

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté	Département
Université Dr. Moulay Tahar de Saïda	Lettres, des Langues et des Arts	Lettre et Langue française

Domaine : Lettres et Langues Etrangères

Filière : Langue française

Spécialité : Didactique et Langues Appliquées

Année universitaire : 2016-2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
اللغة الفرنسية	كلية الآداب و اللغات	جامعة طاهر مولاي سعيدة

الميدان : آداب و اللغات الاجنبية

الشعبة : اللغة الفرنسية

التخصص : التعليمية و اللغات التطبيقية

السنة الجامعية: 2016-2017

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV - Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : des Lettres, des Langues et des Arts

Département : Langue Française

2- Partenaires de la formation :

- autres établissements universitaires :

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Partenaires internationaux :

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

Licence en Langue française

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Programme étalé sur deux années:

B. 1. Objectifs généraux

Le Master en Didactique du F.O.U ouvre la voie à la rédaction d'un doctorat portant sur les questions de politique linguistique, de didactique du français langue étrangère et seconde ou de didactique des langues étrangères. L'obtention du doctorat dans cette spécialité ouvre à une carrière universitaire en Algérie. Il permet également d'envisager un parcours professionnel dans l'action culturelle. Il ouvre également la voie à l'enseignement des langues à divers niveaux des systèmes éducatifs algériens. On propose aux étudiants un cursus complet (LMD) et de qualité en didactique des langues et du français, afin de les amener à une insertion professionnelle rapide et intéressante.

B. 2. Objectifs spécifiques

* une réflexion sur la méthodologie et la didactique du français langue étrangère et seconde.

* donner les bases théoriques permettant de comprendre, d'une part, les processus d'apprentissage d'une langue étrangère et, d'autre part, la spécificité de la didactique des langues et des cultures.

*former à l'analyse, à la conception et à la mise en œuvre de projets et matériaux pédagogiques pour des publics et des contextes divers.

* une capacité à élaborer des dossiers didactiques spécifiques.

* Analyser les besoins langagiers des apprenants et des institutions dans des contextes variés et pour des publics spécifiques

* Prendre en charge la responsabilité d'un centre de langue ou d'un service de formation en langue

C – Profils et compétences métiers visés (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

Au terme de leur cursus, les étudiants auront:

- perfectionné leur maîtrise de la langue et de la culture françaises,
- acquis les compétences pédagogiques et didactiques nécessaires pour concevoir et réaliser un enseignement approprié,
- amélioré leur connaissance du système éducatif algérien,
- acquis une maîtrise rationnelle des outils de documentation, et des techniques de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation.
- enrichi leur réflexion et leurs pratiques pédagogiques par l'étude des dispositifs liés à la mondialisation de l'éducation et de la formation.

Le diplômé sera capable, entre autres, de:

*Dispenser des cours de FLE, du niveau A1, A2, B1, B2, C1 du CECR pour les langues.

*Assurer des cours de français des spécialités (FOS) à destination d'un public particulier.

*Recevoir des enseignements ciblés pour des démultiplications. (PROFLE par exemple).

*Evaluer des productions écrites et orales selon « normes » CECR

*Concevoir des tests de positionnement (début et fin de formation) en utilisant les descripteurs CECR.

*Concevoir des documents sonores, supports de TD

*Sélectionner des supports sonores conçus par des locuteurs natifs.

*Rédiger tous types de textes en adéquation avec les « règles » méthodologiques.

*Disposer d'une capacité d'adaptation à toute situation d'enseignement.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Ingénierie de l'enseignement et de la formation des enseignants et des formateurs dans le domaine du français – langue étrangère
- Conception de programmes et cursus d'enseignement et de formation des enseignants et des formateurs (recherche technologique et finalisée)
- Enseignement du français – langue étrangère et langue seconde
- Formation des enseignants et des formateurs en FLE
- Politiques linguistiques et technologies éducatives
- Diffusion de la culture française, coopération linguistique et culturelle
- Centres d'enseignement intensif des langues
- Ecoles de langues (privées ou publiques)
- Fonction publique
- postuler pour un métier visant l'ingénierie de la formation, la gestion des projets éducatifs, le travail collaboratif avec les différents partenaires de l'éducation (édition de matériel éducatif, documentation etc.)
- associations à caractère culturel
- gérer un projet personnelle (maternelle, enseignement préscolaire, etc.)

E – Passerelles vers d'autres spécialités

- Vers tous les masters de français

F – Indicateurs de suivi de la formation

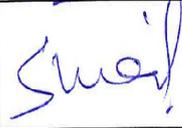
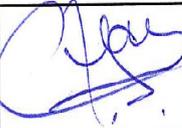
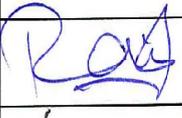
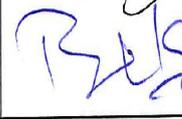
- Rapports des comités pédagogiques et des équipes de formation du département.
- Rapports de comité scientifique du département
- Rapports de stage
- Projet de fin d'étude
- Rapport des tuteurs
- Pourcentages de réussite et employabilité

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) **30 étudiants**

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
OUARDI Brahim	Doctorat	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.C.A	Cours / encadrement	
MERDJI Abdelaziz	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."B"	T.D	
MESKINE Mohammed Yacine	Doctorat	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.C."A"	Cours / encadrement	
SEBBAR Khadra	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Laroussi Ali	Doctorat	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.C."B"	T.D	
Benbakretti Houcine	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Sayah Mohamed	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Bouhdjar Souad	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	

Bouzekri Leila	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	T.D	
Smail Zoubir	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	T.D	
Benhallou Amine	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	T.D	
Ouanzar Amel	Magister		M.A."B"	T.D	
Attou Fatiha	Doctorat		M.C."B"	Cours / encadrement	
Bessai Houari	Doctorat	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.C."B"	Cours / encadrement	
Khelif Khadidja	Magister		M.A."B"	T.D	
Ould Said Abdelkrim	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Zinai Souhila	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Marif Miloud	Magister		M.A."A"/	Cours / encadrement	
Radji Fatima Z	Magister		M.A."A"/	Cours / encadrement	
Lazerag Lakhdar	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Bekkadour Rdjia	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	

Bouzekri Leila	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	T.D	
Smail Zoubir	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	T.D	
Benhallou Amine	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	T.D	
Ouanzar Amel	Magister		M.A."B"	T.D	
Attou Fatiha	Doctorat		M.C."B"	Cours / encadrement	
Bessai Houari	Doctorat	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.C."B"	Cours / encadrement	
Khelif Khadidja	Magister		M.A."B"	T.D	
Ould Said Abdelkrim	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Zinai Souhila	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Marif Miloud	Magister		M.A."A"/	Cours / encadrement	
Radji Fatima Z	Magister		M.A."A"/	Cours / encadrement	
Lazerag Lakhdar	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Bekkadour Rdja	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	

