

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواومة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة سعيدة

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم إجتماعية: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de saïda	Sciences sociales et humaines	Sciences sociales

Domaine: Sciences humaines et sociales

Filière: Sciences Sociales

Spécialité: Sciences de l'éducation -Counseling et orientation

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماجسار

- 1- تحديد مكان التكوين
- 2- المنسقون
- 3- المشاركون الآخرون
- 4- إطار وأهداف التكوين
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
- ب- شروط الإلتحاق بالماستر
- ج- أهداف التكوين
- د- المؤهلات والقدرات المسأرفة
- هـ- القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
- و- الجسور نحو تخصصات أخرى
- ز- مؤشرات متابعة مشروع التكوين
- 5- الإمكانيات البشرية المسأرفة
- أ- قدرات التأطير
- ب- فرقة تأطير التكوين
- ب 1- التأطير الداخلي
- ب 2- التأطير الخارجي
- ب 3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية
- ب 4- مسأخدموا الدعم الدائمين
- 6- الإمكانيات المادية المسأرفة
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات
- ب- ميادين التريض والتكوين في المؤسسات
- ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح
- د- مشاريع البحث لدعم التكوين المقترح
- و- التوثيق المسأوفر
- هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وكنولوجيات الإعلام والاتصال

II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم

- 1- السداسي الأول
- 2- السداسي الثاني
- 3- السداسي الثالث
- 4- السداسي الرابع
- 5- حوصلة شاملة للتكوين

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم

- IV- البرنامج المسأرف لكل مادة
- V- العقود/الاتفاقيات
- VI- السيرة الذاتية للمنسقين
- VII - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية
- VIII- تأشيرة الندوة الجهوية

1- بطاقة تعريف الماجستير

1- تحديد مكان التكوين: جامعة دكتور مولاي الطاهر سعيدة

- كلية أو معهد : العلوم الاجتماعية والإنسانية
- قسم : العلوم الاجتماعية
- مجموعة: علوم التربية

2- المنسقون:

- مسؤول فرقة ميدان التكوين (أستاذ التعليم العالي أو أستاذ محاضر)

- الاسم واللقب: موسى عبد الله

- الرتبة: أستاذ التعليم العالي

☎ : 0770608007 فاكس: البريد الإلكتروني:

* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين (أستاذ محاضر قسم أ أو أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب: محصر عونبة

- الرتبة: أستاذ محاضر (ب)

☎ : 0776639359 فاكس: / البريد الإلكتروني: mahsar.aounia@gmail.com

* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

منسق / مسؤول التخصص (على الأقل أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب: ورغي سيد أحمد

- الدرجة العلمية: أستاذ مساعد أ

☎ : 0795343523 فاكس: البريد الإلكتروني: (ourghi_k@yahoo.fr)

* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

3- المشاركون الآخرون (*):

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- مخابر البحث على مستوى القسم
- مديرية التربية
- مراكز التكوين والتوجيه
- المستشفيات الجامعية
- المؤسسات الصناعية والاقتصادية

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
لا يوجد

- الشركاء الدوليون الأجانب :
لا يوجد

4- إطار وأهداف

- 1- يسمح ماستر الإرشاد والتوجيه إلى اكتساب تقنيات التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي لمختلف الفئات المعنية داخل مختلف المؤسسات التعليمية والتربوية والاجتماعية والتي تعبر عن الحاجة إلى ذلك بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة
- 2- كما يهدف هذا التخصص إلى إعداد نماذج نظرية مستوحاة من الممارسة العملية لعمليتي الإرشاد والتوجيه واعتمادها في مساعدة الأفراد على التكيف مع مختلف الميادين التي يتفاعلون معها باستمرار مثل : الأسرة . المدرسة ، المؤسسات التعليمية والتكوينية ، المؤسسات الخاصة لمختلف الفئات ، المجتمع
- 3- ويهدف من جهة أخرى إلى مقارنة مختلف المقاربات المنهجية والنظريات العلمية بنتائج التجارب العملية الميدانية لكل الميادين التي تشكل تفاعل للأفراد مع محيطهم .
ولهذا يهدف هذا الماستر الأكاديمي إلى :

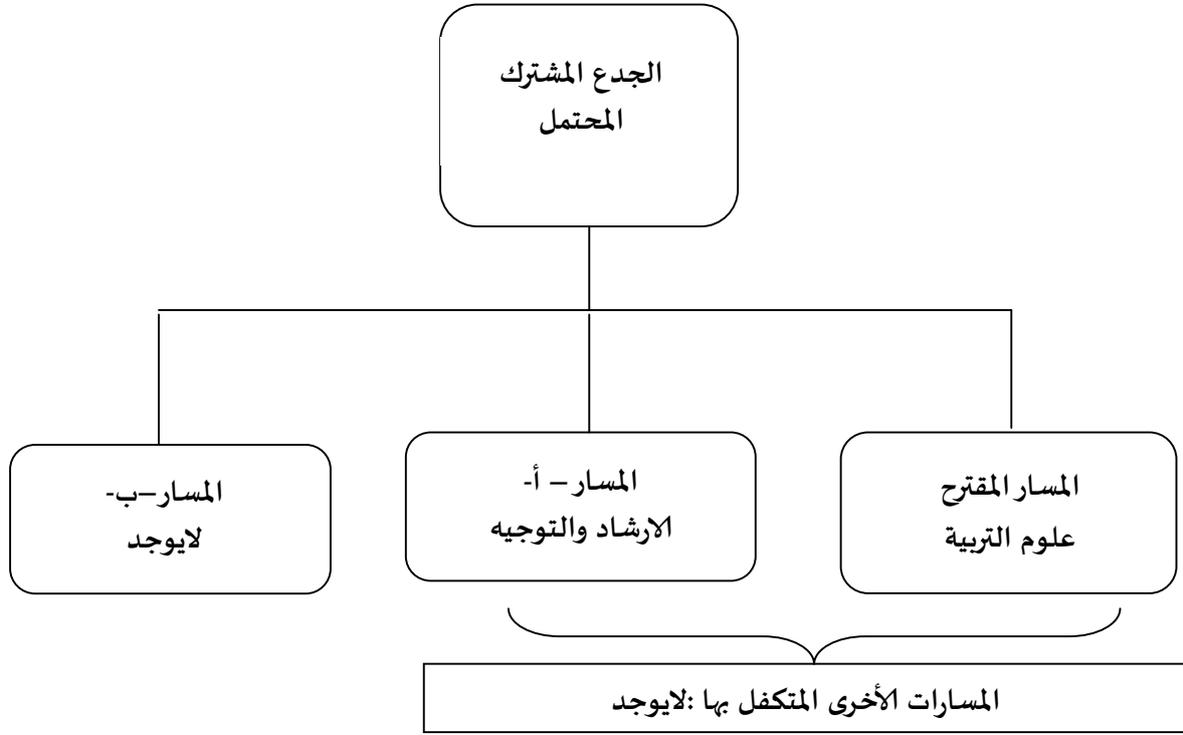
- توظيف المهارات النظرية والتطبيقية المكتسبة من التكوين النظري والتطبيقي في ميدان الإرشاد والتوجيه النفسي في مساعدة الأفراد على استعمال قدراتهم وإمكاناتهم المعرفية وال نفسية في التكيف مع خصائصهم الذاتية ومختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي ينتمون إليها وتشكل مجالا للتفاعل المستمر معهم.

