

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
UNIVERSITE Dr TAHAR MOULAY SAIDA	Lettres, Langues et des Arts	Langue anglaise

- ~ **DOMAINE** : Lettres et langue étrangère
- ~ **FILIERE** : Langue anglaise
- ~ **SPECIALITE** : Didactique des langues étrangères

Année universitaire : 2016/2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواعمة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي

المؤسسة	الكلية / المعهد	القسم
جامعة د. الطاهر مولاي سعيدة	الأداب و اللغات والفنون	اللغة الانجليزية

- الميدان: آداب ولغات أجنبية
- الشعبة: انجليزية
- التخصص: تعليمات اللغات الأجنبية

السنة الجامعية: 2017/2016

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV – Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

Conformément à l'arrêté N°363 du 09 juin 2014, portant conditions d'inscription aux études universitaires en vue de l'obtention du diplôme de master, notamment l'article 09 du chapitre 2.

L'inscription en 1^{ère} année de master est ouverte :

- Aux titulaires du diplôme de licence du système L.M.D. ou d'un titre étranger reconnu équivalent,
- Aux titulaires d'un diplôme de niveau Bac + 4 du système classique : Licence ancien régime, Diplôme d'Etudes Supérieures, ou tout autre diplôme universitaire étranger reconnu équivalent.

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Ce master intitulé : «Didactique de la Langue Anglaise » vise à former et à préparer les étudiants issus de ce parcours à entamer une carrière non seulement dans la recherche de la didactique de l'Anglais en tant que langue étrangère mais aussi de mener des recherches dans le domaine de la linguistique appliquées à l'enseignement de cette langue tels que la sociolinguistique, la psycholinguistique, ESP (English for Specific Purposes) et même la linguistique informatisée (computational linguistics) qui domine la recherche moderne dans le monde entier et dans toutes les langues du globe. Ce master offre aussi une grande opportunité de formation didactique aux étudiants qui seront capables de suivre une formation doctorale en Algérie ou à l'étranger ou d'embrasser soit une carrière d'enseignant dans l'enseignement supérieur avec des compétences didactiques et méthodologiques adéquates et compatibles avec les connaissances scientifiques (car une partie importante des enseignants universitaires recrutés à des fins d'enseignement supérieur ne manquent pas de connaissances scientifiques mais font défaut aux méthodes pour transmettre ce savoir. Sinon et à défaut d'être recrutés en tant qu'enseignants universitaires, ils auront la capacité et la diversité du choix pour mener des recherches académiques dans le domaine de la linguistique appliquée, la linguistique informatisée, la didactique de la langue Anglaise et de concevoir des manuels des livres scolaires, des guides pédagogiques, supports électroniques ainsi que des ouvrages de soutien aux étudiants tous niveaux confondus.

C – Profils et compétences métiers visés (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

- Préparer des recherches spécialisées dans le domaine de la didactique et de la linguistique appliquée à l'enseignement de la langue Anglaise tels que doctorat en Algérie ou à l'étranger.
- Les étudiants issus de ce master peuvent sans difficultés tracer un chemin dans la recherche académique dans didactique et la linguistique appliquée à l'enseignement de la langue Anglaise (Linguistique générale, sociolinguistique,

Psycholinguistique, la linguistique informatisée et l'Anglais à des fins spécifiques tels que l'Anglais des affaires, tourisme....)

- Les étudiants issus de ce master peuvent concevoir des manuels didactiques scolaires universitaires ou autres...
- Les étudiants issus de ce master peuvent concevoir des programmes officiels, faire leur évaluation, proposer des rectifications/modifications ou des mises à jours.
- Les étudiants issus de ce master peuvent aussi créer des supports électroniques (digitaux) pour des buts pédagogiques sur des CDs, ou sur sites web spécialisés ou des plateformes e-Learning.
- Mener des recherches au profit des secteurs ayant trait avec la discipline proposée : Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, ministère de la formation professionnelle, ministère des hydrocarbures, les écoles de langues privées.....

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Education nationale
- Centres de perfectionnement en langues
- Centres d'enseignement intensif des langues
- Différents départements de l'enseignement supérieur

E – Passerelles vers d'autres spécialités

- Vers tous les masters de français

F – Indicateurs de suivi de la formation

- Rapports des comités pédagogiques et des équipes de formation du département.
- Rapports de comité scientifique du département
- Rapports de stage
- Projet de fin d'étude
- Rapport des tuteurs
- Pourcentages de réussite et employabilité

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) : **30 étudiants**

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Grazib Mohamed		Doctorat	MCB	Cours + encadrement de mémoires	
Sellam Latifa		Doctorat	MCB	Cours + TD + encadrement de mémoires	
Rahmani Mokhtaria		Doctorat	MCB	Cours + TD + encadrement de mémoires	
Moussaoui Abdelkrim		Doctorat	MCB	Cours + TD + encadrement de mémoires	
Bouroumi Rekia		Doctorat	MCB	Cours + TD + encadrement de mémoires	
Messafeur Fatima Zohra		Magister	MAA	TD + encadrement de mémoires	
Boukhelifa Souhila		Magister	MAA	TD + encadrement de mémoires	
MOURI Chahrazed		Magister	MAA	TD + encadrement de mémoires	
Khayati Nadia		Magister	MAA	TD + encadrement de mémoires	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire : Centre de ressources multimédia

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
1	Micro-ordinateurs	40	
2	Data show	1	
3	Ecran de projecteur	1	
4	Poste TV	1	
5	Connexion internet	1	
6	Enceinte sonore Home cinéma	1	
7	Lecteur DVD	1	
8	Appareil de reprographie	1	
9	Caméscope	1	
10	Appareil photo numérique	1	
11	Dictaphone	5	
12	Didacticiels	10	

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Etablissements universitaires	10 étudiants /30	10 jours
Etablissements scolaires	10 étudiants /30	10 jours
Centre d'Enseignement Intensif des langues	10 étudiants /30	10 jours

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire :
N° Agrément du laboratoire :
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- Bibliothèque de l'Institut (environ 150 livres).
- Bibliothèque centrale (environ 200 livres).
- Base de données airn.info (Bibliothèque en ligne – 800 titres)
- Espace internet de l'Institut
- 02 Centres de calcul
- 02 Laboratoires de langues.
- 01 centre de téléenseignement (en cours)

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1. Semestre 1

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1									
TEFL	67h30	1h30	3h			3	6	50%	50%
Psycholinguistique	22h30		1h30			1	2	50%	50%
UEF2									
Psychopédagogie	67h30	1h30	3h			3	6	50%	50%
UEF 3									
ESP	45h	1h30	1h30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
UEM1									
Méthodologie de la recherche	45h		3h			2	4	50%	50%
Projet « Proposal »	45h		3h			2	4	50%	50%
Techniques de recherche	15h		1h			1	1	50%	50%
UE découverte									
UED1									
Psychologie	22h30	1h30				1	1		50%
UE transversales									
UET1									
Informatique TIC	22h30	1h30				1	1		50%
Pratiques communicationnelles	22h30	1h30				1	1		50%
Total Semestre 1	375h	9h	16h			17	30		

2. Semestre 2

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF 4									
TEFL ₂	67h30	1h30	3h			3	6	50%	50%
Psycholinguistique ₂	22h30		1h30			1	2	50%	50%
UEF 5									
Psychopédagogie ₂	67h30	1h30	3h			3	6	50%	50%
UEF 6									
ESP ₂	45h	1h30	1h30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
UEM 2									
Méthodologie de Recherche ₂	45h		3h			2	4	50%	50%
Projet « Proposal » ₂	45h		3h			2	4	50%	50%
Techniques de recherche ₂	15h		1h			1	1	50%	50%
UE découverte									
UED 2									
Psychologie ₂	22h30	1h30				1	1		50%
UE transversales									
UET 2									
Informatique TIC ₂	22h30	1h30				1	1		50%
Pratiques Communicationnelles ₂	22h30	1h30				1	1		50%
Total Semestre 2	375h	9h	16h			17	30		