Bouzekri Leila	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	T.D	
Aouad Nadia	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	Cours / encadrement	
Mehdaoui Samia	Magister		M.A."A"	T.D	
Benbouziane Hafida	Magister	Didactique du F.O.S et enseignement dans le système L.M.D	M.A."A"	T.D	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

*** = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)**

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

A- Intitulé du laboratoire : Centre de ressources multimédia

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
1	Micro-ordinateurs	60	
2	Data show	2	
3	Ecran de projecteur	1	
4	Poste TV	1	
5	Connexion internet	1	
6	Enceinte sonore Home cinéma	1	
7	Lecteur DVD	1	
8	Appareil de reprographie	2	
9	Caméscope	1	
10	Appareil photo numérique	1	
11	Dictaphone	10	
12	Didacticiels	10	

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Etablissements universitaires	30 étudiants /90	60 jours
Etablissements scolaires	30 étudiants /90	60 jours
Centres de perfectionnement des langues	30 étudiants /90	60 jours

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire	
N° Agrément du laboratoire	146
Date : 19 Avril 2016	
Avis du chef de laboratoire :	
Avis favorable.	
	

Chef du laboratoire	
N° Agrément du laboratoire	
Date :	
Avis du chef de laboratoire:	

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- Bibliothèque centrale.
- Espace internet de la Faculté
- 02 Centres de calcul
- 02 Laboratoires de langues.

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail individuel			Continu	Examen
UE fondamentales	202h	4h30	9h		247h30				
UEF1(O/P)									
Didactique du FLE	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	+	+
Outils en FLE Le français sur objectifs spécifiques	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	+	+
UEF2(O/P)									
Evaluation CECR	22h30		1h30		27h30	1	2	+	+
Didactique du projet pédagogique	45h	1h30	1h30		55h	2	4	+	+
UE méthodologie	105h		7h		120h				
UEM1(O/P)									
Introduction aux principales méthodes de la recherche	45h		3h		55h	2	4	+	+
Préparation au projet professionnel	45h		3h		55h	2	4	+	+
UEM2(O/P)									
Méthodologie de la Recherche Universitaire	15h		1h		10h	1	1		+
UE découverte	45h	3h			5h				
UED1(O/P)									
Pratiques Communicationnelles	22h30	1h30			2h30	1	1	+	+
Cultures, civilisation et Fle	22h30	1h 30			2h30	1	1		+
UE transversales	22h30	1h30			2h30				
UET1(O/P)									
Anglais	22h30	1h30			2h30	1	1		+
Total Semestre 1	375h	9h	16h		375h	17	30		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail individuel			Continu	Examen
UE fondamentales	202h	4h30	9h		247h30				
UEF1(O/P)									
Ingénierie de la formation	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	+	+
Linguistique contrastive et neurosciences	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	+	+
UEF2(O/P)									
Discursif soutenu	22h30		1h30		27h30	1	2		+
Etymologie des termes de spécialités	45h	1h30	1h30		55h	2	4	+	+
UE méthodologie	105h		7h		120h				
UEM1(O/P)									
Méthodes et outils pour l'analyse textuelle	45h		3h		55h	3	5		+
Méthodologie et élaboration d'un avant-projet	45h		3h		55h	2	4		+
UEM2(O/P)									
Multimédias et enseignement du FLE	15h		1h		10h	1	1	+	+
UE découverte	45h	3h			5h				
UED1(O/P)									
Psychologie et éducation	22h30	1h30			2h30	1	1		+
UE transversales		3h							
Anglais	22h30	1h30			2h30	1	1		+
Total Semestre 2	375h	9h	16h		375h	17	30		

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales	202h	4h30	9h		247h30				
UEF1(O/P)									
Conception de programmes	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	+	+
Descripteurs des compétences CECR	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	+	+
UEF2(O/P)									
Construction du sens dans les discours spécialisés	22h30		1h30		27h30	1	2	+	+
Analyse des pratiques discursives dans l'enseignement du F.L.E	45h	1h30	1h30		55h	2	4	+	+
UE méthodologie	105h		7h		120h				
UEM1(O/P)									
Méthodologie du projet de stage	45h		3h		55h	3	5	+	+
Méthodologie du projet de mémoire	45h		3h		55h	2	4		+
UEM2(O/P)									
UE découverte	45h	3h			2h30				
UED1(O/P)									
Ecole maternelle et éducation des jeunes enfants	22h30	1h30			2h30	1	1	+	+
UE transversales		3h			5h00				
UET1(O/P)	22h30	1h30			2h30				+
Ethique et déontologie		1h30			2h30	1	1		+
Anglais		1h30			2h30	1	1		+
Total Semestre 3	375h	9h	16h		375h	17	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues Etrangères
Filière : Langue française
Spécialité : Didactique et Langues appliquées

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Mémoire	751h00	17	30
Total Semestre 4	751h00	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	202h30	/	135h00	67h30	405h00
TD	405h00	315h00	/	/	720h00
TP	/	/	/	/	/
Travail individuel	741h30	360h00	15h00	07h30	1124h
Mémoire	450h30	225h30	37h30	37h30	751h00
Total	1800h00	900h00	187h30	113h00	3000h
Crédits	72	36	07	05	120
% en crédits pour chaque UE	60%	30%	5,5%	4,5%	100%

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : Langue appliquée

Etablissement : **Université Dr. Moulay Tahar- Saida** Intitulé du master : **Didactique et Langue appliquée**

Année universitaire : **2016-2017**

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : l'UEF 1

Intitulé de la matière : Didactique du FLE**Crédits : 6****Coefficients : 3**

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Appréhender « la didactique » comme instrument, outil d'application et non pas comme concept abstrait (théorique, savoir ...)

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Les travaux qui seront entrepris dans le cadre du présent module permettront à l'apprenant d'appréhender « la didactique » comme instrument, outil d'application et non pas comme concept abstrait (théorique, savoir ...) A charge pour l'enseignant d'aborder des contenus permettant une mise en pratique des savoirs installés. Il s'agira de traduire par des actes pédagogiques, des notions assez floues chez les apprenants à ce stade de formation. L'enseignant aura comme mission, la dotation des apprenants en outils permettant la transmission et l'installation de compétences pour l'animation d'une classe de FLE. La documentation existante à ce sujet est variée.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu 50% + contrôle final 50 %

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Berthoud A.-C. & Py B. (1993): *Des linguistes et des enseignants: maîtrise et acquisition des langues secondes*, P. Lang, Berne

Besse H & Porquier R (1984): *Grammaire et didactique des langues*, Hatier

Comenius (1638): *Didactica magna, universale omnes omnia*, in J Prevot (1981): *L'Utopie éducative: Comenius*, Belin

Coste D. & Galisson R. (1976): *Dictionnaire de didactique des langues*, Hachette

Coste D. (ed.) (1994): *Vingt dans l'évolution de la didactique des langues (1968-1988)*, Hatier

Cuq J.-P. (1992): *Le français langue seconde*, Hachette

Cuq J.-P. et Gruca I. (2002): *Manuel de Didactique du Fle*, Pug

Dabène L. (1994) : *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*, Hachette

Huot D. (1988): *Etude comparative de différents modes d'enseignement / apprentissage d'une langue seconde*, P. Lang, Berne

Martinez P. (1996): *La didactique des langues étrangères*, PUF, Qsj II. Didactique de la langue maternelle:

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : l'UEF 1

Intitulé de la matière : Outils en FLE Le français sur objectifs spécifiques

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Analyser des modes d'organisation et de fonctionnement des discours de spécialité

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Le cours propose le développement des compétences en matière de :

- définition (français fonctionnel, français de spécialité, français sur objectifs spécifiques...)
- traitement didactique de quelques situations de communications professionnelles (français du tourisme, des affaires, de la médecine...).

