

* الدرس الثاني: مناهج البحث في علم النفس
- المنهج الوصفي
- المنهج التجريبي
- المنهج المقارن
- المنهج العيادي

* الدرس الثالث: مدارس علم النفس
- مدرسة التحليل النفسي
- المدرسة السلوكية
- المدرسة المعرفية
- الاتجاه الإنساني الظاهراتي

* الدرس الرابع: للـــذكـــــاء

- مفهومـــه
- خصائص الذكـاء
- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء
- العوامل المؤثرة في الذكاء
- قياس الذكاء

* الدرس الخامس: الإدراك

- تعريف الإدراك
- آلية عملية الإدراك
- العوامل التي تنظم الإدراك
- البيئة وتأثيرها على الإدراك

* الدرس السادس: الإحساس والانتباه

- تعريف الإحساس
- خصائص الإحساس
- تعريف الانتباه
- مميزات الانتباه
- مكونات الانتباه
- العوامل المؤثرة في الانتباه

* الدرس السابع: للـتـعـلـــــم

- مفهومـــه
- النظريات المفسرة لعملية التعلم
- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- www.almostafa.com
- 4shared.com - free file sharing and storage
- http://www.shamela.ws/list.php?cat=26
- مكتبة صيد الفوائد الاسلامية
- مكتبة مشكاة الاسلامية
- http://abooks.tipsclub.com

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الاجتماع

الرصيد:**5**

المعامل: **2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على أسس وقواعد علم الاجتماع

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار والثقافات

محتوى المادة:

أولا: تعريف علم الاجتماع.

ثانيا: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

ثالثا: موضوع علم الاجتماع.

رابعا: رواد علم الاجتماع.

1- ابن خلدون.

2- أوجست كونت.

3- كارل ماركس.

4- ماكس فيبر

5- دوركايم.

خامسا: المداخل النظريات الكبرى في علم الاجتماع.

1- المدخل الخلدوني (الإسلامي).

2- المدخل الوضعي(وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنيوية، نظرية الفعل)

3-المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة).

سادسا: مجالات علم الاجتماع.

سابعا: علم الاجتماع والمنهج العلمي.

ثامنا: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1. المجتمع.
2. الجماعة الاجتماعية.
3. العمليات الاجتماعية.
4. الفرد والشخصية.
5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.
6. النظم والأنساق والسمات والرموز.
7. التغير الاجتماعي والتطور والنمو.
8. المركز والدور.

تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

1-العلوم الطبية.

2-الهندسة المعمارية.

3-العلوم السياسية.

4-العلوم القانونية.

5-العلوم الإدارية.

- طريقة التقييم : علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- www.almostafa.com
- 4shared.com - free file sharing and storage
- http://www.shamela.ws/list.php?cat=26
- مكتبة صيد الفوائد الاسلامية
- مكتبة مشكاة الاسلامية
- http://www.islamport.com
- http://abooks.tipsclub.com

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الفلسفة

الرصيد:**5**

المعامل: **2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف مباحث الفلسفة الكبرى

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار والثقافات
- تاريخ الأديان والجماعات.

محتوى المادة:

1-تعريفها.

2-مناهجها.

3-خصائصها: - الشمولية .
- الاتساق.
- العمق .

4-قيمتها:
- موقف الشك في أهمية الفلسفة .
- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5-أصولها (ينبوعها) .
- أصول داخل الطبيعة البشرية (الدهشة ، الشك ، القلق ، التواصل).
- أصول خارج الطبيعة البشرية (تاريخ الفلسفة).

6-وظائفها: - توحيد العلوم

- للتربية

7-علاقتها بباقي المعارف والعلوم:

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي.

- علاقتها بالدين السماوي.

ب- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية: الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .

- علاقتها بالعلوم الإنسانية: علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

قائمة المصادر والمراجع:

أ- باللغة العربية:

- أحمد لمين ، زكي نجيب محمود ، قصة الفلسفة اليونلنية ، ط5 ، مطبعة لجنة للتأليف والترجمة و النشر ، القاهرة 1964 .

- أحمد محمود صبحي محمود فهمي زيدان ، في فلسفة الطب ، (ب ط) ، دار المعرفة الجامعية 1995.