3. Semestre 3

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF 7									
TEFL ₃	67h30	1h30	3h			3	6	50%	50%
Psycholinguistique ₃	22h30		1h30			1	2	50%	50%
UEF 8									
Psychopédagogie ₃	67h30	1h30	3h			3	6	50%	50%
UEF 9									
ESP ₃	45h	1h30	1h30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
UEM 3									
Méthodologie de Recherche ₃	45h		3h			2	4	50%	50%
Projet « Proposal » ₃	45h		3h			2	4	50%	50%
Techniques de recherche ₃	15h		1h			1	1	50%	50%
UE découverte									
UED 3									
Psychologie ₃	22h30	1h30				1	1		50%
UE transversales									
UET 3									
Informatique TIC ₃	22h30	1h30				1	1		50%
Ethique-déontologie/ législation	22h30	1h30				1	1		50%
Total Semestre 3	375h	9h	16h			17	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langue Française – LLE -
Filière : Langue anglaise
Spécialité : Didactique des langues étrangères

Stage en contexte sanctionné par un mémoire et une soutenance

	VHS	Coeff	Crédits
Travail Personnel			
Séminaires			
Mémoire et soutenance	766h	17	30
Total Semestre 4			

5- Récapitulatif global de la formation :(indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

UE VH	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	202h30		67h30	135h	405h
TD	405h	315h			720h
TP					
Travail personnel	(202h30+405h) x1.22= 741h	45h x 0.66 = 30h 270h x 1.22 = 330h 360h	67h30 x 0.11 = 8h	135h x 0.11 = 15h	1124h
Mémoire	450h30	225h30	37h30	37h30	751h
Total					3000h
Crédits	84	27	3	6	120
% en crédits pour chaque UE	70%	22,5%	2,5%	5%	100%

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : TEFL

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Formation à l'enseignement de l'Anglais langue étrangère - Formation à la recherche en linguistique appliquée à la didactique de l'Anglais.
- Formation aux TICE appliquées à la didactique de l'Anglais et à l'ingénierie de la formation en langues .
- Développement et approfondissement des savoirs et des compétences en recherche et en didactique des langues dans une perspective d'interdisciplinarité ;
- Acquisition d'une spécialisation dans l'enseignement de l'Anglais langue étrangère, dans des cadres autres que scolaires : formation continue, formation aux adultes, formation de publics

Connaissances préalables recommandées

Bonne maîtrise du processus enseignement/apprentissage des langues étrangères et des connaissances acquises dans le cadre du cursus de la licence.

Contenu de la matière :

La spécificité de cette matière réside dans sa triple orientation :

- Intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC),
- Analyse des textes de spécialité et prise en compte de cette analyse au sein du dispositif de formation,
- Application de la pédagogie du projet dans le cadre de l'enseignement /apprentissage d'une langue étrangère

Mode d'évaluation : ... Examen écrit + travail individuel à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

ALAMEDA HERNÁNDEZ, A. (2002): "Content-Based Language Teaching: Some Practical Issues", in Greta.Revista para Profesores de Inglés, 10, 2: 37-40.

BYGATE, M. Speaking. 1995. Oxford University Press.

KAGAN, S. (1994): Cooperative Learning. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.

KAGAN, S. (1995): "We Can Talk: Cooperative Learning in the Elementary ESL Classroom", in ERIC Digest: 1-4.

MORROW, K. .1979 Communicate. Cambridge: Cambridge University Press

Nunan, D. (eds.): *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 173-179.

UR, P. (1996): "The Communicative Approach Revisited", in Greta. Revista para Profesores de Inglés, 4, 2: 5-7.

VAN EK, J. and ALEXANDER, L. G. (1980): Threshold Level English. Oxford: Pergamon.

WIDDOWSON, H. 1979 The Communicative Approach and its applications. Oxford: Oxford University Press.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE :

Intitulé de la matière : Psycholinguistique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement Cette matière a pour objectif principal de rendre les étudiants en mesure de bien comprendre les divers processus mentaux concernant la mémorisation, le raisonnement, les émotions, le langage et bien d'autres aspects important pour la réalisation d'une communication optimale et rationnelle.

Connaissances préalables recommandées Connaissances de base concernant principalement la psycholinguistique, la sociolinguistique, la didactique, les sciences de l'éducation et aux sciences de l'information et de la communication et la linguistique Appliquée

Contenu de la matière : Le contenu de cette matière touchant l'aspect 'Linguistique et Cognition' contiendra une présentation des divers processus mentaux allant de l'analyse [perceptive](#) de l'environnement à la commande [motrice](#) (en passant par la [mémorisation](#), le [raisonnement](#), les [émotions](#), le [langage](#), l'acquisition et l'apprentissage...). Le programme de cette matière traite la cognition sous ses différentes formes. Cette dernière est connue sous le nom de [sciences cognitives](#) en l'occurrence la linguistique cognitive qui se réfère à l'école linguistique qui estime que la création, l'apprentissage et l'usage du langage .

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Geeraerts, D., ed. (2006). Cognitive Linguistics: Basic Readings. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.

Mouton de Gruyter. Kristiansen et al., eds. (2006). Cognitive Linguistics: Current Applications and Future Perspectives. Berlin / New York: Mouton de Gruyter. [Gilles Fauconnier](#) a rédigé une brève introduction en forme de manifeste à la linguistique cognitive, en la comparant au courant dominant de la linguistique inspiré par Chomsky. Voir *Introduction to Methods and Generalizations*. In T. Janssen and G. Redeker (Eds). *Scope and Foundations of Cognitive Linguistics*. The Hague: Mouton De Gruyter. Cognitive Linguistics Research Series. ([Version en ligne](#))

Grady, Oakley, et Coulson (1999). "Blending and Metaphor". In *Metaphor in cognitive linguistics*, Steen and Gibbs (eds.). Philadelphia: John Benjamins. ([Version en ligne](#))

Schmid, H. J. et al. (1996). An Introduction to Cognitive Linguistics. New York, Longman.

Fauconnier, G. (1997). Mappings in Thought and Language.

Taylor, J. R. (2002). Cognitive Grammar. Oxford, Oxford University Press.

POTTIER (Bernard) (Dir.).- COMPRENDRE LA LINGUISTIQUE. Verviers, Marabout, 1975, 320 p.

POTTIER (Bernard).- THÉORIE ET ANALYSE EN LINGUISTIQUE. Paris, Hachette, 1987, 224 p.

GUILLAUME (Gustave).- PRINCIPES DE LINGUISTIQUE THÉORIQUE. Québec, Les Presses de l'Université Laval / Paris, Librairie Klincksieck, 1973, 279 p.

SAUSSURE (Ferdinand de).- COURS DE LINGUISTIQUE GÉNÉRALE. Paris, Payot, 1976, 509 p.

Site Web : http://de.wikipedia.org/wiki/Kognitive_Linguistik

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : Psychopédagogie

Crédits : 4

Coefficients : 2

Connaissances préalables recommandées

Connaissances des bases de la linguistique générale et appliquée, science de l'éducation de l'analyse des documents didactiques et pédagogiques de différente nature. Bonne connaissance du programme de la licence d'anglais.

Contenu de la matière :

l'étudiant sera familiarisé avec les différentes théories de la psychologie appliquées dans l'éducation. de nombreux concepts seront définis comme la relation entre le programme d'enseignement et les mécanismes individuels d'apprentissages, travail personnel et collectif ainsi que la gestion de la classe et la discipline.

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BEANE, J.A. 1993. From Rhetoric to Reality. Westerville: National Middle School Association.

BIBER, B. 1951. "Play as a Growth Process" in Vassar Alumnae Magazine. P. 191

DEWEY, J. 1938. Experience and Education. New York: Kappa Delta Pi.

ELSTGEEST, J. 1985. "The Right Question at the Right Time," in Primary Science: Taking the Plunge, Edited by Wynne Harlen. Oxford: Heinemann Educational.

FREIRE, P. 1970. Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum.

GIROUX, H.A. 1983. Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition. South Hadley: Bergin & Garvey Publishers.

GREENE, M. 1997. "Metaphors and Multiples: Representation, the Arts, and History" in Phi Delta Kappan, Bloomington: Jan 1997. Vol. 78, Iss. 5; p. 387.