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Tauzin, B. (2003). Outils et pratiques du FOS dans l'enseignement, la formation d'enseignants, les examens et l'édition, table ronde in *Les cahiers de l'asdifle – Y-at-il un français sans objectif(s) spécifique(s) ?*, n°14

Temkeng, A-E. (2009). Compétence interculturelle et efficacité de l'action didactique en classe de langue, *Mémoire online* : webmaster@memoireonline.com. Consulté le 05-12-2008.

Tolas, J., Carras, C., Kohler, P., & Sjlagyi, E. (2007) *Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue*, Paris, Clé International.

Wenden, A. L. (1987); Vann, R, J., & Abraham, R. G. (1990). Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL Quaterly*, pp. 177-198.

Wilkins, D. A. (1976). National syllabuses, *Oxford University Press. La section 3 (Some implications for the processes of teaching*, pp. 77-82.

Yan, X. L'enseignement du français sur objectifs spécifiques en Chine : l'importance de la mise en place d'une interaction entre les parties impliquées dans un cours, *Synergies Chine* n 3- 2008 pp. 107-116.

Yanru, Y. (2008). L'enseignement du Français sur Objectifs Spécifiques en milieu

institutionnel chinois, *Synergies Chine* n°3 - 2008 pp. 49-58. <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Chine3/yang.pdf> Consulté le 09-04-2009

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : l'UEF 2

Intitulé de la matière : Evaluation CECR

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

La maîtrise d'un référent pour les évaluations permettra un éveil en recherche d'équité et ce faisant un respect de l'éthique et de la déontologie.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Les niveaux atteints en pratique d'une langue étrangère (FLE en l'occurrence) se répartissent en 6 niveaux. A1 A2 B1 B2 C1 et C2. Pour attester d'un niveau atteint, il faut que l'apprenant puisse répondre à des critères définis dits compétences. Les activités projetées dans le cadre de ce module, permettront à l'enseignant / évaluateur de disposer de descripteurs précis des compétences linguistiques et d'outils d'évaluations adéquats.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Blanchet, Ph. (2005). *Méthodes et méthodologies pour l'enseignement des langues étrangères (L'exemple du français langue étrangère)*, Rennes 2.

Blanchet, Ph. (2005). *L'approche interculturelle en didactique du FLE*, Rennes 2 Haute-Bretagne.

Bourguignon, C. (2007). *Apprendre et enseigner les langues dans la perspective actionnelle : le scénario d'apprentissage-action*: <http://www.aply-languesmodernes.org/article.php3?idarticle=865>.

Bérard, E. (1991). *L'approche communicative, théorie et pratique*, Paris, CLE International

Bolton, S. (1987). *Évaluation de la compétence communicative en langue étrangère*, Paris, Hatier.

Conseil de l'Europe (2000). *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris. Didier.

Coste, D. (1976). *Un Niveau-Seuil*, publics et domaines, Strasbourg, Conseil de l'Europe. *Un Niveau Seuil, Le français dans le monde*.

Cyr. P, (1998). *Les stratégies d'apprentissage*, Paris, CLE International.

Gaonac'h, D. Fayol, M. *Aider les élèves à comprendre*, Paris, 2003, Hachette.
Moirand s (2002, p. 3). (1990), *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Paris, Hachette, Coll. F.

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : l'UEF 3

Intitulé de la matière : Didactique du projet pédagogique

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Le cours propose le développement de compétences en matière de *méthodologies de conception* et de *réalisation* de projets didactiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

L'accent sera mis notamment sur :

- le traitement écodidactique de la notion de compétence de communication (exercices et activités communicatives, grammaire et communication, modalités d'articulation du linguistique et du sociopragmatique ...).
- la prise en charge didactique de la subjectivité (approches énonciatives et pragmatiques, élaboration de projets expressifs...).

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc... (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Éduquer par la pédagogie de projet; un chemin d'émancipation, Réseau École et Nature, éd. L'Harmattan, 1996
- Aujourd'hui, la pédagogie de projet, Michel Huber, 1984.

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : l'UEM 1

Intitulé de la matière : Introduction aux principales méthodes de la recherche

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Ce cours est destiné à donner aux étudiants préparant un mémoire de première année de master des indications méthodologiques pour les guider dans leurs premiers pas de chercheurs.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Comment définir son sujet ? Comment bâtir une problématique ? Quels sont les outils documentaires de la recherche en littérature ? Comment les employer à bon escient ? Selon quel calendrier organiser sa recherche ? Comment présenter un mémoire ? Telles sont quelques-unes des questions auxquelles on trouvera ici des éléments de réponse. Il ne s'agit pas de remplacer les conseils personnalisés du directeur de mémoire mais d'apporter à chacun les informations de base qui faciliteront le dialogue avec l'enseignant.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc... (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BEAUD (S) WEBER (F) Guide de l'enquête de terrain, La découverte, 1998, 327p.

DURKHEIM (E) Les règles de la méthode, PUF, 16^e éd, 1967, 149p.

FRAGNIERE (JP) Comment réussir un mémoire, Dunod, 1986, 142p.

GOTMAN (A), BLANCHET (A) L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan université,
coll.128,1998, 128 p

KEVASSAY (S) le mémoire de recherche, Vuibert, coll. Diplomes,192 p.

MACE (G) Guide d'élaboration d'un projet de recherche, De Boeck université, 2 ed,1997, 116p.

SCHUTZ (A) Le chercheur et le quotidien, Méridiens Klincksieck, 1987, 286p.

WEINBERG (A) Sciences Humaines n° 35 « La fausse querelle des méthodes » p. 14 à 21 – encadré « Les quatre étapes pour une recherche »

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 1

Intitulé de l'UE l'UED 1

Intitulé de la matière : **Technologies éducatives**

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

On envisagera des cas concrets d'outils technologiques : utilisation du web (tableau interactif laboratoire de langues.)