- أفلاطون ، الجمهورية ، نظلة الحكيم ، محمد مظهر سعيد ، ط2 ، دار المعارف بمصر ، القاهرة.

- إمام عبد الفتاح إمام، مدخل إلى الفلسفة، (ب ط)، دار الثقلفة للنشر والتوزيع، للقاهرة 1986 .

- إميل بوترو ، فلسفة كانط ، ترجمة عثمان لمين ، (ب ط) ، الهيئة العلمة المصرية للكتاب ، 1972.

- بوخينسكي ، تاريخ الفلسفة المعاصرة في أوروبا ، ترجمة محمد عبد الكريم ، (ب ط) ، منشورات جامعة قاريونس بنغازي ، (ب ت) .

-ثيودور أويزمان ، تطور الفكر الفلسفي ، ترجمة سميركرم ، ط2 ، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت 1979 .

- حمادي بن حاء الله ، العلم في الفلسفة ، ط1 ، للدار التونسية للنشر، سراس للنشر ، 1999 - رينيه ديكارت ، مقالة الطريقة ، ترجمة جميل صليبا ، ط2 ، اللجنة اللبنلنية لترجمة الروائع ، بيروت 1970 .

- زكريا إبراهيم ، درلسات في الفلسفة المعاصرة ، (ب ط) ، دار مصر للطباعة ، 1968

- زكريا إبراهيم ، مشكلة الفلسفة ، (ب ط) ، مكتبة مصر ، (ب ت) .

- سالم يفوت ، فلسفة العلم المعاصرة ومفهومها للولقع ، ط1 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت 1986 .

- صادق سمعان ، الفلسفة والتربية ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1962 .

- صفاء عبد السلام جعفر ، للذات الحقيقية عند كارل يلسبرس ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2002 .

-عادل العوا ، التجربة الفلسفية (تحليلها ومنزلتها) ، ط2 ، مطبعة جامعة دمشق ، (ب ت) .

-عبد الغفار مكاوي ، مدرسة الحكمة ، (ب ط) ، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، (ب ت) .

-عثمان لمين ، رواد المثلية في الفلسفة الغربية ، ط2 ، دار الثقلفة للطباعة والنشر ، للقاهرة 1975

ب- باللغة الأجنبية:

-Aristot, la métaphysique tom 1 (nouvelle édition entièrement , refondue avec commentaire), J.Tricot , librairie philosophique .J.Vrin Paris 1970 .

-Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérès Édition, 1994 .

-Francoise Raffin , la dissertation philosophique (la diactique à l'œuvre) centre national de documentation pédagogique , Paris 1994 .

-George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales,Paris 1972.
-Jeanne Barthelmy et Frédérique Kleman, les métiers de la santé, Bayard Édition Paris.
-Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000.
-Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993 .
-M.Dufrenne et P.Ricoeur, karl Jaspers et la philosophie de l'existence, Édition Du Seuil, Paris 1947 .
-Raymond Aron la philosophie critique de l'histoire, librairie philosophique J.Vrin 1969.
Réné Descartes , les principes de la philosophie, librairie philosophique J.Vrin 1967.
-Robert Misrahi ,qu'est ce que la liberté, Armand Colin, Paris 1998 .
- Karl Jaspers, les grands philosophes, traduit par Jeanne Hearsch, Union Générale, d'Édition, Paris .

***

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: مدارس ومناهج **1**

الرصيد:**2**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هده المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط .

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
   أ. في العصور القديمة
   ب. في العصور الوسطى
      - إسهام المسلمين
      - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا
   ج. في العصر الحديث

7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية:
    أ. تعريف الموضوعية.
    ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.
    ج. الموضوعية من الخارج.
    د. الموضوعية من الداخل.
    ه. الموضوعية من الداخل والخارج.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس الليان،
- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
- ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو المصرية،

ربيحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان

- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيري: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963

- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

***

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: إحصاء الوصفي

الرصيد:**2**

المعامل: **1**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هده المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

_علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

_دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية

_تنظيم البيانات

مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي الوسيط_ المنوال)

_ مقاييس التشتت (الانحراف عن المتوسط_ المدى_ التباين_ الانحراف المعياري)

_ تحويل درجات الخام (الدرجة المعياريق_ الدرجة الثنائية _ المئينيات).