GREENE, M. 2000. "The Ambiguities of Freedom" in English Education, Urbana: Oct 2000. Vol. 33, Iss. 1; p. 8.

HARLEN, W. 2000. Respecting Children's Own Ideas: The 2000 Catherine Molony Memorial Lecture. New York: City College Workshop Center. hooks, b. 2003. Teaching Community. New York: Routledge.

HORTON, M. and FREIRE, P. 1990. We Make the Road by Walking: Conversations on Education and Social Change, Edited by Brenda Bell, John Gaventa, and John Peters, Philadelphia: Temple.

KINCHELOE, J. 2008. Critical Pedagogy Primer. New York: Peter Lang Publishing, Inc.

MCKIBBIN, K. 2005. Project Notes: Conducting Oral History in the Secondary Classroom. SPI Teacher Talk Series. New York: Student Press Initiative.

MCLAREN, P., & NETLIBRARY INC. (2002). Critical pedagogy and predatory culture oppositional politics in a postmodern era (Taylor & Francis e-Library ed.). London, New York: Routledge.

MEZIRROW, J. (1997, Summer). Transformative learning: Theory to practice. In P.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE :

Intitulé de la matière : ESP

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement Les étudiants doivent apprendre que la langue de spécialité est une langue liée à une **pratique technique ou scientifique** propre à un **domaine**. Les **termes** employés, devant être requis, doivent renvoyer à une réalité extralinguistique partagée : objets, pratiques, processus.

Connaissances préalables recommandées Disponibilité et maîtrise des principaux termes en langues étrangères et des connaissances acquises dans le cadre du cursus de la licence (matières de langue de spécialité)

Contenu de la matière :

. Dans le cadre de cette matière les étudiants découvriront que c'est une discipline à part entière, qui traite des langues dans les domaines scientifiques et techniques : Commerce- Médicales- affaires- etc..

Mode d'évaluation : *Examen écrit + travail individuel à fournir*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Cabré Maria Teresa, *La terminologie. Théorie, méthode et applications*, Les Presses de l'Université d'Ottawa / Armand Colin, 1998.

Depecker Loïc, *Entre signe et concept, éléments de terminologie générale*, Presses Sorbonne Nouvelle, 2003.

Ducrot Oswald et Schaeffer Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, Paris, Seuil, 1995.

Lerat Pierre, *Les langues spécialisées*, Paris, PUF, 1995

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : Sociolinguistique

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Acquérir et maîtriser les notions de base en sociolinguistique. Savoir observer les faits langagiers sur le terrain. Produire une réflexion personnelle argumentée. Analyser la dimension politique des questions langagières. Réfléchir à l'implication du chercheur/expert et aux possibilités d'intervention.

Connaissances préalables recommandées

Maîtrise des bases relatives aux concepts des champs de la sociologie, des sciences du langage et de la didactique des langues et des cultures

Contenu de la matière :

- La sociolinguistique et les Sciences du langage
- Les langues véhiculaires et les effets linguistiques de la mondialisation
- Contacts de langues : le plurilinguisme et le pluriculturel
- Recherche, applications, implications, éthique

Mode d'évaluation :

100% en examen

Connaissances préalables recommandées

Maîtrise des concepts de sociolinguistique en licence Anglais.

Références

1. Bell, R. T. (ed.) (1978). The European Community : a language planning simulation. Singapore: Civil Service Institute.
2. Bell, R. T. (1981). An introduction to applied linguistics. London: Batsford.
3. Bennis, W., Benne, K. & Chin, R. (eds.) (1970). The planning of change. London: Holt, Rinehart & Winston.
4. Berman, P. (1978). The study of macro- and micro-implementation of social policy. Santa Monica: The Rand Corporation
5. Cooper, R. L. (1979). Language planning, language spread and language change. In Alatis & Tucker (eds.), 23-50.
6. Cooper, R. L. (1980). Sociolinguistic surveys: the state of the art. Applied Linguistics, 1, 2, 113-28
7. Kaplan, R. (1980). The language situation in Australia. Linguistic Reporter, 22, 5, 2-3.
8. Kaplan, R. (1981). The language situation in New Zealand. Linguistic Reporter, 23, 9, 1-3.
9. Kaplan, R. (1932). The language situation in the Philippines. Linguistic Reporter, 24, 5, 1-4.
10. Katzner, K. (1975). The languages of the world. New York: Funk and Wagnalls.
11. Kelman, H. C. (1971). Language as an aid and barrier to involvement in the national system. In Rubin & Jernudd (eds.), 21-51.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 1: Méthodologie de recherche

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement L'objectif du projet de recherche qui est un outil

fondamental vise à aider à structurer la pensée ainsi qu'à développer l'autonomie en recherche, la capacité d'analyse et l'esprit de synthèse chez l'étudiant.

Connaissances préalables recommandées Connaissances dans les domaines de la méthodologie de la recherche et de l'informatique

Contenu de la matière :

Cette matière est avant tout un condensé des différentes étapes du processus de recherche où sont exposés et commentés avec le plus de rigueur tous les rudiments essentiels d'une démarche méthodologique. Cette matière vise ainsi, étape par étape, à aider l'étudiant à élaborer un projet de recherche qui constitue le préalable à toute analyse d'envergure.

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BEAUD, Michel et Daniel LATOUCHE (1988), *L'art de la thèse*, Montréal, Boréal.

BERNIER, Benoît (1973), *Guide de présentation d'un travail de recherche*, Montréal, Université du Québec.

DUMAIS, Hélène (1988), *Pour un genre à part entière : guide pour la rédaction de textes non sexistes*, Québec, Coordination à la condition féminine, Ministère de l'Éducation.

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Objectifs de l'enseignement Le cours a pour objectif d'encadrer le stage en formant les étudiants à la construction d'un objet d'observation : élaboration d'une grille d'observation, recueil de données, traitement et analyse des résultats.

Connaissances préalables recommandées Bonne maîtrise des bases de la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères acquises dans le cadre du cursus de la licence (matières de méthodologie

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 2 : Projet « Proposal »

Crédits : 3

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement L'objectif du projet de recherche qui est un outil

Objectifs de l'enseignement L'objectif de cette matière est de présenter aux étudiants des méthodes et approches de recherche en langues en générale et langues étrangères en particulier. les différents types de recherche ainsi que les outils de recherche. Enfin comment analyser et interpréter « Data ».

Connaissances préalables recommandées. Connaissances dans le domaine de l'analyse du discours en général, de la linguistique Appliquée et de la méthodologie (matière en licence d'Anglais, méthodologie de la recherche.

Mode d'évaluation : Examen écrit + fournir un travail écrit

Références

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 2 : Techniques de recherche

Crédits : 3

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement:

- Introducing research terminology.
- Helping the learners to undertake research

Connaissances préalables recommandées:

- Language mastery

Contenu de la matière:

- Research methods
- The choice of the research topic
- Sources of data

Mode d'évaluation:

- Written examination

Références:

- Brown, James Dean. *Understanding Research in Second Language Learning*. Cambridge: CUP. 1988.

- Cohen, Louis, Manion, Lawrence, and Morrison, Keith. *Research Methods in Education*. New York: Routledge. 2007.

- Johnstone, Barbara. *Qualitative Methods in Sociolinguistics*. Oxford: Oxford

University Press. 2000. **Connaissances préalables recommandées.** Connaissances dans le domaine de

l'analyse du discours en général, de la linguistique Appliquée et de la méthodologie (matière en licence d'Anglais, méthodologie de la recherche.

Mode d'évaluation : Examen écrit + fournir un travail écrit

Références

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE Découverte

Intitulé de la matière 1: Psychologie

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement

Through Cognitive psychology course students will learn about information storing process, tracking how people think, perceive, remember and learn. They also study decision-making and problem-solving techniques

Connaissances préalables recommandées

Students must demonstrate particular and developed interest in the field.

Contenu de la matière :

1- Complex Cognition

- Concepts and formations
- Language
- Reasoning and Decision Making
- Problem Solving
- Expertise
- Creativity
- Emotion and Cognition

2- Communication science

- Theoretical and practical foundation
- understanding the development process
- Development experience

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Evaluation is achieved through both:

- Formative evaluation where students are assessed for their participation and project presentation
- Summative evaluation where students are assessed through a semester final written exam

Références bibliographiques(

1-Gobet, F., Chassy, P., & Bilalić, M. (2011). *Foundations of cognitive psychology*. New York, NY: McGraw Hill.