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Les compétences TICE, si elles ne sont pas encore privilégiées dans les profils de postes à l'étranger sont cependant amenées à devenir indispensables pour les professeurs de FLE, puisque les outils numériques sont omniprésents dans nos univers d'étude, professionnels et personnels. Nous aborderons les différents aspects du bagage minimum nécessaire à la conduite de projets en ligne, à l'élaboration de scénarios de formation hybrides en partant des bases bureautiques, de la maîtrise des périphériques comme les TBI, de l'initiation à la veille pédagogique jusqu'à l'expérimentation d'outils propices à la production de ressources pédagogiques et aux échanges dans la classe de langues.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

THOT-Cursus, revue en ligne sur la formation : <http://cursus.edu/> Luce Audet, REFAD (Québec), 2010. En ligne : Wikis, blogues et web 2.0 : Opportunités et impacts pour la formation à distance Lidwien Van Dixhoorn, Mathieu Loiseau & François Mangenot. Commission européenne, 2010. En ligne : Apprentissage des langues : ressources et réseaux

Internet : la révolution des savoirs. La documentation française, 2010

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 1

Intitulé de l'UE l'UED 1

Intitulé de la matière : Cultures, civilisation et Fle

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Cette matière qui s'adresse spécialement aux étudiants du Master vise à les sensibiliser à la problématique de l'enseignement/apprentissage de la culture et de la civilisation dans le champ du Fle

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

On abordera les différentes notions fondatrices du domaine : nature vs culture, civilisation, ethnologie, anthropologie, etc. On rappellera la contribution aux sciences sociales de Levi-Strauss, Bourdieu et Barthes. On fera le point sur les tendances actuelles de la didactique, de la culture et de la civilisation en se référant aux écrits des didacticiens (Beacco, Porcher, Zarate ...) et en analysant les méthodes en usage.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc... (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Beacco J.-Cl. (2000) : *Les dimensions culturelles des enseignements de la langue. Des mots aux discours*, Paris, Hachette (à consulter pendant les vacances)

Brame, G. (2007) : *Chez vous en France*. Paris, La documentation française

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 1

Intitulé de l'UET 1

Intitulé de la matière : Langue étrangère 2

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Objectif: être capable, en LE 2, de décomposer des documents en entités élémentaires, de les recomposer et de les mettre en relation.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Pour chaque formation en anglais, nous élaborons avec votre formateur un programme sur mesure qui tient compte de votre niveau initial, de vos objectifs, de vos disponibilités ainsi que de la fréquence des cours que vous souhaitez suivre.

Grammaire : Reprise des bases et des concepts fondamentaux selon votre niveau, apprentissage des tournures idiomatiques.

Vocabulaire : Travail d'enrichissement du vocabulaire en fonction de vos besoins et de votre secteur d'activité professionnelle.

Travail d'expression orale pour améliorer la fluidité de la langue

Apprentissage des automatismes de la langue anglaise afin de faciliter les échanges avec des interlocuteurs étrangers.

Compréhension orale et expression écrite

Travail de mise en situation < interviews > et jeux de rôles avec le formateur.

Le formateur dispense des cours presque exclusivement en anglais afin de faciliter l'acquisition des automatismes de la langue anglaise. De plus, il alterne apports théoriques, apports pratiques et mises en situation pour que vous gagniez en fluidité et soyez à l'aise en toutes circonstances.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Grammaire : English Grammar in Use by Raymond MURPHY, Cambridge University Press.

Vocabulaire : Du mot à la phrase, Collection Ellipses. Le mot et l'idée chez Orphys.

Compréhension : Presse écrite généraliste et spécialisée pour la mise en pratique de l'anglais tant à l'oral qu'à l'écrit en fonction de thèmes sélectionnés, supports audiovisuels et audio, documents personnels et professionnels

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UEF 1

Intitulé de la matière : Ingénierie de la formation

Linguistique contrastive et neurosciences

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Les activités qui seront menées dans le cadre de ce module, viseront à familiariser l'apprenant avec des notions d'ingénierie.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

L'apprenant devra répondre à des besoins en formations ciblées en proposant « une feuille de route » réfléchie et réalisables. Les notions de « profils », de « contenus », de « public » renverront à des actes pédagogiques concrets. Tous les mécanismes mis en branle en ingénierie de la formation seront passés en revue. L'adaptation à une situation d'enseignement, devra être immédiate, en mobilisant les outils spécifiques pour atteindre des objectifs. Nous proposerons dans le cadre de ce module, des études de cas particuliers. (Apprenants ayant un profil déterminé et voulant atteindre un niveau N en un temps T) (Apprenants en phase de soutenance publique) (Apprenants devant recevoir des cours en génie mécanique) (Apprenants appartenant à une entreprise)...

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

ARDOUIN T. (2003). Ingénierie de formation pour l'entreprise. Paris : DUNOD. 260 p.

Établissement : **Université Dr. Moulay Tahar- Saida** Intitulé du master : **Didactique et Langue appliquée**

Année universitaire : **2016-2017**

CARRE P. & CASPAR P. (2005). Traité des sciences et technique de la formation - 2ème édition. Paris : Dunod. 600 p.
CLENET, J. (2002). L'ingénierie des formations en alternance. Paris : L'harmattan. 303 p.
MEIGNANT A. (2003). Manager la formation - 6e édition. Paris : Editions Liaisons. 435 p.
SOYER J. (2007). La fonction formation - 4e édition. Paris : Eyrolles.
BELLIER S. (2002). Ingénierie en formation d'adultes. Paris : Editions Liaisons. 101 p.

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UEF 1

Intitulé de la matière : Linguistique contrastive et neurosciences

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Il s'agira à travers les contenus enseignés dans le présent module, de montrer comment s'installent des compétences linguistiques chez l'humain.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Nous n'avons qu'une idée assez vague des processus d'acquisition d'une langue L2. L'objectif étant, dans les activités qui seront conduites, de démontrer que la capacité de « pratiquer » une langue relève à la fois d'un appareil phonatoire, mais surtout du cerveau. Les apports récents en neuroscience, permettent de « visualiser » les processus mentaux sollicités en L1 et L2. Comment une pratique de L2 génère des interférences, des erreurs ? Pourquoi, « l'écrit » en L2 est plus contraignant que « l'oral » en L2 ? Quelles sont les hémisphères cérébraux sollicités ? Démontrer que l'acte de parole répond à mécanismes précis, observables (selon progrès scientifiques) et que « l'immersion linguistique » préconisée dans un passé récent ne pouvait répondre convenablement aux attentes en pratique de L2. Il est donc important « de reprendre » des notions peut-être étudiées dans le cursus « Licence ».