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: إعلام آلي **1**

الرصيد:**1**

المعامل:**1**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على مبادئ الإعلام الآلي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) ثقافة عامة

محتوى المادة:

Définition des concepts.
Historique de l'informatique.
Domaine d'utilisation de l'information.
Traitement de l'information.
Les ordinateurs.

طريقة التقييم: علامة التطبيق.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: مدخل إلى الاقتصاد

الرصيد: **2**

المعامل:**1**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على مبادئ الاقتصاد

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة حول مفهوم الاقتصاد

محتوى المادة:

موضوع علم الاقتصاد:-التعريف(علم الثروة، علم الرفاهية، علم الاختيارات الفعالة، علم العلاقات الاجتماعية في إطار الإنتاج)

-المشكلة الاقتصادية

-مفهوم الحاجة والسلعة

-استخدام وتطبيق علم الاقتصاد.

الفصل الثاني: المدخل النظري

-نشاط الإنتاج(مفهوم الإنتاج، حساب الإنتاج، عناصر الإنتاج)-

طريقة التقييم: الامتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: الفرد والثقافة

الرصيد: **2**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

ربط العلاقة بين الفرد والمجتمع من حيث البنية المعرفية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

معلومات علم الاجتماع، الفلسفة، علم النفس، علم السكان .....

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الفرد، الفردانية، الفردية، التّفرد.
- 2- الفرد والطبيعة (إشكالية الطبع والتطبع)
- 3- الفرد والغير (تحليل النزعة الغيرية)
- 4- الفرد والثقافة المحلية (الهوية وإشكالية الخصوصية)
- 5- الفرد والثقافة العالمية (التنوع والاختلاف وإشكالية الاستلاب والاغتراب)
- 6- الفرد والدولة (المواطنة وحقوق الفرد)
- 7- الفرد والتقنية (إشكالية المصير)
- 8- الفرد وقضايا الهامش (الهجرة، التوحد، العنف، السفر، الحب، الكراهية، التصويت، المشاركة السياسية، الانعزال، الموت، السعادة، جودة الحياة)

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليمية الأفقية

المادة: لغة أجنبية **1**

الرصيد:**1**

المعامل:**1**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

THE OBJECTIVE OF THE MODULE:

Practical use the English language as a toll for self information – English should also be as a means of expression .

OBJECTIF DU MODULE:

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant .

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT:

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters: their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .

- The presentation of the report – the proceeding:
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU:

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de1 Semestre .
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe: ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai: ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: علامة الأعمال التطبيقية.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

and Sinclair B. Learning to learn English: A course ،Ellis G
in Learner training (1999). Cambridge University Press.

Barbara F. 2002. Committing to Peace: The ،1- Walter
Successful Settlement of Civil Wars.
Princeton: Princeton University Press

H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: ،Goemans
Princeton University Press.

Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international ،2- Kydd
Politics. Princeton: Princeton
University Press

Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes ،James
of War

، Bruce. 2006. Game Theory ،3-Bueno de Mesquita
and the Evolving ،political Economy
Study of War and Peace

James D. 1995. Rationalist Explanations for ،4-Fearon
War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart
2007. 4 ،Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge
volumes

******

السـدلسي الثلني

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علوم التربية

الرصيد:**5**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

_تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية

_ الأسس العامة للتربية

_نشأة علوم التربية ومراحل تطورها

_المدارس الكبرى

_علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى (علم النفس ، علم الاجتماع)

_ أهم الاتجاهات في التربية.

_ميادين التربية (التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية)

_ الفرد

-الفرد والأسرة

_ الفرد والمجتمع.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم السكان

الرصيد:**5**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على قضايا علم السكان

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- ثقافة عامة

- رياضيات

محتوى المادة:

_ مدخل تاريخي إلى علم السكان (التعريف بعلم السكان)

_ نظريات علم السكان

_ وسائل وتقنيات الملاحظة

_ مؤشرات السكان

_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأرطوفونيا

الرصيد:**5**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. تحديد ماهية الأرطوفونيا ونشأتها .
2. تعريف بالأرطوفونيا موضوعا ومنهجا

ـــ مجالات التدخل الارطوفوني.

3. تكوين الأخصائي الارطوفوني ومهامه .
4. الأرطوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع ، ....).
5. تحديد بعض المفاهيم الأساسية (اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).
6. الأسس النفسية والعصبية للنمو اللغوي.
7. التطبيقات الأساسية:

أـ اضطرابات اللغة والكلام عند الطفل .