2-Daniel J. Levitin. (2002). *Foundations of Cognitive Psychology: Core Readings*. Cambridge : The MIT Press

3- Robert J. Sternberg. (2009). *Cognitive Psychology*. Australia: Wadsworth, Cengage Learning

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE Transversale

Intitulé de la matière : Informatique TIC

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement Il s'agit de systématiser chez l'étudiant le principe de recherche sur la base des moteurs de recherche. Le texte intégral est en quelque sorte le maillon le plus avancé de l'informatique documentaire. L'étudiant aura donc une idée claire sur ce qu'on préfère nommer un terme générique plus scientifique mais plus précis : *l'informatique du contenu* (informatique capable de traiter du contenu de tout document quel qu'il soit ; une partie de cette discipline, telle que la reconnaissance de formes), est encore en gestation. Ceci représente le principal objectif de cette matière.

Connaissances préalables recommandées Connaissances de base de l'outil informatique et bonne utilisation de logiciels de banque de données correspondant à la recherche envisagées.

Contenu de la matière :

Traitement de texte- word- graphes – Internet- Chercher avec des moteurs de recherches

Mode d'évaluation : Examen écrit et travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

www.epi.asso.fr/revue/60/b60p151.htm

- **S. Proulx et J. Saint-Charles (2004)** L'appropriation personnelle d'une innovation : le cas d'Internet. L'importance des réseaux d'appui Informations sociales, 116, Paris, p. 80-89.

- **Proulx, Serge (2002)**. « Trajectoires d'usages des technologies de communication : les formes d'appropriation d'une culture numérique comme enjeu d'une société du savoir », Annales des télécommunications, tome 57, no. 3-4, Paris, p. 180-189.

- **Proulx, Serge (1988)**, éd. Vivre avec l'ordinateur. Les usagers de la microinformatique, Éditions G. Vermette, Montréal.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE Transversale

Intitulé de la matière : Pratiques communicationnelles

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

Sensibiliser l'étudiant sur les formes du discours oral. Il doit être capable de comprendre le lien entre le contexte sociolinguistique et les formes du discours Oral qui s'imposent.

Connaissances préalables recommandées : L'étudiant est supposé avoir déjà pratiqué l'expression orale en licence + avec utilisation des différents moyens audio-visuels.

Contenu de la matière :

1. Globalization Defined
2. Factors Conducive to Globalization
3. Globalization: Concepts, and Approaches
4. The Hyperglobalist Approach
5. The Skeptical Approach
6. The Transformatinalist Approach
7. Advantages of a Global(ized) World (Politico-Economic,, Educational, Linguistic and (Cross-) Cultural)
8. Drawbacks of a Global(ized) World (Politico-Economic,, Educational, Linguistic and (Cross-) Cultural)
9. Role of ICT's in the Global/Local Development
10. English Language Education in the Light of the Globalization Era

Mode d'évaluation :

- Contrôle continu 50% - Examen final 50%

Références

1. Albrow, M. *The Global Age*. Stanford University Press. 1997.
2. Castells, M. *The Rise of the Network Society*, (1999) Blackwell Publisher Oxford University Press
3. Garmash N.G., *Hesitation reflection on oral discourse organization*. Unpublished PhD dissertation, Moscow State University, Moscow, 1999.
4. Podlesskaya V.I., Kibrik A.A., *Speech disfluencies and their reflection in discourse transcription*, In the Proceedings of VII International Conference. Cognitive Modelling in Linguistics, Varna, Bulgaria, 2004, v.1, pp. 194-204.
5. *Encyclopedia of Language and Education*. Eds. David Corson, et al. Dordrecht; Boston: Kluwer, 1997.
6. Yano, Y. 'World Englishes in 2000 and beyond'. *World Englishes* 20(2) (2001), pp. 119–31.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : TEFL

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Formation à l'enseignement de l'Anglais langue étrangère - Formation à la recherche en linguistique appliquée à la didactique de l'Anglais.
- Formation aux TICE appliquées à la didactique de l'Anglais et à l'ingénierie de la formation en langues .

- Développement et approfondissement des savoirs et des compétences en recherche et en didactique des langues dans une perspective d'interdisciplinarité ;
- Acquisition d'une spécialisation dans l'enseignement de l'Anglais langue étrangère, dans des cadres autres que scolaires : formation continue, formation aux adultes, formation de publics

Connaissances préalables recommandées

Bonne maîtrise du processus enseignement/apprentissage des langues étrangères et des connaissances acquises dans le cadre du cursus de la licence.

Contenu de la matière :

La spécificité de cette matière réside dans sa triple orientation :

- Intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC),
- Analyse des textes de spécialité et prise en compte de cette analyse au sein du dispositif de formation,
- Application de la pédagogie du projet dans le cadre de l'enseignement /apprentissage d'une langue étrangère

Mode d'évaluation : ... Examen écrit + travail individuel à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

ALAMEDA HERNÁNDEZ, A. (2002): "Content-Based Language Teaching: Some Practical Issues", in Greta.Revista para Profesores de Inglés, 10, 2: 37-40.

BYGATE, M. Speaking. 1995. Oxford University Press.

KAGAN, S. (1994): Cooperative Learning. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.

KAGAN, S. (1995): "We Can Talk: Cooperative Learning in the Elementary ESL Classroom", in ERIC Digest: 1-4.

MORROW, K. 1979 Communicate. Cambridge: Cambridge University Press

Nunan, D. (eds.): *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 173-179.

UR, P. (1996): "The Communicative Approach Revisited", in Greta. Revista para Profesores de Inglés, 4, 2: 5-7.

VAN EK, J. and ALEXANDER, L. G. (1980): Threshold Level English. Oxford: Pergamon.

WIDDOWSON, H. 1979 The Communicative Approach and its applications. Oxford: Oxford University Press.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE :

Intitulé de la matière : Psycholinguistique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement Cette matière a pour objectif principal de rendre les étudiants en mesure de bien comprendre les divers processus mentaux concernant la mémorisation, le raisonnement, les émotions, le langage et bien d'autres aspects important pour la réalisation d'une communication optimale et rationnelle.

Connaissances préalables recommandées Connaissances de base concernant principalement la psycholinguistique, la sociolinguistique, la didactique, les sciences de l'éducation et aux sciences de l'information et de la communication et la linguistique Appliquée

Contenu de la matière : Le contenu de cette matière touchant l'aspect 'Linguistique et Cognition' contiendra une présentation des divers processus mentaux allant de l'analyse [perceptive](#) de l'environnement à la commande [motrice](#) (en passant par la [mémorisation](#), le [raisonnement](#), les [émotions](#), le [langage](#), l'acquisition et l'apprentissage...). Le programme de cette matière traite la cognition sous ses différentes formes. Cette dernière est connue sous le nom de [sciences cognitives](#) en l'occurrence la linguistique cognitive qui se réfère à l'école linguistique qui estime que la création, l'apprentissage et l'usage du langage .

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Geeraerts, D., ed. (2006). Cognitive Linguistics: Basic Readings. Berlin / New York:

Mouton de Gruyter. Kristiansen et al., eds. (2006). Cognitive Linguistics: Current

Applications and Future Perspectives. Berlin / New York: Mouton de Gruyter. [Gilles](#)

[Fauconnier](#) a rédigé une brève introduction en forme de manifeste à la linguistique

cognitive, en la comparant au courant dominant de la linguistique inspiré par Chomsky.

Voir *Introduction to Methods and Generalizations*. In T. Janssen and G. Redeker (Eds).

Scope and Foundations of Cognitive Linguistics. The Hague: Mouton De Gruyter.

Cognitive Linguistics Research Series. ([Version en ligne](#))

Grady, Oakley, et Coulson (1999). "Blending and Metaphor". In *Metaphor in cognitive*

linguistics, Steen and Gibbs (eds.). Philadelphia: John Benjamins. ([Version en ligne](#))

Schmid, H. J. et al. (1996). An Introduction to Cognitive Linguistics. New York, Longman.