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UEF 2

Intitulé de la matière : Discursif soutenu

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

A ce stade de la formation, et dans une perspective de certification, l'apprenant ne peut continuer à produire des énoncés (oraux et écrits) du niveau B1 du CECR.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Les activités projetées dans le cadre de ce module seront complémentaires des notions acquises en pratique de la langue. L'apprenant devra être en capacité d'accéder aux discours soutenus (type C2 du CECR) et d'en produire lui-même. Pour ce faire, des simulations de situations de productions seront organisées. L'apprenant se familiarisera avec des énoncés « oraux » soutenus (C2) et divers (sciences, techniques, politiques...) produits par des locuteurs « natifs ». A son tour, l'apprenant sera sollicité pour produire des énoncés « oraux », soutenus, sans préparations particulière au préalable. De plus, l'apprenant sera en situations de production « d'écrits » soutenus, relatifs à des domaines divers. Les compétences devant être installées sont décrites dans « le descripteur » du CECR. Elles viseront le niveau C1 / C2.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Chuquet, H., Paillard, D. (1987) Approche linguistique des problèmes de traduction, Ophrys, Gap.

Dubos, U. (1990), L'Explication grammaticale du thème anglais, Nathan.

Guillemin-Flescher, J. (1981) Syntaxe comparée du français et de l'anglais, problèmes de traduction, Gap, Ophrys.

Mounin, G. (1963) Les Problèmes théoriques de la traduction, NRF, Paris, Editions Gallimard.

Vinay, Darbelnet, (1951) Stylistique comparée du français et de l'anglais, Didier, 1997.

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UEF 2

Intitulé de la matière : Textes des spécialités

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

L'apprenant prendra conscience que les termes « des spécialités » appartiennent à la langue française soutenue. « Travailler la langue soutenue, facilite l'accès aux supports spécialisés. »

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*)

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Les contenus du module seront essentiellement axés sur les supports spécifiques dits de spécialités. Les travaux projetés dans le cadre de l'activité intitulée « Textes des spécialités » permettront de disposer de l'outillage linguistique propre aux textes spécialisés. Il sera ensuite démontré, que le texte de spécialité ne comporte qu'environ 10 pour 100 de termes spécifiques. A travers les observations programmées et les activités menées, l'apprenant constatera que le support de spécialité obéit plutôt à une morphosyntaxe particulière, des modalités récurrentes, à un emploi « peu ordinaire » de la langue. Les supports, objets d'études et d'applications, seront extraits de documents des spécialités. (Textes de l'économie, du juridique, de la médecine, des sciences et techniques...) L'ensemble des textes observés et étudiés conduira les apprenants à dresser un tableau comparatif et ce faisant, à cerner les récurrences, occurrences et autres particularités. Les activités d'exploitation des supports constitueront, en parallèle, un moment privilégié, pour aborder des discours « de spécialistes ». Le texte des spécialités reverra alors à des observations « concrètes ». Un enrichissement lexical s'établira, de facto.

Mode d'évaluation : Contrôle continu, examen, etc...(*La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation*)

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Chantal PARPETTE, Cours d'histoire et cours de français intégrés: problématique et mise en oeuvre (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-197.pdf>)
- Chantal PARPETTE, Elaboration de programmes de français sur objectifs spécifiques et coopération internationale (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-188.pdf>)
- Chantal PARPETTE, Enseignement de la grammaire et discours spécialisé: intérêt et limites de la combinaison (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-196.pdf>)
- Qotb, H. (2009) *Vers une didactique du français sur Objectifs Spécifiques médié par Internet*, Publibook, Paris.
- Moulhrons-Dallies, F. (2008) *Enseigner le français à des fins professionnelles*, Didier, Paris.
- Lehmann D.(1993), *Objectifs Spécifiques en langues étrangères*, Hachette, Paris.
- Challe O.(2002), *Enseigner le français de spécialité*, Economica, Paris.

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UEM 2

Intitulé de la matière : Méthodes et outils pour l'analyse textuelle

Crédits : 2

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Identifier la notion de corpus d'un point de vue théorique et pratique ainsi qu'un outil de traitement.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Définition d'un corpus, constitution, contraintes techniques (formats de fichiers, encodage de caractères) et légales.

- Traitement de corpus : expressions régulières, balisage.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

<http://www.analysedudiscours.net> – *Portail pour l'analyse du discours*. Inscrivez-vous et recevez toutes les actualités

[A propos des logiciels d'analyse textuelle pratiqués en France pour la recherche en sciences sociales](#)

[David Pavon Cuellar, *Le révolutio-m'être*, notions lacaniennes appliquées à l'analyse de discours, Paris, Psychophores, 2006](#)

[L'analyse française de discours](#)

socioargu.hypotheses.org – *Carnet de recherche "Socioinformatique et argumentation" sur hypotheses.org*

[PDF] [Linguistique et psychanalyse: pour une approche logiciste](#)

[PDF] [Les bases théoriques en analyse du discours - Alpha Ousmane Barry](#)

[PDF] [Analyse du Discours: une entrevue avec Dominique Mainqueneau](#)

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UEM 2

Intitulé de la matière : Méthodologie et élaboration d'un avant-projet

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Percevoir les concepts clefs qui servent à élaborer un travail de recherche en prenant en compte les trois questions de recherche à savoir : le quoi ; le pourquoi et le comment.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Techniques du travail universitaire, élaboration d'un projet de recherche, perception des questions de recherche : le quoi, le pourquoi et le comment. Analyse des articles et démarches des auteurs.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UED 2

Intitulé de la matière : Psychologie et éducation

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Le pilier « psychologie et éducation » aborde des questions complexes liées à la formation des personnes, tout au long de leur vie, dans leur environnement social et culturel en évolution. Quelques exemples : Un adulte peut-il apprendre toujours, et partout

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Ces questions sont traitées à la lumière de la psychologie et des disciplines voisines des sciences sociales (histoire, sociologie, ethnologie, etc.). Le plan d'études donne beaucoup d'importance aux connaissances scientifiques et méthodologiques de base, de même qu'aux savoir-faire en recherche d'informations, en rédaction et en argumentation. Les étudiants sont incités à développer leurs propres démarches de réflexion, en lien avec leurs intérêts et/ou activité professionnelle. Les étudiants sont en outre initiés à la recherche empirique en élaborant un projet personnel dans un domaine tel que : le développement de l'argumentation dans les interactions, le rôle de l'imaginaire dans la pensée, la socialisation de l'enfant et de l'adolescent, les enjeux psychosociaux de la formation professionnelle, la formation continue des adultes, etc.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...*(*La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation*) Examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

ANAUT, M. (2005). La résilience : surmonter les traumatismes. Collection-128, Paris, Armand Colin, (2e édition).

CRAHAY, M. (2005). Psychologie de l'éducation. Collection Quadrige, Paris, PUF.

CUPA, L. et al. (2000). L'attachement. Paris, EDK.

CYRULNIK, B. (2004). Parler d'amour au bord du gouffre. Paris, Odile Jacob.

CYRULNIK, B. et al. (2005). Psychanalyse et résilience. Paris, Odile Jacob.

GOLSE, B. (2001). Le développement affectif et intellectuel de l'enfant. Paris, Masson (3e édition).

LIEURY, A. (1997). Manuel de psychologie générale. Paris, Dunod, (2e édition).

PEDINIELLI, JL. (2005). La psychologie clinique. Collection-128, Paris, Armand Colin.