- توجيه الأفراد لتجاوز الصعوبات والمشاكل النفسية والاجتماعية الواقعية والمرضية من اجل تحريرهم وتفتحهم من خلال تطوير قدراتهم على التغلب على هذه الصعوبات ومواجهتها
 - مساعدة الأفراد على اكتشاف مختلف قدراتهم وإقناعهم بإمكانية استعمالها في التكيف مع المحيط الذي يعيشون فيه
 - تطوير قدرات الأفراد وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجه الأفراد باستمرار.
 - اقتراح الحلول البديلة المساعدة على تجاوز الصعوبات النفسية والاجتماعية والثقافية
 - مساعدة الأفراد على تكييف قدراتهم العقلية والمعرفية والنفسية في تحقيق الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي .
- ويهدف هذا الماستر بشكل دقيق إلى مايلي :

- اكتساب المهارات والكفاءات المهنية لطلبة علوم التربية المهتمين بممارسة نشاطات الإرشاد والتوجيه النفسي
- يحتوي البرنامج على تكوين نظري ومنهجي وتقني مكيف مع متطلبات الممارسة المهنية في ميدان الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي وكل المسؤوليات الناتجة عن ذلك .
- تكوين مرشدين وموجهين نفسانيين قادرين على تطبيق مناهج وطرق الإرشاد التي تساعد الأفراد على التكيف مع مختلف الميادين وذلك اعتمادا على المهارات المكتسبة من التكوين النظري والتطبيقي .
- التكلف بالفئات المختلفة الموهوبين والاحتياجات الخاصة ، ومساعدة الفئات الأخرى للتعيش السليم والصحي في المجتمع .
- مساعدة الأفراد على توجيههم نحو مسارات تناسب قدراتهم

• أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الماستر أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالمسارات الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- شروط الالتحاق بالماستر (تحديد المسارات النموذجية ليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المقترح)

- 1- ليسانس من نوع ل م د LMD في الإرشاد والتوجيه.
- 2- ليسانس من نوع ل م د LMD في علم النفس العيادي .
- 3- ليسانس في علم النفس (كل التخصصات من النظامين ل م د LMD وقديم)
- 4- ليسانس في علوم التربية (كل التخصصات من النظامين ل م د LMD وقديم)

ج- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

المؤهلات يعرف المجتمع الجزائري تطورات هائلة على أكثر من صعيد والتي تحدث تغيرات وتفرض تحولات جذرية. وهو على وشك أن يطلق الانغلاق على الذات والاندماج ضرورة في العولمة التي لا بد أن يسجل فيها حضورا يتناسب مع ما لديه من إمكانيات والذي يسمح له بالاستفادة من تجارب الآخرين ولاحقا المساهمة معهم. هذه الأوضاع المتجددة تطرح العديد من المشاكل من أبرزها:

- تكوين رؤية عامة عن الإرشاد وفوائده ومقومات المرشد الجيد في السياق التربوي الجزائري..
- تكوين رؤية عامة عن الإرشاد وفوائده ومقومات المرشد الجيد.

- التمكن من استخدام مهارات الاتصال الفعال لتنفيذ عملية الإرشاد بنجاح
- مساعدة المرشد على إجادة الإجراءات والاستراتيجيات اللازمة للملاحظة والتغذية الراجعة والتقييم في سياق إرشادي.
- البطالة التي من المتوقع أن ترتفع إذا لم تدخل الجزائر في العقود القادمة في برامج إعدادية تكوينية تشمل شرائح كبيرة من المجتمع الجزائري وامتصاص ظاهرة التسرب المدرسي.
- تنتعش الآفات الاجتماعية وظاهرة الإدمان بمختلف صورها في أحضان البطالة.
- في ظل هذه التوقعات تصبح الحاجة إلى تطوير العمل التوجيهي والإرشادي ماسة وملحة حتى يتمكن من اكتشاف المواهب والاستفادة منها وتصحيح المسارات من أجل تحسين المردود وتوجيه الطاقات ، وضرورة توفير مئات من الأخصائيين في إطار الإرشاد والتوجيه يتوزعون على عدد من القطاعات الهامة (الأسرة ، المدرسة ، الصحة العامة ، الإعلام ، الأمن ، القضاء ، المؤسسات الإنتاجية...) . دورهم مساعدة الفرد على التكيف وتطوير قدراته واستغلالها وتحقيق توازن الشخصية والاندماج إيجابيا في الجماعة. وتقديم على مستوى المؤسسة المساهمة لإبقائها قوية متجددة في طاقاتها وأهدافها تستطيع رفع التحديات التي تواجهها . ودور الجامعة إيجاد آليات لتطوير الفعل الإرشادي حتى يظل يواكب الواقع الجزائري وتحدياته فضلا عن مساهمتها في تكوين خبراء في الإرشاد والتوجيه وتكوين المكونين .

المؤهلات والقدرات المستهدفة (20 سطر على الأكثر)

يسمح هذا التكوين باكتساب معلومات كثيرة وتطوير عدد من المهارات نذكر من بينها :

- 1- قدرة على التعامل مع أصناف كثيرة من الناس ومع مختلف أنواع الظواهر الإنسانية والاجتماعية.
- 2- قدرة على توجيه الفرد والجماعة (توجيها مدرسيا، مهنيا ، اجتماعيا، في الصحة النفسية العامة...)
- 3- قدرة على تسيير الكوارث وتوجيه المسعفين والتعامل مع الظروف الاستثنائية .
- 4- تطوير الكفاءة في تكييف الرسالة التوجيهية حسب المواقع التي تُقدم منه (الإعلام ، المؤسسات المهنية والاجتماعية والتربوية ...) ونوع الأفراد المستهدفين بها وظروفهم .
- 5- اكتساب بعض المهارات الخاصة باستعمال أدوات و وسائل التوجيه والإرشاد العامة والخاصة مثل المقابلات والاختبارات النفسية والمهنية ... وبلورة ما هو ضروري منها وعند الحاجة .
- 6- الارتقاء بالطالب إلى مستويات عالية من التحكم في الانفعالات والعواطف للتحقق بالشخصية المتوازنة والمستقرة .
- 7- تعزيز الأبعاد الإنسانية في الطالب مع تطوير عنده آليات مرنة يحقق به الانضباط المهني .
- 8-رفع مستوى وعي الطالب و يقظة ضميره في تحسس المسؤولية وتقدير خطورة الدور الذي يؤديه وما يترتب عنه من آثار .

القدرات الجهوية و الوطنية للقابلية للتشغيل: بالنسبة للتوظيف على مستوى الجهة : أول

القطاعات التي يمكن أن تستفيد من هذه الطاقات:

- مؤسسات التعليم العالي
- مديرية رعاية الشباب
- مديرية التربية
- مراكز رعاية الطفولة
- مراكز العجزة
- مراكز إعادة التربية (وزارة العدل)، وزارة التضامن والأسرة ، مديرية التكوين المهني ،
- مديرية الصحة

- الجسور نحو تخصصات أخرى :

- علوم التربية
- علم النفس الاجتماعي
- علم النفس التربوي
- علم النفس العيادي والصحة النفسية
- علم النفس المدرسي
- علم النفس الأسري
- علم النفس العمل

- مؤشرات متابعة المشروع :

بعد الانتهاء من ماستر 1 و ماستر 2 في الإرشاد والتوجيه توجد إمكانيات تأطير دكتوراه في الإرشاد والتوجيه بالإضافة إلى تطوير برامج الماستر المهني و الدكتوراه المهنية و هو ما يستدعي مواصلة تكوين إطارات تشرف على هذه المهام .