Fauconnier, G. (1997). Mappings in Thought and Language.

Taylor, J. R. (2002). Cognitive Grammar. Oxford, Oxford University Press.

POTTIER (Bernard) (Dir.).- COMPRENDRE LA LINGUISTIQUE. Verviers, Marabout, 1975, 320 p.

POTTIER (Bernard).- THÉORIE ET ANALYSE EN LINGUISTIQUE. Paris, Hachette, 1987, 224 p.

GUILLAUME (Gustave).- PRINCIPES DE LINGUISTIQUE THÉORIQUE. Québec, Les Presses de l'Université Laval / Paris, Librairie Klincksieck, 1973, 279 p.

SAUSSURE (Ferdinand de).- COURS DE LINGUISTIQUE GÉNÉRALE. Paris, Payot, 1976, 509 p.

Site Web : http://de.wikipedia.org/wiki/Kognitive_Linguistik

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : Psychopédagogie

Crédits : 4

Coefficients : 2

Connaissances préalables recommandées

Connaissances des bases de la linguistique générale et appliquée, science de l'éducation de l'analyse des documents didactiques et pédagogiques de différente nature. Bonne connaissance du programme de la licence d'anglais.

Contenu de la matière :

l'étudiant sera familiarisé avec les différentes théories de la psychologie appliquées dans l'éducation. de nombreux concepts seront définis comme la relation entre le programme d'enseignement et les mécanismes individuels d'apprentissages, travail personnel et collectif ainsi que la gestion de la classe et la discipline.

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BEANE, J.A. 1993. From Rhetoric to Reality. Westerville: National Middle School Association.

BIBER, B. 1951. "Play as a Growth Process" in Vassar Alumnae Magazine. P. 191

DEWEY, J. 1938. Experience and Education. New York: Kappa Delta Pi.

ELSTGEEST, J. 1985. "The Right Question at the Right Time," in Primary Science: Taking the Plunge, Edited by Wynne Harlen. Oxford: Heinemann Educational.

FREIRE, P. 1970. Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum.

GIROUX, H.A. 1983. Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition. South Hadley: Bergin & Garvey Publishers.

GREENE, M. 1997. "Metaphors and Multiples: Representation, the Arts, and History" in Phi Delta Kappan, Bloomington: Jan 1997. Vol. 78, Iss. 5; p. 387.

GREENE, M. 2000. "The Ambiguities of Freedom" in English Education, Urbana: Oct 2000. Vol. 33, Iss. 1; p. 8.

HARLEN, W. 2000. Respecting Children's Own Ideas: The 2000 Catherine Molony Memorial Lecture. New York: City College Workshop Center. hooks, b. 2003. Teaching Community. New York: Routledge.

HORTON, M. and FREIRE, P. 1990. We Make the Road by Walking: Conversations on Education and Social Change, Edited by Brenda Bell, John Gaventa, and John Peters, Philadelphia: Temple.

KINCHELOE, J. 2008. Critical Pedagogy Primer. New York: Peter Lang Publishing, Inc.

MCKIBBIN, K. 2005. Project Notes: Conducting Oral History in the Secondary Classroom. SPI Teacher Talk Series. New York: Student Press Initiative.

MCLAREN, P., & NETLIBRARY INC. (2002). Critical pedagogy and predatory culture oppositional politics in a postmodern era (Taylor & Francis e-Library ed.). London, New York: Routledge.

MEZROW, J. (1997, Summer). Transformative learning: Theory to practice. In P.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : Sociolinguistique

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Acquérir et maîtriser les notions de base en sociolinguistique. Savoir observer les faits langagiers sur le terrain. Produire une réflexion personnelle argumentée. Analyser la dimension politique des questions langagières. Réfléchir à l'implication du chercheur/expert et aux possibilités d'intervention.

Connaissances préalables recommandées

Maîtrise des bases relatives aux concepts des champs de la sociologie, des sciences du langage et de la didactique des langues et des cultures

Contenu de la matière :

- La sociolinguistique et les Sciences du langage
- Les langues véhiculaires et les effets linguistiques de la mondialisation
- Contacts de langues : le plurilinguisme et le pluriculturel
- Recherche, applications, implications, éthique

Mode d'évaluation :

100% en examen

Connaissances préalables recommandées

Maîtrise des concepts de sociolinguistique en licence Anglais.

Références

1. Bell, R. T. (ed.) (1978). The European Community : a language planning simulation. Singapore: Civil Service Institute.
2. Bell, R. T. (1981). An introduction to applied linguistics. London: Batsford.
3. Bennis, W., Benne, K. & Chin, R. (eds.) (1970). The planning of change. London: Holt, Rinehart & Winston.
4. Berman, P. (1978). The study of macro- and micro-implementation of social policy. Santa Monica: The Rand Corporation
5. Cooper, R. L. (1979). Language planning, language spread and language change. In Alatis & Tucker (eds.), 23-50.
6. Cooper, R. L. (1980). Sociolinguistic surveys: the state of the art. Applied Linguistics, 1, 2, 113-28
7. Kaplan, R. (1980). The language situation in Australia. Linguistic Reporter, 22, 5, 2-3.
8. Kaplan, R. (1981). The language situation in New Zealand. Linguistic Reporter, 23, 9, 1-3.
9. Kaplan, R. (1932). The language situation in the Philippines. Linguistic Reporter, 24, 5, 1-4.
10. Katzner, K. (1975). The languages of the world. New York: Funk and Wagnalls.
11. Kelman, H. C. (1971). Language as an aid and barrier to involvement in the national system. In Rubin & Jernudd (eds.), 21-51.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE :

Intitulé de la matière : ESP

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement Les étudiants doivent apprendre que la langue de spécialité est une langue liée à une **pratique technique ou scientifique** propre à un **domaine**. Les **termes** employés, devant être requis, doivent renvoyer à une réalité extralinguistique partagée : objets, pratiques, processus.

Connaissances préalables recommandées Disponibilité et maîtrise des principaux termes en langues étrangères et des connaissances acquises dans le cadre du cursus de la licence (matières de langue de spécialité)

Contenu de la matière :

. Dans le cadre de cette matière les étudiants découvriront que c'est une discipline à part entière, qui traite des langues dans les domaines scientifiques et techniques : Commerce- Médicales- affaires- etc..

Mode d'évaluation : *Examen écrit + travail individuel à fournir*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Cabré Maria Teresa, *La terminologie. Théorie, méthode et applications*, Les Presses de l'Université d'Ottawa / Armand Colin, 1998.

Depecker Loïc, *Entre signe et concept, éléments de terminologie générale*, Presses Sorbonne Nouvelle, 2003.

Ducrot Oswald et Schaeffer Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, Paris, Seuil, 1995.

Lerat Pierre, *Les langues spécialisées*, Paris, PUF, 1995

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 1: Méthodologie de recherche

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement L'objectif du projet de recherche qui est un outil

fondamental vise à aider à structurer la pensée ainsi qu'à développer l'autonomie en recherche, la capacité d'analyse et l'esprit de synthèse chez l'étudiant.

Connaissances préalables recommandées Connaissances dans les domaines de la méthodologie de la recherche et de l'informatique

Contenu de la matière :

Cette matière est avant tout un condensé des différentes étapes du processus de recherche où sont exposés et commentés avec le plus de rigueur tous les rudiments essentiels d'une démarche méthodologique. Cette matière vise ainsi, étape par étape, à aider l'étudiant à élaborer un projet de recherche qui constitue le préalable à toute analyse d'envergure.

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BEAUD, Michel et Daniel LATOUCHE (1988), *L'art de la thèse*, Montréal, Boréal.

BERNIER, Benoît (1973), *Guide de présentation d'un travail de recherche*, Montréal, Université du Québec.

DUMAIS, Hélène (1988), *Pour un genre à part entière : guide pour la rédaction de textes non sexistes*, Québec, Coopération à la condition féminine, Ministère de l'Éducation.

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Objectifs de l'enseignement Le cours a pour objectif d'encadrer le stage en formant les étudiants à la construction d'un objet d'observation : élaboration d'une grille d'observation, recueil de données, traitement et analyse des résultats.