PIERREHUMBERT, B. (2003). Le premier lien : Théorie de l'attachement. Paris,

Odile Jacob.

TALBOT, L. (2005). Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage. Ramonville-Saint-Agne, ERES.

WITTEZAELE, JJ. et GARCIA, T. (1992). A la recherche de l'école de Palo Alto. Paris, Seuil. (approche systémique)

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UET 2

Intitulé de la matière : Langue étrangère 2

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Consolidation des compétences installées en S 1.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Brève histoire de la langue anglaise centrée sur le lexique. Etendue du lexique anglais. Notion de lexique mental. Définition du mot. Bref rappel des parties du discours ou classes grammaticales. Introduction à morphologie de l'anglais : morphèmes (grammaticaux, lexicaux, libres, liés...), dérivation, flexion, composition. Le cours est accompagné de divers exercices, dont certains sont axés sur la manière dont les dictionnaires traitent du lexique.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BAUER, Laurie (1983, rééd. 2002). *English Word Formation*. Cambridge University Press. Cambridge Textbooks in Linguistics.

KATAMBA, Francis (1994). *English Words*. Routledge.

PAILLARD, Michel (2000) *Lexicologie contrastive anglais-français : formation des mots et construction du sens*. Paris, Ophrys.

TOURNIER, Jean (1988). *Précis de lexicologie anglaise*. Paris, Nathan.

- Chartier, Delphine & Marie-Claude Lauga-Hamid, *Introduction à la traduction*, Toulouse : PUM, 2002.

- Grellet, Françoise, *Initiation à la version anglaise*, Paris : Hachette, 2005

--*Initiation au thème anglais*, Paris : Hachette, 2009

- Berland-Delépine, S., *La Grammaire pratique de l'anglais*, Paris : Ophrys, 2007

- une grammaire française : collection Bescherelle, par exemple ; Paris : Hatier 2006

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 2

Intitulé de l'UET 2

Intitulé de la matière : Multimédia et l'enseignement du F.L.E

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Analyser les corpus réalisés au fur et à mesure des activités de compréhension orale proposées par certains logiciels. L'analyse du corpus renseignera sur l'impact du multimédia dans l'apprentissage de la compréhension orale et sur les étudiants qui profitent le mieux de cet outil.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

-L'introduction des TIC dans l'éducation et la formation.

-Les nouvelles modalités d'enseignement / apprentissage, en particulier dans le domaine des langues étrangères

-Les dispositifs permettent une prise en charge effective de la part de l'apprenant de son propre apprentissage, d'une autre manière, elles permettent l'affranchissement de l'apprenant de son "maître".

-Les pratiques pédagogiques qui encouragent l'autonomisation de l'apprenant et qui le mèneraient vers l'autonomie du moins une semi-autonomie.

- La formation ouverte et à distance, centres de ressources, laboratoire de langues multimédia.

-Comment améliorer la qualité de l'enseignement et de répondre au nombre grandissant des étudiants et ceci dans le cadre de l'enseignement à distance.

-Les nouvelles modalités d'enseignement / apprentissage des langues en l'occurrence l'usage du laboratoire de langue multimédia.

- comment mettre à la disposition des apprenants l'outil multimédia pour l'accès au sens à l'oral.

Mode d'évaluation : Contrôle continu, examen, etc...(*La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation*)

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BARBOT Marie-José, *Les auto-apprentissages*, Paris, CLE-International, 2000.

GRISELIN Madeleine, MASSELOT-GIRARD Maryvonne, PETEY Mathilde (dir.), *Multimédia et construction des savoirs. Actes du Colloque International 25-28 mai 1999*, Besançon, Presses universitaires franc-comtoises, 2000, 315 p.

GAUTELLIER Christian, CRINON Jacques (dir.), *Apprendre avec le multimédia et Internet*, Paris, Retz, 2001, 220 p.

LINARD Monique, *Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies*, Paris, L'Harmattan, 1996, 288 p., coll. "Savoir et formation" (nouvelle édition actualisée)

NAYMARK Jacques (dir.), *Guide du multimédia en formation : bilan critique et prospectif*, Paris, Retz, 1999, 368 p.

SITES WEB

- ▶ Apprendre TV. Le français avec TV5 Monde http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php
 - ▶ Association américaine des professeurs de français (AATF) <http://www.frenchteachers.org/>
 - ▶ Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)
 - ▶ Actualités de l'association, stages, échanges, ressources <http://www.acefl.ca>
 - ▶ Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS) <http://caslt.org/index.htm>
 - ▶ Association des Chercheurs et Enseignants Didacticiens des Langues Étrangères <http://acedle.u-strasbg.fr/>
 - ▶ Association des professeurs de français de Catalogne <http://www.xtec.es/sgirona/>
 - ▶ Association didactique du Français Langue Etrangère <http://fle.asso.free.fr/asdifle/>
 - ▶ Auto-formation et multimédia <http://didatic.net/>
 - ▶ CDDP Enseigner le Français Langue seconde à l'école élémentaire : Des ressources documentaires à l'usage de l'enseignement en CLIN <http://www.crdp.ac-versailles.fr/cddp92/cddpnew/ressources/doclangues.html>
 - ▶ Centre d'Accueil et de Scolarisation des élèves Nouvellement Arrivés en France et des enfants de Voyage (CASNAV) <http://www.cndp.fr/vei/ressources/carnet/casnav.htm>
 - ▶ Centre International d'études pédagogiques : dossier spécial sur TICE et Langues : http://www.ciep.fr/bibliographie/ntechlang_sommaire.htm
 - ▶ ClicNet : Français langue étrangère et langue seconde <http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html>
 - ▶ Collectif FLE – FLS <http://fle-fls.forumpro.fr/>
 - ▶ Commission de l'Europe de l'Ouest de la Fédération Internationale des Professeurs de Français <http://www.ceo-fipf.org/>
 - ▶ Cours de français en ligne : <http://www.laits.utexas.edu/fi/index.html>
 - ▶ ECHO FLE – Le site de l'Alliance Française de Sydney <http://www.echo-fle.org/>
 - ▶ Ecrire au collège avec les TICE – Le site de l'académie de Créteil <http://www.ac-creteil.fr/lettres/tice/ecrire/index.htm>
 - ▶ EDUCNET <http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres>
 - ▶ EduFLE.net le site coopératif du FLE <http://www.edufle.net/>
 - ▶ E-learning Europa <http://www.elearningeuropa.info/main/index.php?page=home>
 - ▶ ELOGES <http://www.ac-grenoble.fr/lettres/articles.php?lng=fr&pg=5>
 - ▶ Espace pédagogique FLE http://w3.u-grenoble3.fr/espace_pedagogique/
- EspaceFrancais.com est un site libanais et francophone <http://www.espacefrancais.com/>

Établissement : **Université Dr. Moulay Tahar- Saida** Intitulé du master : **Didactique et Langue appliquée**