5-الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير

* (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

بما أن " ماستر الإرشاد و التوجيه " يفتح على عدد من التخصصات، ويفسح المجال لحملة الليسانس من نوع " ل م د LMD " و من حملة الليسانس القديمة في التخصصات المشار إليها سابقا (في الفقرة الخاصة بشروط الالتحاق بالماستر) ، و بما أن الاعتماد في التأطير سيكون على أساتذة القسم الدائمين ومساعدة التأطير الخارجي من جامعة وهران (قسم علم النفس وعلوم التربية) الذين يغطون الحاجة بصورة كاملة ، فإن العدد الذي نملك إمكانية الإشراف عليه و متابعتة هو :30 طالبا

ب- فرقة تأطير التكوين

ب1- التأطير الداخلي

الاسم واللقب	الشهادة	الرتبة	مخبر البحث التابع	*طبيعة التدخل	التوقيع
د.بكري عبد الحميد	دكتوراه	استاذ محاضر.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
د.شريف علي	دكتوراه	استاذ محاضر.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
د.محصر عونية	دكتوراه	استاذ محاضر.ب.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
أ.أورغي سيد أحمد	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
أ.العالم عمر	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
أ.مراحي عبد الكريم	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
أ.جغوبي لخضر	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	لا يوجد	محاضر ومطبق	
أ.خالدي أحمد	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
أ.عينو عبد الله	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
أ.بن معاشو مهاجي	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضر ومطبق	
أ.طالحي هجيرة	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	لا يوجد	محاضر ومطبق	
أ.شويطر خيرة	ماجستير	استاذ مساعد.ب.	لا يوجد	محاضر ومطبق	
أ.نباررقية	ماجستير	استاذ مساعد.ب.	لا يوجد	محاضر ومطبق	
أ.عايش صباح	ماجستير	استاذ مساعد.ب.	لا يوجد	محاضر ومطبق	

عنوان الماستر : إرشاد و توجيه

المؤسسة: جامعة سعيدة

السنة الجامعية 2017-2018

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).

ب-2- التأطير الخارجي:

الاسم واللقب	الشهادة	مؤسسة الإرتباط	طبيعة التدخل*	التوقيع
غياث بوفلجة	دكتوراه دولة	جامعة وهران	تدريس	
مزيان محمد	دكتوراه دولة	جامعة وهران	تدريس	
ماحي ابراهيم	دكتوراه دولة	جامعة وهران	تدريس	
الهامل منصور	دكتوراه دولة	جامعة وهران	تدريس	

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح)

ب3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية

المجموع	العدد الخارجي	العدد الداخلي	الرتبة
03	03	00	أستاذ التعليم العالي
02	01	01	أستاذ محاضراً
01	00	01	أستاذ محاضر ب
08	00	08	أستاذ مساعد أ
03	00	03	أستاذ مساعد ب
/	/	/	أخرى
17	04	13	المجموع

ب4- مستخدموا الدعم الدائمين (ذكر كل الفئات)

العدد	الرتبة
02	استاذ محاضراً
01	استاذ محاضر ب
08	استاذ مساعد أ
03	استاذ مساعد ب

ب- ميادين التريص و التكوين في المؤسسات:

مكان التريص	عدد الطلبة	مدة التريص
الثانويات	15	شهر
المتوسطات	15	شهر
مراكز التكوين المهني	15	شهر
مركز التوجيه والإرشاد	15	شهر

مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: مخبر التطوير في العلوم الاجتماعية والإنسانية

رئيس المخبر : أ.د. موسى عبد الله
رقم اعتماد المخبر : 270
التاريخ : 16 جويلية 2012
رأي رئيس المخبر : بالموافقة

- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح

تاريخ نهاية المشروع	تاريخ بداية المشروع	رمز المشروع	عنوان مشروع البحث
2013-05-02	2011-05-02	ق.م.ك.م.	قيم المواطنة في الكتاب المدرسي للطور الابتدائي، المتوسط، الثانوي دراسة تحليلية

- والتوثيق المتوفر(علاقته بعرض التكوين المقترح)

توجد بالكلية مكتبة تحتوي على عدد جيد من الكتب القيمة و المجلات الحديثة باللغتين العربية والفرنسية و ضمنها يوجد عدد لا بأس به من هذه الكتب التي تعالج مواضيع لها علاقة مباشرة بالإرشاد والتوجيه .

ه-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

بالإضافة إلى المخابر التي تتوفر عليها كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية وكل ما تتيحه من فرص للطلاب كي يستفيد من خدماتها المكتبية والمعلوماتية والاتصالية التواصلية ، توجد بالكلية كذلك قاعة للانترنت تتسع لأكثر من 20 مستخدما .. وسوف تفتح قاعة أخرى للانترنت أبوابها خلال هذه السنة وهي تتسع كذلك لـ 20 باحثا .

١- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1 - السداسي الأول: إرشاد وتوجيه

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: أساليب التوجيه والإرشاد التربوي
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: تحليل العملية التعليمية التعلمية
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: التوجيه والإرشاد المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: التكفل بذوي صعوبات التعلم
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: المعالجة الاحصائية للبيانات التربوية 1
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 1: هندسة التكوين
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 2: المعلوماتية والتعليم عن بعد
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
/	متواصل	01	01	45		1.30	/	22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)
		30	16	405		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: تقويم البرامج الإرشادية
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: التوجيه والإرشاد المهني
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس الاجتماعي التربوي
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: إرشاد الحالات الخاصة
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 2
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 1: الإتصال
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 2: مشكلات الأتمتة المعلوماتية
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	45		1.30	/	22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)
		30	16	405		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
								وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	20	09	180	06	06	180	المادة 1: الإرشاد الأسري
امتحان	متواصل	05	03	45	1.30	1.30	45	المادة 2: الإرشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة
امتحان	متواصل	05	02	45	1.30	1.30	45	المادة 3: متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة
امتحان	متواصل	05	02	45	1.30	1.30	45	المادة 4: إرشاد الموهوبين
								وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	07	04	90	3.00	3.00	90	المادة 1: البحث التوثيقي
امتحان	متواصل	04	02	45	1.30	1.30	45	المادة 2: بناء وتكييف الاختبارات والروائز النفسية التربوية
امتحان	متواصل	03	02	45	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الاستكشافية
								المادة 1: المقاولتية
امتحان	/	02	02	90		3.00	45	المادة 2: قضايا تربوية راهنة
امتحان	/	01	01	45	/	1.30	22,30	وحدة التعليم الأفقية
امتحان	/	01	01	45	/	1.30	22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)
								مجموع السداسي 3
		01	01	45	1.30	/	22,30	
		30	16	405	10.30	12.00	337.30	

- السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
15	08	12	العمل الشخصي (مذكرة التخرج)
09	05	08	تربص في المؤسسة (يوم في الأسبوع)
06	03	06	الملتقيات
30	16	26	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	135	135	00	540
أعمال موجهة	270	135	00	67.30	472.30
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي (مذكرة الماستر+ تريض)	180	120	00	00	300
عمل آخر (ملتقيات منهجية)	0	90	00	00	90
المجموع	720	480	135	67.30	1402.30
الأرصدة	84	27	06	03	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	22.50%	5%	02.50%	100 %

السداسي الأول

عنوان الماجستير: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: أساليب التوجيه والإرشاد التربوي

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

1. يسمح للطالب بالاطلاع على أهم النظريات في مجال أساليب التوجيه والإرشاد
2. يمكن الطالب من فهم تقنيات وأساليب الإرشاد والتوجيه واستخدامها في الميدان
3. يستطيع الطالب تطبيق هذه الأساليب في الميدان التطبيقي والمهني

المعارف المسبقة المطلوبة :

- نظريات التوجيه والإرشاد

محتوى المادة

- 1- الأساليب المعرفية في الإرشاد والتوجيه
- 2- الأساليب السلوكية في الإرشاد والتوجيه
- 3- الأساليب الفردية في الإرشاد والتوجيه
- 4- الأساليب الجماعية في الإرشاد والتوجيه
- 5- الأساليب الحديثة عن طريق النشاط والمشاركة في الإرشاد والتوجيه
- 6- الأساليب الإرشادية المباشرة وغير المباشرة وطريقة الملاحظة وجمع المعلومات

طريقة التقييم: الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

المراجع:

صالح أحمد الداھري ، علم النفس الإرشادي ، نظرياته وأساليبه الحديثة ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن ، 2011 .