Connaissances préalables recommandées Bonne maîtrise des bases de la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères acquises dans le cadre du cursus de la licence (matières de méthodologie

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 2 : Projet « Proposal »

Crédits : 3

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement L'objectif du projet de recherche qui est un outil

Objectifs de l'enseignement L'objectif de cette matière est de présenter aux étudiants des méthodes et approches de recherche en langues en générale et langues étrangères en particulier. les différents types de recherche ainsi que les outils de recherche. Enfin comment analyser et interpréter « Data ».

Connaissances préalables recommandées. Connaissances dans le domaine de l'analyse du discours en général, de la linguistique Appliquée et de la méthodologie (matière en licence d'Anglais , méthodologie de la recherche.

Mode d'évaluation : Examen écrit + fournir un travail écrit

Références

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 2 : Techniques de recherche

Crédits : 3

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement:

- Introducing research terminology.
- Helping the learners to undertake research

Connaissances préalables recommandées:

- Language mastery

Contenu de la matière:

- Research methods
- The choice of the research topic
- Sources of data

Mode d'évaluation:

- Written examination

Références:

- Brown, James Dean. *Understanding Research in Second Language Learning*. Cambridge: CUP. 1988.

- Cohen, Louis, Manion, Lawrence, and Morrison, Keith. *Research Methods in Education*. New York: Routledge. 2007.

- Johnstone, Barbara. *Qualitative Methods in Sociolinguistics*. Oxford: Oxford

University Press. 2000. **Connaissances préalables recommandées.** Connaissances dans le domaine de

l'analyse du discours en général, de la linguistique Appliquée et de la méthodologie (matière en licence d'Anglais, méthodologie de la recherche.

Mode d'évaluation : Examen écrit + fournir un travail écrit

Références

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE Découverte

Intitulé de la matière 1: Psychologie

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement

Through Cognitive psychology course students will learn about information storing process, tracking how people think, perceive, remember and learn. They also study decision-making and problem-solving techniques

Connaissances préalables recommandées

Students must demonstrate particular and developed interest in the field.

Contenu de la matière :

1- Complex Cognition

- Concepts and formations
- Language
- Reasoning and Decision Making
- Problem Solving
- Expertise
- Creativity
- Emotion and Cognition

2- Communication science

- Theoretical and practical foundation
- understanding the development process
- Development experience

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Evaluation is achieved through both:

- Formative evaluation where students are assessed for their participation and project presentation
- Summative evaluation where students are assessed through a semester final written exam

Références bibliographiques(

1-Gobet, F., Chassy, P., & Bilalić, M. (2011). *Foundations of cognitive psychology*. New York, NY: McGraw Hill.

2-Daniel J. Levitin. (2002). *Foundations of Cognitive Psychology: Core Readings*. Cambridge : The MIT Press

3- Robert J. Sternberg. (2009). *Cognitive Psychology*. Australia: Wadsworth, Cengage Learning

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE Transversale

Intitulé de la matière : Informatique TIC

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement Il s'agit de systématiser chez l'étudiant le principe de recherche sur la base des moteurs de recherche. Le texte intégral est en quelque sorte le maillon le plus avancé de l'informatique documentaire. L'étudiant aura donc une idée claire sur ce qu'on préfère nommer un terme générique plus scientifique mais plus précis : *l'informatique du contenu* (informatique capable de traiter du contenu de tout document quel qu'il soit ; une partie de cette discipline, telle que la reconnaissance de formes), est encore en gestation. Ceci représente le principal objectif de cette matière.

Connaissances préalables recommandées Connaissances de base de l'outil informatique et bonne utilisation de logiciels de banque de données correspondant à la recherche envisagées.

Contenu de la matière :

Traitement de texte- word- graphes – Internet- Chercher avec des moteurs de recherches

Mode d'évaluation : Examen écrit et travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

www.epi.asso.fr/revue/60/b60p151.htm

- **S. Proulx et J. Saint-Charles (2004)** L'appropriation personnelle d'une innovation : le cas d'Internet. L'importance des réseaux d'appui Informations sociales, 116, Paris, p. 80-89.

- **Proulx, Serge (2002)**. « Trajectoires d'usages des technologies de communication : les formes d'appropriation d'une culture numérique comme enjeu d'une société du savoir », Annales des télécommunications, tome 57, no. 3-4, Paris, p. 180-189.

- **Proulx, Serge (1988)**, éd. Vivre avec l'ordinateur. Les usagers de la microinformatique, Éditions G. Vermette, Montréal.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE Transversale

Intitulé de la matière : Pratiques communicationnelles

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

Sensibiliser l'étudiant sur les formes du discours oral. Il doit être capable de comprendre le lien entre le contexte sociolinguistique et les formes du discours Oral qui s'imposent.

Connaissances préalables recommandées : L'étudiant est supposé avoir déjà pratiqué l'expression orale en licence + avec utilisation des différents moyens audio-visuels.

Contenu de la matière :

1. Globalization Defined
2. Factors Conducive to Globalization
3. Globalization: Concepts, and Approaches
4. The Hyperglobalist Approach
5. The Skeptical Approach
6. The Transformatinalist Approach
7. Advantages of a Global(ized) World (Politico-Economic,, Educational, Linguistic and (Cross-) Cultural)
8. Drawbacks of a Global(ized) World (Politico-Economic,, Educational, Linguistic and (Cross-) Cultural)
9. Role of ICT's in the Global/Local Development
10. English Language Education in the Light of the Globalization Era

Mode d'évaluation :

- Contrôle continu 50% - Examen final 50%

Références

1. Albrow, M. *The Global Age*. Stanford University Press. 1997.
2. Castells, M. *The Rise of the Network Society*, (1999) Blackwell Publisher Oxford University Press
3. Garmash N.G., *Hesitation reflection on oral discourse organization*. Unpublished PhD dissertation, Moscow State University, Moscow, 1999.
4. Podlesskaya V.I., Kibrik A.A., *Speech disfluencies and their reflection in discourse transcription*, In the Proceedings of VII International Conference. Cognitive Modelling in Linguistics, Varna, Bulgaria, 2004, v.1, pp. 194-204.
5. *Encyclopedia of Language and Education*. Eds. David Corson, et al. Dordrecht; Boston: Kluwer, 1997.
6. Yano, Y. 'World Englishes in 2000 and beyond'. *World Englishes* 20(2) (2001), pp. 119–31.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : TEFL

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Formation à l'enseignement de l'Anglais langue étrangère - Formation à la recherche en linguistique appliquée à la didactique de l'Anglais.
- Formation aux TICE appliquées à la didactique de l'Anglais et à l'ingénierie de la formation en langues .
- Développement et approfondissement des savoirs et des compétences en recherche et en didactique des langues dans une perspective d'interdisciplinarité ;
- Acquisition d'une spécialisation dans l'enseignement de l'Anglais langue étrangère, dans des cadres autres que scolaires : formation continue, formation aux adultes, formation de publics

Connaissances préalables recommandées

Bonne maîtrise du processus enseignement/apprentissage des langues étrangères et des connaissances acquises dans le cadre du cursus de la licence.

Contenu de la matière :

La spécificité de cette matière réside dans sa triple orientation :

- Intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC),
- Analyse des textes de spécialité et prise en compte de cette analyse au sein du dispositif de formation,
- Application de la pédagogie du projet dans le cadre de l'enseignement /apprentissage d'une langue étrangère

Mode d'évaluation : ... Examen écrit + travail individuel à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

ALAMEDA HERNÁNDEZ, A. (2002): "Content-Based Language Teaching: Some Practical Issues", in Greta.Revista para Profesores de Inglés, 10, 2: 37-40.

BYGATE, M. Speaking. 1995. Oxford University Press.

KAGAN, S. (1994): Cooperative Learning. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.

KAGAN, S. (1995): "We Can Talk: Cooperative Learning in the Elementary ESL Classroom", in ERIC Digest: 1-4.

MORROW, K. .1979 Communicate. Cambridge: Cambridge University Press

Nunan, D. (eds.): *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 173-179.

UR, P. (1996): "The Communicative Approach Revisited", in Greta. Revista para Profesores de Inglés,4, 2: 5-7.