- ▶ Fédération internationale des professeurs de français (FIPF) <http://www.fipf.org>
- ▶ FLE.FR <http://www.fle.fr/>
- ▶ FLE-asso : le site associatif du français langue étrangère <http://perso.club-internet.fr/fleasso/>
- ▶ FLENET Français langue étrangère et Internet <http://flenet.rediris.es/>
- ▶ Français en ligne <http://francaisenligne.free.fr/>
- ▶ Flore (French Learning Object Repository for Education) : ressources électroniques pour l'enseignement et l'acquisition du français.
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/210/293>
- ▶ Francofil http://www.francofil.net/fr/fle_fr.html
- ▶ Franccommunautés virtuelles http://francommunautes.ic.gc.ca/index_f.asp (tic, francophonie et industrie)
- ▶ Franc-parler : la communauté mondiale des professeurs de français
<http://www.francparler.org/>
- ▶ GALANET Plateforme de formation à l'intercompréhension en langues romanes

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UEF 3

Intitulé de la matière : Conception de programmes

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Les activités qui seront menées dans le cadre du module permettront la conception de programmes spécifiques pour des apprenants « virtuels » ayant des besoins particuliers en langue française.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Avec l'assistance de l'enseignant, les étudiants établiront à partir « d'une commande » un programme adapté au public devant être pris en charge. L'étudiant prendra alors conscience, des différents profils linguistiques « d'entrée », puis en fonction des profils « de sortie », élaborera un programme, des fiches pédagogiques ; sélectionnera les supports (écrits, sonores, vidéos...). Le module constituera une immersion dans la « pratique de classe de langue ». Il n'est pas exclu de procéder directement auprès d'un public (établissements scolaires, départements de l'Université, CEIL Saïda,...) L'objectif étant de familiariser l'apprenant avec la conception de programmes particuliers et de le doter d'un éventail de documents (par échanges avec le groupe auquel il appartient). Nous avons constaté que de nombreux étudiants sont affectés dans des établissements scolaires sans documentations pédagogiques servant de référentiel.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Ouvrages et revues scientifiques disponibles au niveau de la bibliothèque centrale de l'université.

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UEF 3

Intitulé de la matière : Descripteurs des compétences CECR

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Situer avec précision, le niveau de l'apprenant pour pouvoir proposer des contenus en adéquation avec son niveau et d'autre part d'opérer une projection sur le niveau à atteindre.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Tout enseignant de langue étrangère doit impérativement se référer à « un descripteur » des compétences linguistiques. D'une part, il importe de situer avec précision, le niveau de l'apprenant pour pouvoir proposer des contenus en adéquation avec son niveau et d'autre part d'opérer une projection sur le niveau à atteindre. Chaque niveau impose que l'on soit en capacité de traiter un texte recelant un niveau de difficultés spécifiques. Le niveau détermine aussi les programmes devant être respectés. Le descripteur (CECR) des compétences nous semble un outil efficient pour donner plus de lisibilité et de visibilité aux programmes définis à un moment précis. Etudier les descripteurs, les utiliser dans des simulations sera incontestablement un acquis précieux. Les « institutions » se réfèrent à cet outil et nous ne pouvons en faire l'économie. Les descripteurs permettent de situer le niveau d'un apprenant sur une échelle comportant 06 niveaux.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Établissement : **Université Dr. Moulay Tahar- Saida** Intitulé du master : **Didactique et Langue appliquée**

Année universitaire : **2016-2017**

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UEF 3

Intitulé de la matière : Construction du sens dans les discours spécialisés

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Le cours propose un panorama du domaine du Français sur Objectifs Spécifiques, au sens large, ainsi que dans son acception la plus précise.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Nous essaierons de comprendre les différentes appellations et les différents concepts qui sont apparus dans le champ du français « professionnel », leur histoire, leurs approches respectives, leurs exigences, leurs limites. A travers la lecture critique d'articles et d'extraits d'ouvrages, il s'agira aussi pour nous de clarifier la relation ambiguë que le FOS entretient avec le FLE, du point de vue de la définition des objectifs pédagogiques, du choix des curriculums et matériels pédagogiques, et de la formation des enseignants. Il sera sans doute utile de consulter les préconisations du CECR concernant les notions de tâche et d'approche actionnelle de l'apprentissage/enseignement des langues. Un détour par l'ingénierie de l'enseignement, pourra également s'avérer déterminant dans notre analyse. Enfin, nous essaierons de comprendre en quoi le FOS a sans doute ouvert un nouveau paradigme pédagogique, où se font jour des notions comme compétences partielles, discours efficients, enseignant/consultant... et nous nous poserons également la question de la transversalité de l'approche FOS.

La validation se fera sous la forme d'un exposé de groupe dont les modalités seront présentées lors des premières séances.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (2005), Didier CARRAS C., TOLLAS J., KOHLER P., SZILAGYI E. (2007), *Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langues, Clé International*

CHALLE O. (2002), *Enseigner le français de spécialité, Economica*

HUTCHINSON T. & WATERS A. (1987) *English for Specific Purposes. A Learning centred Approach, Cambridge University Press, Cambridge.*

LEHMANN D. (1993), *Objectifs spécifiques en langue étrangère, Hachette, Paris, 1993.*

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UEF 3

Intitulé de la matière : Analyse des pratiques discursives dans l'enseignement du F.L.E

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement *(Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*

Introduction à l'analyse du discours et à la pragmatique

Connaissances préalables recommandées *(descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière *(indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)*

Information sur les habiletés psycholinguistiques et les paramètres didactiques sous-jacents à la pratique des textes. Atelier didactique : mêler grammaire et expression pour apprendre à lire et produire des textes dans la perspective de la subordination de l'enseignement à l'apprentissage (Gattegno, Laurent)

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

ADAM, J.M. (1997, troisième édition), *Les textes : types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*, Nathan Université, Paris

AMOSSY, R (sous le direction de), (1999), *Images de soi dans le discours. La construction de l'ethos*, Delachaux et Niestlé, Lausanne - Paris

AMOSSY, R (2000), *L'argumentation dans le discours. Discours politique, littérature d'idées, fiction*, Nathan Université, Paris

ANSCOMBRE, J;C. & DUCROT, O ., 1983, *L'argumentation dans la langue*, Paris-Bruxelles, Mardaga

BROWN , G, YULE, G, 1983, *Discourse analysis*, Cambridge University Press

CHARAUDEAU, P., 1992, *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette

CHARAUDEAU, P., 1993, " Le contrat de communication dans la situation de classe ", in, *Inter-actions*

Halté J.F. éd., Université de Metz

CHARAUDEAU, P., MAINGUENEAU, D. (éd), 2002, Dictionnaire d'analyse du discours, Paris, Seuil

DAVID, S. et SOUCHARD, M., " Analyse de discours et traitement automatique de données textuelles : le logiciel Termino " in T. Bulot, D. Dubois, C. Batime (éds), Recherches documentaires, Cahiers de linguistique sociale, Université de Rouen, 1995

GALATANU, O., 1991, " Les fondements théoriques de la programmation didactique et méthodologique

d'un enseignement visant la formation d'une compétence de compréhension orale et écrite minimale en langues latines ", in Enseigner les langues latines. Actes du séminaire F.I.P.F. Nice, octobre 1990.

GALATANU, O., 1996, "Savoirs théoriques et savoirs d'action dans la communication didactique ", in

Barbier, J.M.(éd), Savoirs théoriques et savoirs d'action, Paris, PUF

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UEM 3

Intitulé de la matière : Méthodologie du projet de stage

Crédits : 5

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Identifier et mettre en pratique les outils méthodologiques pour des projets de stages.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Le projet.
- Formulation d'objectifs.
- Problématisation.
- Analyse.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Boutinet (J P). (1993). Anthropologie du projet. Paris, PUF, 3^{ème} édition.

Etablissement : **Université Dr. Moulay Tahar- Saida** Intitulé du master : **Didactique et Langue appliquée**

Année universitaire : **2016-2017**

Le Ninan (C). (2001). Pédagogie du projet. Séminaire de DESS AIDL. Université de Franche-Comté.

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UEM 3

Intitulé de la matière : Méthodologie d'un projet de mémoire

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Identifier et mettre en pratique les outils méthodologiques pour des projets d'un mémoire de fin d'études

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Compréhension de textes courts, puis de textes plus longs. Préparation individuelle des textes en bibliothèque ou au domicile. Analyse détaillée du texte en cours et correction collective. Le vocabulaire, ainsi que du vocabulaire de thèmes apparentés aux textes peuvent ensuite être révisés par des exercices interactifs.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Dictionnaire bilingue (ex. *Robert et Collins Senior*, ed. Dictionnaires Le Robert, ou version **Compact Plus**, un peu moins chère ; ou encore le dictionnaire *Harrap's*).

Dictionnaire unilingue anglais (ex. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, ed. Oxford ou *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*, ed. Cambridge ou *Longman Dictionary of Contemporary English*, ed. Longman -- ces dictionnaires se valent).

Dictionnaire unilingue français (ex. *Le Petit Robert* ou *Le Larousse*).

Le mot et l'idée 2, J. Rey, C. Bouscaren et A. Monoulou, éditions Ophrys. (Il s'agit d'un ouvrage thématique **fortement conseillé**, et qui servira aussi pour la traduction). Ceux qui ont déjà *Petit vocabulaire anglais* de J. Rey, éd. Ophrys, peuvent éventuellement se passer de cet achat (même si son contenu est plus léger).

Le Bescherelle (3 ouvrages de langue française) : 1. Conjugaison ; 2. Orthographe ; 3. Grammaire, collection Bescherelle, Hatier.

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UED 3

Intitulé de la matière : Déontologie

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Législation scolaire. Plagiat. Code déontologique de l'information et de la communication

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Pour les professions les plus avancées telles que celles de l'ordre médical, les avocats, les formulations déontologiques ont pris la forme de textes détaillés et autoritaires, émanant d'organes officiels de la profession. Cependant, la plupart des professions sont à un stade moins avancé. Dans les professions auxquelles le législateur ne donne pas d'organisation officielle - comme pour les professions de traducteur et d'interprète - les groupements spontanés de professionnels peuvent déterminer, par des règlements votés par eux, les devoirs imposés à leurs membres ainsi que les sanctions possibles. Le droit déontologique est un droit clos, restreint à la profession. Les règles de déontologie sont sans efficacité juridique à l'égard de personnes qui n'appartiennent pas à la profession qu'elles régissent. La décision prise par une instance professionnelle compétente en matière de déontologie est indépendante des décisions prises par des juridictions civiles ou pénales. Le fait d'adhérer à une association professionnelle signifie qu'un membre accepte les règles et sanctions qui seront édictées démocratiquement par leur groupement.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc. (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc.*)

Guide d'exercice professionnel, Conseil national de l'Ordre, Ordre national des médecins, 17^e éd, Paris, Flammarion Médecine-Sciences, 1998,

J.-P. Almeras et H. Péquignot, *La déontologie médicale*, LITEC, 1996

B. Hoerni, *Éthique et droit de la médecine*, Masson, 1996

R. Saury, *L'éthique médicale et sa formulation juridique*, Sauramps médical, 1989

E. Terrier, *Déontologie médicale et droit*, Ed. Études hospitalières, 2003

R. Villey, *Déontologie médicale*, Masson, 1982

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UET 3

Intitulé de la matière : Langue étrangère 2

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Cette matière contribue non seulement au renforcement linguistique des acquis des quatre semestres mais elle permet aussi de découvrir et d'appliquer d'autres notions lexicales, syntaxiques et morphosyntaxiques, des types de textes et des connaissances culturelles. Elle permet aussi un accès au sens qui contribue à la valorisation des projets quant à leurs contenus.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Intitulé du Master : Langue appliquée

Semestre : 3

Intitulé de l'UET 3

Intitulé de la matière : École maternelle et éducation des jeunes enfants

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement *(Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*

Il s'agit de comprendre l'école maternelle dans son inscription dans le système scolaire et dans ses spécificités

Connaissances préalables recommandées *(descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière *(indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)*

- La dyslexie.
- La plasticité cérébrale
- Le cerveau de l'enfant

- L'oreille
- Le problème de la langue dominante
- Le choix de la langue
- L'enseignement de certaines matières dans une langue étrangère
- Le lien entre l'apprentissage précoce et le plurilinguisme

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...*(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

Contrôle continu + examen final

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

Carolina Gonçalves et Dominique Groux (dir.), *Approches comparées de l'enseignement des langues et de la formation des enseignants : actes du 7^e Colloque international de l'AFDECE, Lisbonne, 3 et 4 novembre 2008*, L'Harmattan, Paris, 2009, 651 p. ([ISBN](#) 978-2-296-08631-9)

Pierre Martinez, *La didactique des langues étrangères*, PUF, Paris, coll. Que Sais-Je ?, 2008 (5^e édition mise à jour), 127 p. ([ISBN](#) 978-2-13-056553-6)

V- Accords ou conventions

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou centre universitaire) _____ le déclare coparrainée le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

Etablissement : **Université Dr. Moulay Tahar- Saida** Intitulé du master : **Didactique et Langue appliquée**

Année universitaire : **2016-2017**

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Etablissement : **Université Dr. Moulay Tahar- Saida** Intitulé du master : **Didactique et Langue appliquée**

Année universitaire : **2016-2017**

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

NOUVELLES OFFRES DE FORMATION 2016 / 2017

Offres de formation LICENCES / MASTERS par domaine

Etablissement: Université Dr. Tahar Moulay Saïde

Faculté / Institut : des Langues, des Lettres et des Arts.

Domaine: LLE

Filières	Spécialités	Licence/ Master
Langue française	Science du Langage	Master
	Langue appliquée	Master