بـ اضطرابات اللغة عند الراشد.

جـ اضطرابات الصوت .

د- آليات ومبادئ التشخيص (تقنيات الفحص والكشف)

ه – مبادئ العلاج والوقاية.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

****

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مجالات العلوم الاجتماعية

الرصيد:**5**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. مجالات علم الاجتماع
2. مجالات علم النفس
3. مجالات الفلسفة
4. مجالات الأنثروبولوجيا
5. مجالات الأرطوفونيا
6. مجالات علوم التربية
7. مجالات علم السكان

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليم المنهجي

المادة: مدارس ومناهج **2**

الرصيد:**2**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

المدرسة الإسلامية.

المدرسة الماركسية.

المدرسة الوضعية.

المدرسة الوظيفية.

المدرسة البنيوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال☹التعريف بها. تاريخها. روادها.

تصورها المنهجي:

القواعد المنهجية الاسترشادية.

النموذج التصوري.

مراحل التحليل.

نسق التفسير.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي،

- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،

- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،

- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.

- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة

- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق

- ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو المصرية،

ربيحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان

- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.

- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية

- السيد محمد خيري: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963

- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان

- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة

- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة

- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق

- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة

- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.

- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة

- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،

- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

***

عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

المادة: إحصاء الاستدلالي

الرصيد:**2**

المعامل:**1**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

_ تعريف الإحصاء الاستدلالي

_ المجتمع والعينة

_مبادئ الإحصاء الاستدلالي

_ الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفرقية

* اختبار ب لعينتين مستقلتين

* اختبار لعينتين مرتبطتين.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: مدخل إلى الإعلام الآلي **2**

الرصيد:**1**

المعامل:**1**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

Maîtrise du SPSS

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الجزائر الثقافي

الرصيد: **2**

المعامل: **1**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تاريخ الجزائر العام

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

التعرف على خصوصيات تاريخ الجزائر الثقافي

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر الثقافي خلال العهد العثماني.

أ- الأوضاع الثقافية للمغرب الأوسط في أواخر العهد الزياني.

ب- بعض مظاهر الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد العثماني:

1- انتشار حركةـللتأليف.

2- الثنائية المذهبية:

* المذهب المالكي.

* المذهب الحنفي.

3- أهم العلوم السائدة:

* العلوم العقلية.

* العلوم النقلية.

4- التصوف.

* أهم الطرق الصوفية

* رجال التصوف والمرابطين.

ب- التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- رجال التعليم.

2- طرق التعليم.

3- البرامج التعليمية.

4- مستوى وطبيعة المتعلمين.

5- المراكز التعليمية:

* المساجد والكتاتيب.

* المدارس.

* الزوايا.

* الرباطات.

د- العلماء ورجال الثقافة في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- مستواهم العلمي.

2- العلاقة فيما بينهم.

3- بعض وظائفهم:

* الإفتاء.

* القضاء.

* التدريس.

4- علاقتهم بالسلطة العثمانية.

5- دورهم الاجتماعي (موقفهم من بعض القضايا الاجتماعية).

6- هجرة العلماء وآثارها المختلفة على الحياة الثقافية:

* هجرة العلماء من الجزائر.

* هجرة العلماء إلى الجزائر.

7- نماذج لبعض علماء العصر.

طريقة التقييم: الامتحان.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- أبو القاسم سعد الله: تاريخ الجزائر

- عبد القادر الجيلالي: تاريخ الجزائر الثقافي.

***

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات

الرصيد:**2**

المعامل:**2**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على مميزات مجتمع المعرفة والمعلومات

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- ثقافة عامة

محتوى المادة:

- تعريف مجتمع المعلومات (أنواعه، خصائصه، ...)
- المعرفة والتكنولوجيا.
- المعرفة والسوق.
- التواصل داخل مجتمع المعلومات.
- الدولة ومجتمع المعلومات.
- الهُوية والأخر.
- مستقبل مجتمعات المعلومات.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة+ الامتحان.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

***

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: اللغة الأجنبية **2**

الرصيد:**1**

المعامل:**1**

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.
- التدرب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.
- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية
- التدرب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)