VAN EK, J. and ALEXANDER, L. G. (1980): Threshold Level English. Oxford: Pergamon.

WIDDOWSON, H. 1979 The Communicative Approach and its applications. Oxford: Oxford University Press.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE :

Intitulé de la matière : Psycholinguistique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement Cette matière a pour objectif principal de rendre les étudiants en mesure de bien comprendre les divers processus mentaux concernant la mémorisation, le raisonnement, les émotions, le langage et bien d'autres aspects important pour la réalisation d'une communication optimale et rationnelle.

Connaissances préalables recommandées Connaissances de base concernant principalement la psycholinguistique, la sociolinguistique, la didactique, les sciences de l'éducation et aux sciences de l'information et de la communication et la linguistique Appliquée

Contenu de la matière : Le contenu de cette matière touchant l'aspect 'Linguistique et Cognition' contiendra une présentation des divers processus mentaux allant de l'analyse [perceptive](#) de l'environnement à la commande [motrice](#) (en passant par la [mémorisation](#), le [raisonnement](#), les [émotions](#), le [langage](#), l'acquisition et l'apprentissage...). Le programme de cette matière traite la cognition sous ses différentes formes. Cette dernière est connue sous le nom de [sciences cognitives](#) en l'occurrence la linguistique cognitive qui se réfère à l'école linguistique qui estime que la création, l'apprentissage et l'usage du langage .

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Geeraerts, D., ed. (2006). Cognitive Linguistics: Basic Readings. Berlin / New York:

Mouton de Gruyter. Kristiansen et al., eds. (2006). Cognitive Linguistics: Current

Applications and Future Perspectives. Berlin / New York: Mouton de Gruyter. [Gilles](#)

[Fauconnier](#) a rédigé une brève introduction en forme de manifeste à la linguistique

cognitive, en la comparant au courant dominant de la linguistique inspiré par Chomsky.

Voir *Introduction to Methods and Generalizations*. In T. Janssen and G. Redeker (Eds).

Scope and Foundations of Cognitive Linguistics. The Hague: Mouton De Gruyter.

Cognitive Linguistics Research Series. ([Version en ligne](#))

Grady, Oakley, et Coulson (1999). "Blending and Metaphor". In *Metaphor in cognitive*

linguistics, Steen and Gibbs (eds.). Philadelphia: John Benjamins. ([Version en ligne](#))

Schmid, H. J. et al. (1996). An Introduction to Cognitive Linguistics. New York, Longman.

Fauconnier, G. (1997). Mappings in Thought and Language.

Taylor, J. R. (2002). Cognitive Grammar. Oxford, Oxford University Press.

POTTIER (Bernard) (Dir.).- COMPRENDRE LA LINGUISTIQUE. Verviers, Marabout, 1975, 320 p.

POTTIER (Bernard).- THÉORIE ET ANALYSE EN LINGUISTIQUE. Paris, Hachette, 1987, 224 p.

GUILLAUME (Gustave).- PRINCIPES DE LINGUISTIQUE THÉORIQUE. Québec, Les Presses de l'Université Laval / Paris, Librairie Klincksieck, 1973, 279 p.

SAUSSURE (Ferdinand de).- COURS DE LINGUISTIQUE GÉNÉRALE. Paris, Payot, 1976, 509 p.

Site Web : http://de.wikipedia.org/wiki/Kognitive_Linguistik

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : Psychopédagogie

Crédits : 4

Coefficients : 2

Connaissances préalables recommandées

Connaissances des bases de la linguistique générale et appliquée, science de l'éducation de l'analyse des documents didactiques et pédagogiques de différente nature. Bonne connaissance du programme de la licence d'anglais.

Contenu de la matière :

l'étudiant sera familiarisé avec les différentes théories de la psychologie appliquées dans l'éducation. de nombreux concepts seront définis comme la relation entre le programme d'enseignement et les mécanismes individuels d'apprentissages, travail personnel et collectif ainsi que la gestion de la classe et la discipline.

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BEANE, J.A. 1993. From Rhetoric to Reality. Westerville: National Middle School Association.

BIBER, B. 1951. "Play as a Growth Process" in Vassar Alumnae Magazine. P. 191

DEWEY, J. 1938. Experience and Education. New York: Kappa Delta Pi.

ELSTGEEST, J. 1985. "The Right Question at the Right Time," in Primary Science: Taking the Plunge, Edited by Wynne Harlen. Oxford: Heinemann Educational.

FREIRE, P. 1970. Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum.

GIROUX, H.A. 1983. Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition. South Hadley: Bergin & Garvey Publishers.

GREENE, M. 1997. "Metaphors and Multiples: Representation, the Arts, and History" in Phi Delta Kappan, Bloomington: Jan 1997. Vol. 78, Iss. 5; p. 387.

GREENE, M. 2000. "The Ambiguities of Freedom" in English Education, Urbana: Oct 2000. Vol. 33, Iss. 1; p. 8.

HARLEN, W. 2000. Respecting Children's Own Ideas: The 2000 Catherine Molony Memorial Lecture. New York: City College Workshop Center. hooks, b. 2003. Teaching Community. New York: Routledge.

HORTON, M. and FREIRE, P. 1990. We Make the Road by Walking: Conversations on Education and Social Change, Edited by Brenda Bell, John Gaventa, and John Peters, Philadelphia: Temple.

KINCHELOE, J. 2008. Critical Pedagogy Primer. New York: Peter Lang Publishing, Inc.

MCKIBBIN, K. 2005. Project Notes: Conducting Oral History in the Secondary Classroom. SPI Teacher Talk Series. New York: Student Press Initiative.

MCLAREN, P., & NETLIBRARY INC. (2002). Critical pedagogy and predatory culture oppositional politics in a postmodern era (Taylor & Francis e-Library ed.). London, New York: Routledge.

MEZIROW, J. (1997, Summer). Transformative learning: Theory to practice. In P.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la matière : Sociolinguistique

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Acquérir et maîtriser les notions de base en sociolinguistique. Savoir observer les faits langagiers sur le terrain. Produire une réflexion personnelle argumentée. Analyser la dimension politique des questions langagières. Réfléchir à l'implication du chercheur/expert et aux possibilités d'intervention.

Connaissances préalables recommandées

Maîtrise des bases relatives aux concepts des champs de la sociologie, des sciences du langage et de la didactique des langues et des cultures

Contenu de la matière :

- La sociolinguistique et les Sciences du langage
- Les langues véhiculaires et les effets linguistiques de la mondialisation
- Contacts de langues : le plurilinguisme et le pluriculturel
- Recherche, applications, implications, éthique

Mode d'évaluation :

100% en examen

Connaissances préalables recommandées

Maîtrise des concepts de sociolinguistique en licence Anglais.

Références

1. Bell, R. T. (ed.) (1978). The European Community : a language planning simulation. Singapore: Civil Service Institute.
2. Bell, R. T. (1981). An introduction to applied linguistics. London: Batsford.
3. Bennis, W., Benne, K. & Chin, R. (eds.) (1970). The planning of change. London: Holt, Rinehart & Winston.
4. Berman, P. (1978). The study of macro- and micro-implementation of social policy. Santa Monica: The Rand Corporation
5. Cooper, R. L. (1979). Language planning, language spread and language change. In Alatis & Tucker (eds.), 23-50.
6. Cooper, R. L. (1980). Sociolinguistic surveys: the state of the art. Applied Linguistics, 1, 2, 113-28
7. Kaplan, R. (1980). The language situation in Australia. Linguistic Reporter, 22, 5, 2-3.
8. Kaplan, R. (1981). The language situation in New Zealand. Linguistic Reporter, 23, 9, 1-3.
9. Kaplan, R. (1932). The language situation in the Philippines. Linguistic Reporter, 24, 5, 1-4.
10. Katzner, K. (1975). The languages of the world. New York: Funk and Wagnalls.
11. Kelman, H. C. (1971). Language as an aid and barrier to involvement in the national system. In Rubin & Jernudd (eds.), 21-51.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE :

Intitulé de la matière : ESP

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement Les étudiants doivent apprendre que la langue de spécialité est une langue liée à une **pratique technique ou scientifique** propre à un **domaine**. Les **termes** employés, devant être requis, doivent renvoyer à une réalité extralinguistique partagée : objets, pratiques, processus.

Connaissances préalables recommandées Disponibilité et maîtrise des principaux termes en langues étrangères et des connaissances acquises dans le cadre du cursus de la licence (matières de langue de spécialité)

Contenu de la matière :

. Dans le cadre de cette matière les étudiants découvriront que c'est une discipline à part entière, qui traite des langues dans les domaines scientifiques et techniques : Commerce- Médicales- affaires- etc..

Mode d'évaluation : *Examen écrit + travail individuel à fournir*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Cabré Maria Teresa, *La terminologie. Théorie, méthode et applications*, Les Presses de l'Université d'Ottawa / Armand Colin, 1998.

Depecker Loïc, *Entre signe et concept, éléments de terminologie générale*, Presses Sorbonne Nouvelle, 2003.

Ducrot Oswald et Schaeffer Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, Paris, Seuil, 1995.

Lerat Pierre, *Les langues spécialisées*, Paris, PUF, 1995

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 1: Méthodologie de recherche

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement L'objectif du projet de recherche qui est un outil

fondamental vise à aider à structurer la pensée ainsi qu'à développer l'autonomie en recherche, la capacité d'analyse et l'esprit de synthèse chez l'étudiant.

Connaissances préalables recommandées Connaissances dans les domaines de la méthodologie de la recherche et de l'informatique

Contenu de la matière :

Cette matière est avant tout un condensé des différentes étapes du processus de recherche où sont exposés et commentés avec le plus de rigueur tous les rudiments essentiels d'une démarche méthodologique. Cette matière vise ainsi, étape par étape, à aider l'étudiant à élaborer un projet de recherche qui constitue le préalable à toute analyse d'envergure.

Mode d'évaluation : Examen écrit + travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BEAUD, Michel et Daniel LATOUCHE (1988), *L'art de la thèse*, Montréal, Boréal.

BERNIER, Benoît (1973), *Guide de présentation d'un travail de recherche*, Montréal, Université du Québec.

DUMAIS, Hélène (1988), *Pour un genre à part entière : guide pour la rédaction de textes non sexistes*, Québec, Coordination à la condition féminine, Ministère de l'Éducation.

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Objectifs de l'enseignement Le cours a pour objectif d'encadrer le stage en formant les étudiants à la construction d'un objet d'observation : élaboration d'une grille d'observation, recueil de données, traitement et analyse des résultats.

Connaissances préalables recommandées Bonne maîtrise des bases de la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères acquises dans le cadre du cursus de la licence (matières de méthodologie

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 2 : Rédaction du mémoire

Crédits : 3

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement L'objectif du projet de recherche qui est un outil

Objectifs de l'enseignement L'objectif de cette matière est de présenter aux étudiants des méthodes et approches de recherche en langues en générale et langues étrangères en particulier. les différents types de recherche ainsi que les outils de recherche. Enfin comment analyser et interpréter « Data ».

Connaissances préalables recommandées. Connaissances dans le domaine de l'analyse du discours en général, de la linguistique Appliquée et de la méthodologie (matière en licence d'Anglais , méthodologie de la recherche.

Mode d'évaluation : Examen écrit + fournir un travail écrit

Références

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UE Méthodologie

Intitulé de la matière 2 : Types de recherche

Crédits : 3

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement L'objectif du projet de recherche qui est un outil

Objectifs de l'enseignement L'objectif de cette matière est de présenter aux étudiants des méthodes et approches de recherche en langues en générale et langues étrangères en

-Les différents types de recherche ainsi que les outils de recherche. Enfin comment analyser et interpréter « Data ».

Connaissances préalables recommandées. Connaissances dans le domaine de méthodologie de la recherche.

Mode d'évaluation : Examen écrit + fournir un travail écrit

Références

GINGRAS, François-Pierre (1997a), « La sociologie de la connaissance », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

GINGRAS, François-Pierre (1997b), « La théorie et le sens de la recherche », dans l'ouvrage sous la direction de Benoît GAUTHIER, *Recherche sociale*, 3e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UE Découverte

Intitulé de la matière 2: Etudes culturelles

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de La culture générale représente un élément d'ouverture sur le monde. Face à un environnement de plus en plus interculturel, les étudiants devront s'adapter à des interlocuteurs de toutes nationalités et une solide culture générale favorisera certainement leur réussite tant au niveau des études que de la vie sociale ou professionnelle.

Connaissances préalables recommandées Il est important pour les candidats de posséder des très bonnes connaissances sur les cultures germaniques et celles des autres pays anglo-saxons.

Contenu de la matière

Quelques volets à traiter :

La société, le droit et l'Etat moderne.

Quelques grands courants artistiques et esthétiques depuis la Renaissance.

Les principaux courants idéologiques contemporains.

Mode d'évaluation : *Examen écrit + travail individuel à fournir*

- **Adler, R. B., Rosenfeld, L.B. & Russel, F.,** (2006), *The Process of Interpersonal Communication*, Oxford, Oxford University Press.
- **Aduwa-Ogiegbaen, S.E.O., & Lyamu, O.S.,** (2005), "The role of communication in effective instructional delivery", *Language in India*, vol.5, N°6.
- **Akhmed, M.,** (1996)," Teaching oral communication skills in academic settings: A case study in task-based approach to syllabus design", *Working Papers in Language Acquisition & Education*, vol 17.
- **Bailey, K., Freeman, D., & Curtis, A.,** (2001),"Goals-based evaluation procedures: How students perceive what teachers intend", *TESOL Journal*, N°10, 4, 5-9.
- **Case, A.,** (2008), "Why your students have problems with listening comprehension", Using English.com.
- **Coughlin, M.,** (2006), "Communicative group activity: what's your opinion?" *The Internet TESL Journal*, vol xii No4
- **Genessee, F., & Upshur, J.A.,** (1998), *Classroom –Based Evaluation in Second Language Education*, New York, Cambridge University Press.
- **Kransch, C.,** (1993), *Context and Culture in Language Teaching*, New York, Oxford University Press.
- **Richards, R.J.,** (1998) *Understanding Communication in the Second Language Classroom*.Cambridge University Press.
- **Starkey, H.,** (2007),"Language education, identities and citizenship: Developing cosmopolitan perspectives", *Language & Intercultural Communication*, vol7, N°1, pp. 56-71.
- **Thanasoulas, D.,** (2001)," The importance of teaching culture in the foreign language classroom", *Radical Pedagogy*, vol.3, No.3.

Site Web : <http://www.ency.de/logic.php>;

<http://de.wikipedia.org/wiki/Weltwissen>

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UE Découverte

Intitulé de la matière 2: Psychologie

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement

Through Cognitive psychology course students will learn about information storing process, tracking how people think, perceive, remember and learn. They also study decision-making and problem-solving techniques

Connaissances préalables recommandées

Students must demonstrate particular and developed interest in the field.

Contenu de la matière :

1- Complex Cognition

- Concepts and formations
- Language
- Reasoning and Decision Making
- Problem Solving
- Expertise
- Creativity
- Emotion and Cognition

2- Communication science

- Theoretical and practical foundation
- understanding the development process
- Development experience

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Evaluation is achieved through both:

- Formative evaluation where students are assessed for their participation and project presentation
- Summative evaluation where students are assessed through a semester final written exam

Références bibliographiques(

1-Gobet, F., Chassy, P., & Bilalić, M. (2011). *Foundations of cognitive psychology*. New York, NY: McGraw Hill.

2-Daniel J. Levitin. (2002). *Foundations of Cognitive Psychology: Core Readings*. Cambridge : The MIT Press

3- Robert J. Sternberg. (2009). *Cognitive Psychology*. Australia: Wadsworth, Cengage Learning

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UE Transversale

Intitulé de la matière : Ethique et déontologie/ législation

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Connaissances préalables recommandées

Contenu de la matière :

Traitement de texte- word- graphes – Internet- Chercher avec des moteurs de recherches

Mode d'évaluation : Examen écrit et travail à fournir

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

www.epi.asso.fr/revue/60/b60p151.htm

-Journal officiel

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE