

كيفية تقييم وحدة تعليمية

تقيم الوحدة التعليمية بمعدل عام وبقيمة ملازمة للرصيد، و المعدل العام هو الذي يثبت ما إذا كانت الوحدة مكتسبة أم لا، وفي هذه الحالة أي عندما لا تكسب الوحدة التعليمية تكون للطلاب الفرصة لاكتسابها في دورة لاحقة ، باعتبار أن نظم التقييم والانتقال الجديد ليس كالحالي - امتحان شامل وامتحان استداركي - وإذا لم يحصل عليها تعاد دراستها بالكامل أو جزئيا في السنة اللاحقة.

طريقة التقييم و الانتقال

يتم الانتقال والتقييم وفقا لمجمل المواد الواردة في القرار الوزاري رقم : 712

المؤرخ في 03 نوفمبر 2011

يتضمن كفايات التقييم و التدرج والتوجيه في تطوري الدراسات لنيل شهادتي الليسانس و الماستر

من أهم الايجابيات

- مرونة نظام التقييم والانتقال ، مما يسمح بفرص نجاح أكبر.
- تقليص الحجم الساعي ، بحيث تعطى الأهمية للبحث والمطالعة - 25 ساعة دراسة خلال الأسبوع فقط.
- تقدم تكوين بمواصفات علمية و متميزة.
- يضمن تكويننا نوعيا وفق التخصصات المفتوحة.
- تلبية حاجات قطاع الشغل وتفعيل العلاقة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي.
- انفتاح الجامعة الجزائرية على العالم وتشجيع التعاون مع الجامعات الدولية.
- تقوية المهمة الثقافية للجامعة بإدخال المواد التثقيفية إضافة إلى التخصصات الرئيسية.



نيابة مديرية الجامعة للبيداغوجيا

العنوان: القطب الجامعي الرياض

الهاتف: 048981000/2200

الفاكس: 048429520

نظرة حول نظام (ل.م.د.)

بعد التقرير الذي قدمته اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية الخاص بالجانب الجامعي من تكوين الطالب تبين أن النظام الحالي المتبع في التعليم يحتوي على اختلالات كبيرة أصبحت تترام عبر السنوات، مشكلة أزمات وهذا لعدم استجابة هذه المنظومة الجامعية للتحديات التي يفرضها التطور السريع في مجالات العلوم والتكنولوجيا والاقتصاد والإعلام والاتصال، وعدم تلبتها لاحتياجات المحيط الاجتماعي والاقتصادي، زيادة على عدم المواكبة والدخول في الديناميكية المتسارعة في عصر العولمة والإنترنت وعصر التكنولوجيا المتطورة.

إذ كان لا بد من إيجاد نظام بديل فيه من الموصفات ما يؤهله إلى أن يلبي احتياجات الطالب الجامعي في هذا العصر، تماشيا واحتياجات الدولة والمجتمع في كل الجوانب. و على هذا الأساس تم اختيار نظام (ل.م.د.) لتطبيقه في الجامعة الجزائرية بداية من سبتمبر 2004م وهذا من أجل:

- توفير تكوين نوعي لمسيرة العصر.
- تحقيق استقلالية المؤسسات الجامعية وفق المسير الحسن.
- المساهمة الشاملة والمستدامة في تنمية البلاد.

هيكلية نظام (ل.م.د.)

- أ- ليسانس: هي شهادة تحضر في 03 سنوات و تنقسم إلى فرعين:
- 1- شهادة ليسانس مهنية: بحيث يتلقى فيها الطالب تكوينا يؤهله لأن يكون مؤهلا للحياة العملية ، و تكون البرامج كالاتي:
 - 70 - بالمائة برامج مشتركة وطنيا.
 - 30 - بالمائة برامج محلية تخضع لاحتياجات قطاع الشغل في الولاية الجامعية .
 - 2- شهادة ليسانس علمية - أكاديمية: تسمح للطالب بمتابعة الدراسة تحضيرا لنيل شهادة الماستر، والأصل هنا أن تكون البرامج مشتركة وطنيا - وهو غير معمول به في نظام (ل.م.د.) بفرنسا.
- ب- الماستر: و تحضر هذه الشهادة في ظرف سنتين بعد اللسانس و تنقسم هي كذلك إلى فرعين:
- 1 - ماستر مهنية: تؤهل حاملها إلى الحياة العملية مباشرة و تراعي البرامج التكوينية في هذا النوع من الشهادات الجانب المهني.
 - 2 - ماستر البحث - أكاديمية: تسمح لحاملها بمواصلة الدراسة والتحضير لنيل شهادة الدكتوراه.
- ج- الدكتوراه: و تحضر في ثلاث سنوات بعد شهادة الماستر.

بعض لواحق هذا النظام

- 1- المكتسب البيداغوجي: ويعني هذا أن جميع الوحدات التعليمية التي تحصل عليها الطالب تمثل رصيده ويحتفظ بها سواء غير مساره التكويني أم انتقل إلى مؤسسة أخرى ويحتفظ بها تخاتيا وفق شهادة تقدم له.
- 2- الوحدة التعليمية: هي مجموعة من المواد- المقاييس- تختار وهذا لتناسقها وتعارفها وتوضع في وحدة تعليمية وهناك ثلاثة أنواع هي:
 - * وحدة التعليم الأساسية: والتي تمثل التعليم الأساسي ، والذي لا بد للطالب أن يتحصل عليه.
 - * وحدة التعليم الاستكشافية: وهي التي تسمح للطلاب باكتشاف تخصصات أخرى تساعده في حالة إعادة التوجيه.
 - * وحدة التعليم الأفقية - المشتركة: وتشمل اللغات الأجنبية والإعلام الآلي... إلخ وتسمح باكتساب ثقافة عامة وتقنيات منهجية.

نبذة عن نظام (ل.م.د.)

ل.م.د. هو عبارة عن هيكل تعليمي مستوحى من الدول الأنجلوساكسونية يحتوي على ثلاث شهادات هي:

شهادة الليسانس ل شهادة الماستر م شهادة الدكتوراه د و هو مطبق حاليا في كل من : الولايات المتحدة الأمريكية - كندا- إنجلترا- فرنسا- بلجيكا- روسيا- ألمانيا... إلخ.

كما نجد أن بعض الدول تقتصر في تطبيقه على المضمون دون الشكل ، بحيث نجدها تدرس بعض التخصصات بطريقة (ل.م.د.) دون الإفصاح عن ذلك .

و قد اختارته وزارة التعليم العالي الجزائرية كبديل للنظام الكلاسيكي وذلك لحل بعض المشاكل التي يتخبط فيها هذا الأخير كالرسوب- البقاء طويلا في الجامعة - صعوبة نظام التقييم والانتقال نوعية وكفاءة التأطير... إلخ.

نظام (ل.م.د.)

لقد انطلق قطاع التعليم العالي في إصلاح التعليم الذي من شأنه أن يجعل الجامعة تلعب دورا مركزيا يتمثل في تطلع المواطنين لاسيما فئة الشباب نحو بناء مشروع مستقبلهم بالاستفادة من تكوين عال و نوعي يمددهم بمؤهلات ضرورية لاندماج أمثل في سوق الشغل، من جهة في تلبية متطلبات القطاع الاجتماعي والاقتصادي الذي يطمح إلى التنافسية والنجاحة ومن جهة أخرى ، وهذا بإمداده بموارد بشرية نوعية قادرة على التجديد والإبداع ، مع التكفل بجانب هام في مسعى ازدهار البحث العلمي و التنمية.

هذه الدوافع أدت إلى مباشرة الإصلاح ، على غرار معظم البلدان المجاورة ، و مسيرة المنظومة العالمية للتعليم العالي : نظام (ليسانس- ماستر- دكتوراه)

الهيكلية الجديدة للتعليم

إن هيكلية نظام (ل.م.د.) للتعليم ، هي بسيطة تتيح مقروئية أفضل للشهادات في سوق الشغل و تتمحور في ثلاثة أطوار للتكوين :

- طور أول يتوج بشهادة الليسانس
- طور ثان يتوج بشهادة الماستر
- طور ثالث يتوج بشهادة الدكتوراه

إعادة تنظيم التعليم

ينظم التعليم العالي في سداسيات ، يتضمن وحدات تعليمية و يجمع التكوينات في ميادين تكوين. إن ميدان التكوين هو بناء متجانس يغطي عدة تخصصات و تقدم التكوينات في شكل عروض تكوين ، تنفرع إلى : ميدان - فرع - تخصص.

لا يقاس التعليم و التكوين المحصلين بسنوات الدراسة و إنما بأرصدة إذ :
- يجب اكتساب 180 رصيда للحصول على شهادة الليسانس
- يجب اكتساب 120 رصيда للحصول على شهادة الماستر
إن الأرصدة هي وحدة حساب تسمح بقياس عمل الطالب خلال السداسي (دروس ، أعمال موجهة ، أعمال تطبيقية ، تريض ، بحث ، عمل شخصي...) والأرصدة قابلة لاكتساب والتحويل من مسار لآخر.