موسى رشاد ، الإرشاد النفسي في حياتنا اليومية ، دار الفاروق الحديثة ، القاهرة ، 2012 .

Samuel T, Gladding ,Counselling a comprehensive profession , Pearson imprint , london , 2012 .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تحليل العملية التعليمية التعلمية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تعليم الطالب مفاهيم العملية التعليمية

تمكين الطالب التحكم والضبط للعملية التعليمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

علم النفس التربوي

مدخل لعلوم التربية

محتوى المادة:

مفاهيم أساسية،:

التعليم (مقصود وغير مقصود)

مفهوم التعلم والاكساب

البيداغوجيا مفهومها ، مجالاتها ، انواعها (البيداغوجية الحديثة ، الاكتشاف ، الدعم ، حل المشكلات ، التعاقد ،)

مفهوم الديداكتيك ، العامة ، والخاصة (تعليمية المواد)

خصائص ومميزات أنواع الديداكتيك

استراتيجيات التعليم

استراتيجيات التعلم

التقييم والتغذية الراجعة

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في وضع أسس للبيداغوجيا ومجالات العملية والتعلمية

المراجع:

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التوجيه والإرشاد المدرسي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- 1- يهدف هذا الموضوع إلى التعرف على مختلف تقنيات الإرشاد المدرسي وأساليب التكفل بالحالات المدرسية
- 3- تقديم الإرشاد المدرسي مفهوماً ومهمة ووظيفة كمستشار تربوي
- 4- التعرف على كيفية تجميع المعلومات الإدارية والوثائقية (الملف المدرسي ، النتائج المدرسية ، التحصيل)

المعارف المسبقة المطلوبة :

نظريات ومفاهيم الإرشاد المدرسي .

محتوى المادة:

نظام وتنظيم المؤسسات التربوية

تقنيات الإرشاد المدرسي

أساليب التكفل بالتلاميذ وتوجيههم

المساهمة في التكيف المدرسي

- نماذج من الممارسة الإرشادية في العالم

الإرشاد المدرسي حسب المراحل الدراسية : الابتدائي ، المتوسط ، الجامعي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في دراسة بعض الظواهر التربوية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: أحمد صالح سهير ، التوجيه والإرشاد النفسي ، مركز الاسكندرية ، 2009 .

الأسدي ، سعيد جاسم ، الإرشاد التربوي ، مفهومه خصائصه ، الدار العلمية للكتاب ، عمان ، الاردن ، 2011 .

صالح أحمد الداھري ، علم النفس الارشادي ، نظرياته وأساليبه الحديثة ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2011

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التكفل بذوي صعوبات التعلم

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

التكفل بذوي صعوبات التعلم

معرفة اساليب التكفل بذوي صعوبات التكفل حسب القدرات والامكانيات

المعارف المسبقة المطلوبة :

صعوبات التكفل

محتوى المادة:

- التعرف على أهم التصنيفات العالمية في تشخيص صعوبات التعلم
 - صعوبات التعلم النمائية ، الأكاديمية .
 - التوجيه لفئة صعوبات التعلم للمصالح المختصة
 - التشخيص لمستوى صعوبة التعلم ومجال المشاكل والعوائق
 - البرامج الإرشادية المتخصصة بالحالات صعوبات التعلم
 - التكفل النفسي والاجتماعي أساليب التدريس لذوي صعوبات التعلم (النمائية ، الأكاديمية)
 - صعوبات التعلم حسب المستويات الدراسية : الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي
 - العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة أسس ومفهوم التكفل بذوي صعوبات التعلم
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

أ.د. محمود عوض الله سالم& د. مجدي محمد الشحات& د. أحمد حسن عاشور ، الطبعة الأولى 1424 هـ - 2003 م ، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، عمان - الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

عمر نصر الله ، نبيل عبد الهادي ، سمير شقير ، بطاء التعلم وصعوباته ، داروائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، ط 02 ، 2010

Pat Tabot , Geoff Astbury and Tom Masson , key concepts in learning disabilities , Sage publication LTD , London,2010
Relestreid ,Tori Ortiz Lienemann, Jessica L.Hagman , Strategy instruction for students with learning disabilities, The Guilford press,
New York , London 2013, p06-07

عنوان الماجستير: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تسمح هذه المادة للطالب بالتعرف على خصوصيات البحث في الإرشاد والتوجيه انطلاقاً من طبيعة الظاهرة

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مبادئ المنهجية في التخصص علوم التربية .

محتوى المادة:

1- صياغة إشكالية علمية ، وتحديد التساؤلات والفرضيات حسب البحث

2- منهجية توظيف الدراسات السابقة

3- العلاقة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في صياغة بعض التساؤلات والفرضيات العلمية خلال التطبيقات و الأعمال الميدانية .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

عبد الرحمان بن سليمان الطيرري ، القياس النفسي والتربوي ، الرياض ، السعودية ، 2013.

2- فيليب كارتر، القياس النفسي ، دار الحدائق ، القاهرة ، مصر 2013.

3- محمد علي كامل ، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، الدار المصرية اللبنانية ، 2006 .

4- Paul Dicks et al , La psychométrie , PUF , 2012.

عنوان الماجستير: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تعليم الطالب التعامل والتحليل للبيانات الإحصائية حسب مجال البحث والاشكالية
المعارف المسبقة المطلوبة :

مبادئ في الاحصاء

محتوى المادة:

مراجعة بمبادئ الاحصاء

اختيار الأساليب الإحصائية حسب الإشكالية والفرضيات

تحليل التباين (الأحادي ، الثنائي ، المتعدد)

حساب الدلالة العملية من خلال تحليل التباين

اختبارات للعينات المرتبطة والمستقلة

حساب الدلالة العملية من خلال اختبار T student

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في وضع نموذج الاشكالية وتحديد الأساليب الاحصائية وطريقة معالجتها .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. عبد الرحمان بن سليمان الطريفي ، القياس النفسي والتربوي ، الرياض ، السعودية ، 2013 .
- 2- فيليب كارتر، القياس النفسي ، دار الحداث ، القاهرة ، مصر 2013.
- 3.
- 4- محمد علي كامل ، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، الدار المصرية اللبنانية ، 2006 .
5. بوحفص عبد الكريم ، القياس النفسي ، دار الامة للنشر ، الجزائر ، 2012 .

6. محمود بوسنة ، الإحصاء المطبق ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2011

7. 4-Paul Dickes et al , La psychométrie ,PUF , 2012.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: هندسة التكوين

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التحكم في المصطلحات والمفاهيم في التكوين
إكساب الطالب معارف حول الهندسة التكوينية

المعارف المسبقة المطلوبة :

علوم التربية

علم النفس التربوي

محتوى المادة:

مدخل عام لهندسة التكوين

تصنيف العملية التكوينية

عناصر العملية التكوينية

خصائص العملية التكوينية

تصميم العملية التكوينية

تحليل الحاجة التكوينية (المنظمة ، الافراد ، الوظائف)

تحديد أهداف عملية التكوين

وضع تصميم المحتوى التكويني

التطبيق التجريبي للمحتوى التكويني

التقويم وإدخال التعديلات اللازمة

طريقة التقييم:

الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

المراجع:

1- " تنمية الموارد البشرية: دعائم وأدوات" تأليف: محمد مسلم ، دار طليطلة ، الجزائر 2010

2- « Régulations des conflits au travail », Compère Bernard (2002), Edition organisation

3- « L'entreprise en mouvement », Gronard , B (1995), Dunod

4- « Ingénierie des compétences », Le Broterf Gay (2000), Edition organisation

« Comment réussir vos recrutements », Pastor Pierre (2008) Edition Liaisons

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: المعلوماتية والتعليم عن بعد

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

اكتساب الطالب الكفاءة لتطبيق التعليم عن بعد

تمكين الطالب للمساهمة في التكوين المستمر

محتوى المادة :

مدخل عام

مفهوم المعلوماتية والتعليم عن بعد

أهمية المعلوماتية والتعليم عن البعد

أنواع التعليم عن بعد

أساليب التعليم عن بعد

نماذج تطبيقية للتعليم عن بعد.....

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع :

كل الكتب والمقالات و المطبوعات و المواقع المتعلقة بالمادة

1- تنمية الموارد البشرية: دعائم وأدوات" تأليف: محمد مسلم ، دار طليطلة ، الجزائر 2010

2- « Régulations des conflits au travail », Compère Bernard (2002), Edition organisation

3- « L'entreprise en mouvement », Gronard , B (1995), Dunod

- 4- « Ingénierie des compétences », Le Broterf Gay (2000), Edition organisation
- 5- « Comment réussir vos recrutements », Pastor Pierre (2008) Edition Liaisons .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: اللغة الانجليزية

الرصيد: 1

المعامل 1

اهداف المادة : تمكين الطالب من فهم مبادئ ومصطلحات اللغة الانجليزية للتخصص

محتوى المادة :

Psychologists and their concepts

1. **Adler, Alfred** : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest
2. **Piaget , Jean** :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations ,concrete operations , formal operations .
3. **Rogers , Carl** : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard
4. **Skinner , B, F** : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,
5. **Maslow, Abraham** : basic needs , metaneeds , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .
6. **Pavlov, I.P** : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .
7. **Erikson, Erik** : life cycle , identity confusion , identity crisis .
8. **Freud , Sigmund** : psychoanalysis theory ,Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts ;Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle , Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety, moral anxiety ;Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning

Les objectifs du module sont l'identification des moyens syntaxiques simples pour appréhender la documentation en langue française et l'acquisition des concepts phares liés à chaque spécialité comme archivistique, mangement ou record mangement..

المعارف المسبقة المطلوبة :

Afin de pouvoir suivre cette matière, l'étudiant doit être d'un niveau moyen en langue française

طريقة التقييم:

أعمال تطبيقية

- 1- DIRECTION DES ARCHIVES DE France.- Dictionnaire de terminologie archivistique.- Paris :DAF, 2002.- 36 p.
- 2- ROBINSON, Michael.- Dictionnaire de terminologie numérique.- Paris : Ellipses, 2004, 704p.
- 3- DELSALLE, Paul.- Lexique des archives et documents historiques.- Paris : Nathan, 1996.- 127p.
- 4- Référentiels de formation de licence en lettres et sciences humaines.- Compte rendu : Journée d'études .- Paris, Maison des Universités, 14 janvier 2010. URL : <<http://www.fabula.org/actualites/documents/35511.pdf>>. Le site consulté le 5 octobre 2012
- 4- ROMERO, Clara « Pour une définition générale de l'intensité dans le langage », *Travaux de linguistique* 1/2007 (n°54), p. 57-68. URL : <www.cairn.info/revue-travaux-de-linguistique-2007-1-page-57.htm>. DOI : 10.3917/tl.054.0057.
- 5- CHABIN, Anne-Marie : le blog et les références liées < <http://www.marieannechabin.fr>>

السداسي الثاني

عنوان الماجستير: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تقويم البرامج الإرشادية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم :

أسلوب التقويم للبرامج الإرشادية حسب التصميم

التقويم المباشر، التبعي، النهائي

محتوى المادة :

بناء البرامج حسب مختلف التصميم والنماذج

التقويم الأولي للبرنامج بعض التصميم

التقويم أثناء تطبيق البرنامج (البنائي) وأساليب التعديل

التقويم النهائي لفعالية وأثر البرنامج الإرشادي

التقويم التبعي للبرنامج الإرشادي

طريقة التقييم

الامتحانات التقييمية + أعمال موجهة

المراجع:

1- " برامج الإرشاد النفسي" تأليف رياض نايل العاسمي ، مطبعة الروضة ، 2007

2- "المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي" ، عمر ماهر محمود، دار المعرفة ، الاسكندرية 1984

3- "مقياس قلق الامتحان" ، الطيب محمد عبد الظاهر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1987

4- " دليل إعداد و تصميم الاختبارات و المقاييس النفسية " تأليف : سعيد سامية و صديق محمد ، مطبعة كلية العلوم :

بني سويف ، 2005

5- " فن العلاج النفسي" ، ستور أنتوني، ترجمة لطفي فطيم، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1991

6- اختبار القدرات العقلية الأولية " ، زكي صالح أحمد، مؤسسة أبو علم للطباعة والنشر، القاهرة. 1987.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التوجيه والإرشاد المهني

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على فهم والتعامل مع مؤسسة التكوين المهني
 - تمكين الطالب من استخدام تقنيات التوجيه والإرشاد المهني
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- نظريات التوجيه والإرشاد .
-

محتوى المادة:

- 1- مقدمة عامة حول التكوين :تعريف التكوين، خصائص التكوين وأنواعه.
 - 2- علاقة التربية بالتكوين.
 - 3- نظريات الإرشاد والاختيار والنمو المهني
 - 4- الأبعاد الإنسانية التي يشملها البرنامج التكويني للمرشدين (البعد النفسي، البعد العلائقي الاجتماعي ، البعد الوظيفي المهني ...)
 - 5- العناصر الأساسية في البرنامج التكويني على ضوء منظومة أهداف التكوين .
 - 6- مراحل تكوين المرشدين . آليات ووسائل مساعدة في عملية التكوين .
 - 7- التوجيه المهني وآلياته من خلال الأساليب والتقنيات .
 - 8- أسس الإرشاد والمتابعة للمتكونين المهنيين
 - 9- الإرشاد المهني في مراحل العمر (التربية الاختيارية للمهنة)
 - 10- صفات المرشد النموذجي والفعال والبرنامج الأمثل لإعداده (مثل: التحكم في انفعالاته والمحافظه على الحياد ، قدرته على بعث الثقة في نفس العميل ، وعلى الدخول في مشكلته و الخروج منها. وعلى في مساعدته على فهم نفسه ... الخ)
- صعوبات وعقبات وتحديات في طريق تكوين المرشدين.

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة إرساء رهانات المؤسسات كمسار شخصي للمتكون يتطابق مع طموحاته المهنية والشخصية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

صالح أحمد الداھري ، علم النفس الإرشادي ، نظرياته وأساليبه الحديثة ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2011.
عمر موسى محاسنه ، أساسيات التعليم المهني ، دار عالم الثقافة ، عمان الأردن ، 2011 .

Palmer .S , multiculturalconselling , London Sage publication , 2012

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: علم النفس الاجتماعي التربوي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التحكم في مفاهيم علم النفس التربوي الاجتماعي

ممارسة وظائف المختص في مجال علم النفس الاجتماعي التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة :

علم النفس التربوي

علم النفس الاجتماعي

علوم التربية

محتوى المادة:

مفهوم ومجالات علم النفس الاجتماعي التربوي

التفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات التربوية

الاتجاهات النفسية وتكوينها

دينامية الجماعة داخل الصف الدراسي

التفاعل الصفّي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تخصيص أعمال ميدانية وزيارة للمؤسسات ودراسة ظواهر العملية لعلم النفس الاجتماعي التربوي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1. أحمد محمد الزغبى ، 2013، أسس علم النفس الاجتماعي ، دار زهران
2. لويس كامل ، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية ، مجلد 2 ، الهيئة المصرية للكتاب
3. علي ليلي 2006، الطفل والمجتمع ، التنشئة الاجتماعية وأبعاد الانتماء الاجتماعي ، المكتبة المصرية ، القاهرة
4. Richard RJ , E 1991 ; Attachment and socialization ; The positive side of social influence ; NY pleumn press

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: إرشاد الحالات الخاصة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من تعميق الفهم للحالات الخاصة والتعرف على حاجاتها ، وتطوير مهارات في تحديد مشاكلها وحاجاتها وكيفية التعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

دراسة الفروق الفردية والقدرات العامة والقدرات الخاصة، العوامل المؤثرة على سلوك واستجابات الأفراد.

محتوى المادة:

- 1- حالة المرض المزمن .
- 2- حالة الإدمان .
- 3- حالة المخاوف المرضية ، حالة الاكتئاب
- 4- حالة السلوك العدواني
- 5- حالة الفرد الذي عايش أزمة، كارثة طبيعية، حادث مؤلم ،(دراسة حالة من كل صنف...).
- 6- حالة أسرة الشجار والخلاف الدائم .
- 7- الأسرة بدون أطفال، بطفل وحيد، بأطفال ذكور، بأطفال إناث، الطفل المدلل، الطفل المهمل حالة الطفل الذي يعيش في المؤسسة (حرمان من الحياة الأسرية).
- 8- حالة الاضطراب أو المرض الذي ينتقل عن طريق الوراثة .

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي
المراجع:

- 1- " التربية الصحية " تأليف : سلوى مرتضى و وليد الفيصل ، جامعة دمشق ، 2007
- 2- " التثقيف من أجل الصحة "إنجاز: منظمة الصحة العالمية ، 1989
- 3- " علم النفس الشواذ " تأليف : شيلدونكاشدان ترجمة سلامة أحمد عبد العزيز ، دار القلم ، الكويت .
- 4- " الإكتئاب : أعراضه وأسبابه وتشخيصه والخلص منه " تأليف : ماكليرن ، ليز ، ترجمة : أحمد رمو ، دار علاء الدين ، دمشق ، 2003
- 5- " كيف نتغلب على القلق والاكتئاب؟ " تأليف : عبد القادر ، فاضل ، دار أسامة ، عمان ، 2005
- 6- Simons , Richard C. and Pardes ,Herbert (1977) (eds) «Understanding Human behavior in health and illness”, The William and WilkinsCo.Baltimor; USA
- 7- <http://www.crisiscounseling.com>

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب التحكم في التصاميم التجريبية

- التمكن من اجراء الدراسات الاستطلاعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- المنهجية السداسي السابق

محتوى المادة:

تعريف الدراسات الاستطلاعية

الاجراءات الميدانية للدراسة الاستطلاعية

تصميم للبحوث الميدانية (الوصفية ، المسحية ، التمهيدية ، شبه تجريبية ، التجريبية ،...)

التحليل الاحصائي للتصاميم البحوث الميدانية

العمل الشخصي لكل طالب في مجال الدراسة الاستطلاعية والتصاميم البحثية
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

- 1- محمد مزيان " مبادئ في البحث النفسي والتربوي " دار الغرب للنشر والتوزيع ، 1999
- 2- محمد عفيفي حمودة " البحث العلمي: أصول وقواعد البحث وكتابة التقارير العلمية" مكتبة عين شمس القاهرة ، 1983 .
- 3- " البحث العلمي : مناهجه وتقنياته " ، محمد زيان عمر ، دار الشروق ، 1983.

1- " How to write a research paper " , By Berry, Ralph, Oxford Pergamon Press ,1966

2- " The research process in education"by : Fox, David ,J , Holt , Rinehart & Winston inc., N.Y, 1969

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: المعالجة الاحصائية للبيانات التربوية 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

أ اكساب الطالب مهارات معالجة البيانات بواسطة الأساليب الاحصائية المختلفة

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم في مقياس المعالجة الاحصائية للبيانات التربوية السداسي السابق

محتوى المادة:

- تحليل التباين
 - تحليل الانحدار الخطي البسيط
 - تحليل الانحدار المتعدد
- تحليل العاملي
العاقبة الخطية وغير الخطية
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:
عبد الرحمان بن سليمان الطيرري ، القياس النفسي والتربوي ، الرياض ، السعودية ، 2013.
2-فيليب كارتر، القياس النفسي ، دارالحدائق ، القاهرة ، مصر 2013.
3-محمد علي كامل ، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، الدار المصرية اللبنانية ، 2006 .
4-Paul Dickes et al , La psychométrie ,PUF , 2012.

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: الاتصال

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تعليم الطالب فنيات التصميم للوثائق الإعلامية التربوية المختلفة
إكساب الطالب مهارة إدارة الاجتماعات والمقابلات الإعلامية والاتصال التربوي
المعارف المسبقة المطلوبة :

- مبادئ الإعلام والاتصال

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الاتصال التربوي مبادئه ، أهميته ، أشكاله ،
 - 2- مهارات الاتصال الفعال ومعوقاته
 - 3- تقنيات وفنيات تصميم الوثائق الإعلامية
 - 4- مستويات الاتصال (الذاتي ، الشخصي ، الجمعي ، الجماهيري ...)
 - 5- نماذج الاتصال التربوي (نموذج لا سوال ، نموذج شانون ووفير ،)
 - 6- كيفية الاتصال أثناء المقابلات الفردية والجماعية
- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة أسس الإتصالي في المجال الاعلامي والتربوي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 1- علاء هاشم مناف؛ فلسفة الإعلام والاتصال؛ عمان: دار الصفاء، 2011.
- 3- قدرى على عبد المجيد : اتصالات الأزمة وإدارة الأزمات : القاهرة : الجامعة الجديدة ، 2008.
4. Bognoux Daniel. Sciences de l'information et de la communication. Édition Larousse, collection Textes essentiels, 1994
- 5.
8. Mucchielli A., La nouvelle communication. Epistémologie des sciences info-com, Armand Colin, 2000.
9. Escarpit Robert. L'information et la communication : théorie générale, Nouv. Ed. Paris, Hachette, 1991. (Hachette université. Communication)
10. Marc Lits ; Communication politique et lobbying ; paris : Communication politique et lobbying, 2011.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: مشكلات الأتمتة المعلوماتية (Automatisme)

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

1- التحكم في المصطلحات والمفاهيم الواردة في الحقل المعرفي لعلوم المعلومات، والوضعيات العمل في المكتبات

2- التعامل مع المستجدات في مجال الهندسة البشرية وماتحمله من وساطة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

1. المجتمع والإقتصاد في الجزائر المعاصرة .

2. إدارة المخاطر وأخلاقيات المهنة .

محتوى المادة:

مدخل لمفهوم الأتمتة المعلوماتية

الإنسان والتكيف المعلوماتي

الإنسان والعالم الافتراضي

خدمات الوسائط الالكترونية في عملية التوجيه والإرشاد

إنعكاسات عالم الالكترونيك على الشخصية

المراجع:

1. www.alsacreation.com/.../544-Principes-a-suivre-pour-un-site-web-de-q..

2. cybermarketing.pagesperso-orange.fr/Ergonomie.htm..

3. www.alsacreation.com/.../544-Principes-a-suivre-pour-un-site-web-de-q

4. ergonomie-sites-web.com/livre/les-regles-de-l-ergonomie-web.php

5. www.keacrea.com/.../les-regles-indispensables-de-l-ergonomie-d-un-bon

fr.myebox.com/blog/ergonomie-web

6. fr.wix.com/blog/2014/03/10/ameliorer-ergonomie-site-web/

7. blogue.atypic.ca/.../8-regles-respecter-pour-une-bonne-ergonomie-de-sit

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: الأفقية

اسم المادة: الانجليزية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: مساعدة الطلبة في الحصول على التحكم في مفاهيم اللغة الانجليزية حسب التخصص التوجيه والإرشاد

المعارف المسبقة المطلوبة :

المادة الانجليزية السداسي السابق

تقييم أنظمة المعلومات

محتوى المادة:

محتوى المادة

- 1- **Human motivation** : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
- 2- **Attention and perception** : sensation , attention , perception.
- 3- **Learning and retention** : acquisition , retention, memory , forgetting , recalling ,
- 4- **Language and thought** : language acquisition , origins of language and thought
- 5- **Educational handicaps** : mental handicap , emotional handicap , social and cultural handicap
- 6- **Educational assessment** : some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
- 7- **Vocational development and guidance** : Theories of vocational development : Ginzberg or Super . Some determinants used in vocational counseling : physical make-up , attainments , general intelligence , special aptitudes , interests , disposition , circumstances .
- 8- **The curriculum process** : Objectives , knowledge of subject content , learning experiences , evaluation

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- " Psychology and the teacher "Holt , Rinehart and Winston (1977) - Dennis Child

2- " Special educational needs "Routledge and Kegan Paul) 6(197- Guilliford , R

السداسي الثالث

عنوان الماجستير: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: الإرشاد الاسري

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

يتعلم الطالب في هذه المادة مبادئ ونظريات الإرشاد الأسري وتقنيات وأدوات الإرشاد واستراتيجيات التكفل بالمشاكل الأسرية

المعارف المسبقة المطلوبة : مبادئ علوم التربية ، نظريات الإرشاد والتوجيه ، سيكولوجية البنية الأسرية

محتوى المادة:

تعريف الأسرة وأنواعها

نظريات الإرشاد الأسري

أدوات الإرشاد وتقنياته

استراتيجيات الإرشاد الأسري

طريقة التقييم : متواصل ، امتحان

المراجع :

أحمد عبد اللطيف ابوسعد ، الإرشاد الزوجي الأسري ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2010 .

أبو سعد أحمد ، أثر التطيف الزوجي في التطيف النفسي وتلبية الحاجات النفسية للأبناء ، المطبوعات الجامعية الاردنية ، 2005 .

العزة ، سعيد حسني ، الإرشاد الأسري ونظرياته واساليبه العلاجية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000 .

Shaffer, DR ,Devellopemental psychology childhood and adolescence , Wadsworth group , 2010 .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: الإرشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يمكن للطالب من خلال هذا الموضوع تصنيف مختلف مشكلات الطفولة والمراهقة واقتراح أساليب التكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة : خصائص مرحلة النمو عند الطفل ، خصائص مرحلة النمو عند المراهق

محتوى المادة:

التعريف بمشاكل الطفولة والمراهقة في مجال التربية

المشكلات الدراسية (التأخر الدراسي ، بطئ التعلم ، سوء التكيف المدرسي ...)

المشكلات السلوكية : العنف ، الكذب ، السرقة ، قضم الاظافر ،

المشكلات الوجدانية الغيرية ، الخوف ، القلق ، الانسحاب

مشكلات المراهقة : الذاتية ، العاطفية ، التوافقية ، المنحرفة ، العلائقية

تشخيص مشكلات الطفولة وتصنيفها

تشخيص مشكلات المراهقة وتصنيفها

أساليب التكفل بمشكلات الطفولة والمراهقة

العمل الشخصي لكل طالب تخصص بحوث خاصة بمشكلات الطفولة والمراهقة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

نذر، فاطمة عباس ، الحروب واضطراب السلوك عند الاطفال وكيفية التعامل مع الازمات ، دار وائل النشر، عمان ،

الاردن ، 2004.

2-سي موسي ، رقرار، الصدمة والحداد عند الطفل والمراهق ، نظرة الاختيارات الاسقاطية ، جمعية علم النفس ،

الجزائر ، ط01 ، 2004 .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- أ- معرفة أصول التشريع وتفعيل دوما في اقتصاد المعلومات .
- ب- تنمية المعارف والبحث عن القوانين التي تربط المعلومات بالاقتصاد .
- ج- تكثيف المرجعيات القانونية لأنظمة المعلومات .

المعارف المسبقة المطلوبة:

الاتصال والعولمة

محتوى المادة:

- مفهوم العولمة التربوية (الشخصية والهوية العالمية)
- التوجيه والإرشاد في نطاق الرتبية الكونية العالمية
- متطلبات التوجيه والإرشاد في نطاق إقتصاد السوق .
- حاجات التوجيه والإرشاد حسب المجتمعات المعرفية المعاصرة
- إنعكاسات العولمة على الفرد والمجتمع ودور المرشد

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التركيز على الضبط التشريعات والمخرجات التسييرية الدولية المتمثلة في المواصفات والمعايير .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

الاستعانة بالبحوث والمقالات حسب الموضوع
الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بمواقع الأنترنت

عنوان الماجستير: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: إرشاد الموهوبين

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تعرف الطالب على فئة الموهوبين ووقوفه على إمكانيته. تطوير مهارات في التشخيص الخاصة مع التحكم في استعمال بعض الأدوات الخاصة. دراسة أساليب عملية تساعد في إدماج وإعادة إدماج.

المعارف المسبقة المطلوبة:

الإلمام بمراحل النمو الطبيعية و الفروق الفردية التي تبرز في كل مرحلة ، التحكم في وسائل القياس و الاختبار النفسي و التربوي للقدرات العامة والخاصة .

محتوى المادة

عناصر أساسية في المقياس

- 1- دراسة تحليلية لمفهوم " الفرد غير العادي "
- 2- أهمية الاهتمام بالأفراد الموهوبين ورعايتهم
- 3- خصائص الموهوبين: أساليب واستراتيجيات الكشف عنهم وطرق إرشادهم ورعايتهم
- 4- أنواع الموهبة.
- 5- الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية لفئة الموهوبين

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- " التربية الخاصة للموهوبين و المعوقين و سبل رعايتهم و إرشادهم " تأليف أحمد محمد الزعبي ، توزيع دار الفكر للطباعة والتوزيع والنشر، دمشق ، الطبعة الثانية ، 2007 .
- 2- " فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة و نظم تعليمهم " تأليف إبراهيم عباس الزهري ، مكتبة زهرة الشرف، القاهرة ، 1998 .
- 3- " رعاية الطفل المعوق صحيا و نفسيا واجتماعيا " تأليف أحمد السعيد يونس و مصري حنورة، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- 4- " المبادئ والأسس التربوية للطفل المتخلف عقليا " تأليف أميرة بخش ، دار البلاد، جدة 2000 .

- 5- "سيكولوجية المتفوقين والمبدعين" تأليف محمد حبيب الحوراني ، مطبعة الاتحاد ، دمشق ، 1992 .
- 6- " التربية الخاصة للمتفوقين " تأليف مها زحلوق ، منشورات جامعة دمشق ، 1994 .
- 7- " برامج الإسراع والإثراء للتلاميذ المتفوقين عقليا " تأليف مها زحلوق ، المؤتمر الدول الرابع لمركز الإرشاد النفسي ، القاهرة : جامعة عين الشمس ، صص 1123-1137 ، 1999 .

عنوان الماجستير: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: البحث التوثيقي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

الاطلاع على مختلف المصادر والمراجع الخاصة بالبحوث التطبيقية في مجال التوجيه والإرشاد
الاستفادة بمختلف التقنيات (التلخيص ، البطاقات ، الاقتباس) للبحوث العلمية في التخصص

المعارف المسبقة المطلوبة :

المنهجية في علوم التربية التوجيه والإرشاد

محتوى المادة:

جمع المصادر والمراجع المختصة في البحوث

الاطلاع على ملخصات البحوث ومختلف المقالات العلمية ذات التخصص

بناء وتصميم بطاقات قراءة وتلخيص للبحوث

توثيق واقتباس البحوث العلمية وطريقة التهميش المباشرة وغير المباشرة

تنظيم البيبليوغرافيا

.1

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في انجاز بطاقات قراءة للبحوث والمقالات المتخصصة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

1. الدليبي عبد القادر. أساسيات البحث المنهجي في الدراسات الإعلامية. دار النهضة العربية، 2008
2. بدوي عبد الرحمن. المنهج العلمي. دار الفكر الجامعي، 2002
3. محمود أبو بكر. المنهج الإحصائي. دار النهضة العربية، 2000
4. بدر أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. الدار المصرية اللبنانية، 2001
8. Grawitz Madeleine. La méthode en sciences sociales. Dalloz. 2003
9. Morizio Claude. La recherche d'information. ADBS. 2002
10. Pochet Bernard. Méthodologie documentaire: comment accéder à la littérature scientifique à l'heure d'Internet? De Boeck. 2005
11. Boudon Raymond. Les méthodes en sociologie. Que sais-je? 1991
12. Loubet Del Bayle Jean-Louis. Initiation pratique à la recherche documentaire. L'Harmattan. 2000
13. Chartron Ghislaine. Les chercheurs et la documentation numérique: nouveaux services et usages.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: بناء وتكييف الاختبارات والروايز التفسرية التربوية

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يتمكن للطالب من خلال هذا الموضوع من بناء الاختبارات النفسية والتحكم في طرق تكييفها وتوظيفها في عملية التوجيه

والإرشاد

يستطيع الطالب من خلال هذا الموضوع أن يقوم بعملية بناء الاختبارات والروايز النفسية كما يمكن له تكييفها مع المحيط

المحلي في مجال الإرشاد والتوجيه

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

شروط بناء الاختبارات النفسية

شروط بناء الروايز النفسية

تقنيات تكييفها مع المحيط المحلي .

العمل الشخصي : اختيار بعض المقاييس وتطبيق اجراءات التكييف

المراجع :

- 1-عبد الرحمان بن سليمان الطبري ، القياس النفسي والتربوي ، الرياض ، السعودية ، 2013.
- 2-فيليب كارتر، القياس النفسي ، دار الحداثق ، القاهرة ، مصر 2013.
- 3-محمد علي كامل ، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، الدار المصرية اللبنانية ، 2006 .
- 4-Paul Dickes et al , La psycho métrie ,PUF , 2012.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة:الاستكشافية

اسم المادة:المقاولاتية

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم:

- أ. وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب. القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسييرالاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
- 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
- 3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.

- 5- المعالجة.
- 6- تقييم.
- 7- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- 8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية . 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprises ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماجستير: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة : قضايا تربوية راهنة

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم:

تعليم الطالب طريقة التفكير والتعامل مع القضايا التربوية التي يواجهها في حياته المهنية والثقافية
إعداد الطالب لإثراء الخبرة الذاتية مع صعوبات الحياة المهنية

محتوى المادة :

1. طريقة الكشف عن القضايا التربوية الراهنة (الإعلام ، الممارسة المهنية ، البحوث العلمية ، الملتقيات ...)
- طريقة وأسلوب تناول القضايا من الوجهة العلمية والفلسفية واستنباط المحاور الأساسية (الاسباب ، المظاهر ، التكرار، ...)
- تفعيل طريقة التفكير الفردي والجماعي في فهم وتوقع مدى الظواهر التربوية المدروسة
- محاولة اقتراح الحلول للقضايا التربوية المتناولة

العمل الشخصي : عرض قضية تربوية من الواقع ومحاولة فهمها وتحليلها ، والبحث عن بدائل وحلول

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

أحمد صالح سهير ، التوجيه والإرشاد النفسي ، مركز الاسكندرية ، 2009 .
الأسدي ، سعيد جاسم ، الإرشاد التربوي ، مفهومه خصائصه ، الدار العلمية للكتاب ، عمان ، الأردن ، 2011 .
صالح أحمد الداھري ، علم النفس الارشادي ، نظرياته وأساليبه الحديثة ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2011

" التربية الصحية " تأليف : سلوى مرتضى و وليد الفيصل ، جامعة دمشق ، 2007

" التثقيف من أجل الصحة " إنجاز: منظمة الصحة العالمية ، 1989

Jones.R,Introducion to consoling skills , london , Sage publication , 2011

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: الأفقية

اسم المادة : اللغة الإنجليزية

الرصيد :1

المعامل :1

أهداف التعليم:

يستفيد الطالب عناصر لغوية لها علاقة مباشرة بتخصص الإرشاد والتوجيه . يتعرف باللغة الانجليزية على المصطلحات و بعض الأفكار الأساسية في هذا المجال الذي يتخصص فيه . تهيئة الطالب للاستفادة بصورة أفضل و أعمق من المراجع المتخصصة باللغة الانجليزية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

إلمام نسبي بمفاهيم علم النفس عامة و بعض الأفكار المتداولة في أوساطه . تحكم في استعمال اللغة الانجليزية بمستوى فوق المتوسط .

محتوى المادة

- 1-The counseling process : - self-exploration, - awareness facilitation
- 2- Dynamics of the first counseling session :
- 3- Stimulating open communication
- 4- Information clients are reluctant to share
- 5- How good counselors inspire trust ?
- 6- Ways to communicate empathy
- 7- Caring and acceptance

- 8- Facilitative and blocking responses
- 9- Principles of constructive confrontation
- 10- Guidelines for appropriate confrontation : Any confrontation should get to positive outcomes , No confrontation before constructing a trust relationship
- 11- How to confront constructively ?
- 12- Dealing with counselor anger towards client
- 13- Working with reluctant clients .
- 14- Goal identification and assessment of client characteristics ,
- 15- Physical , psychiatric and psychological assessment and diagnostic
- 16- Counseling strategies and methods ,

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- Sheldon Eisenberg and Daniel J.Delaney “ The counseling process”
- 2- Palmer,Stephen(2000) “ Introduction to counseling and psychotherapy”, Sage Publications, New Delhi .
- 3- Pepinsky,P.Harold) (2005 “ Counseling theory and practice “ Jr 1st . Sydney

V- العقود/الاتفاقيات

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة

تأهيل الماستر. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،

- المشاركة في لجان المناقشة ،

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم

المحتمل لمنتج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،

- المشاركة في لجان المناقشة .

- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

٧- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية:

الجامعة:

الكلية:

عميد الكلية (أو مدير المعهد)	مسؤول فريق ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة:	

--

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة:

الندوة الجهوية:

التاريخ والمصادقة: