

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين
ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية و الإنسانية	جامعة سعيدة

التخصص	الفرع	الميدان
إرشاد وتوجيه	علوم اجتماعية : علوم التربية	العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Univ . Saida	Sciences Sociales et Humaines	Sciences Sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences de l'Education	Consulting et Orientation

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس** ----- ص
- 1 -تحديد مكان التكوين----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----- ص
- ب-أهداف التكوين----- ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----- ص
- ه-الجسور نحو تخصصات أخرى----- ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين ----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----- ص
- أ- قدرات التأطير----- ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----- ص
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي**----- ص
- السداسي الخامس----- ص
- السداسي السادس----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----- ص
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات**----- ص
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**----- ص
- VIII-رأي تأشيرة الندوة الجهوية**----- ص
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**----- ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم : العلوم الاجتماعية

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

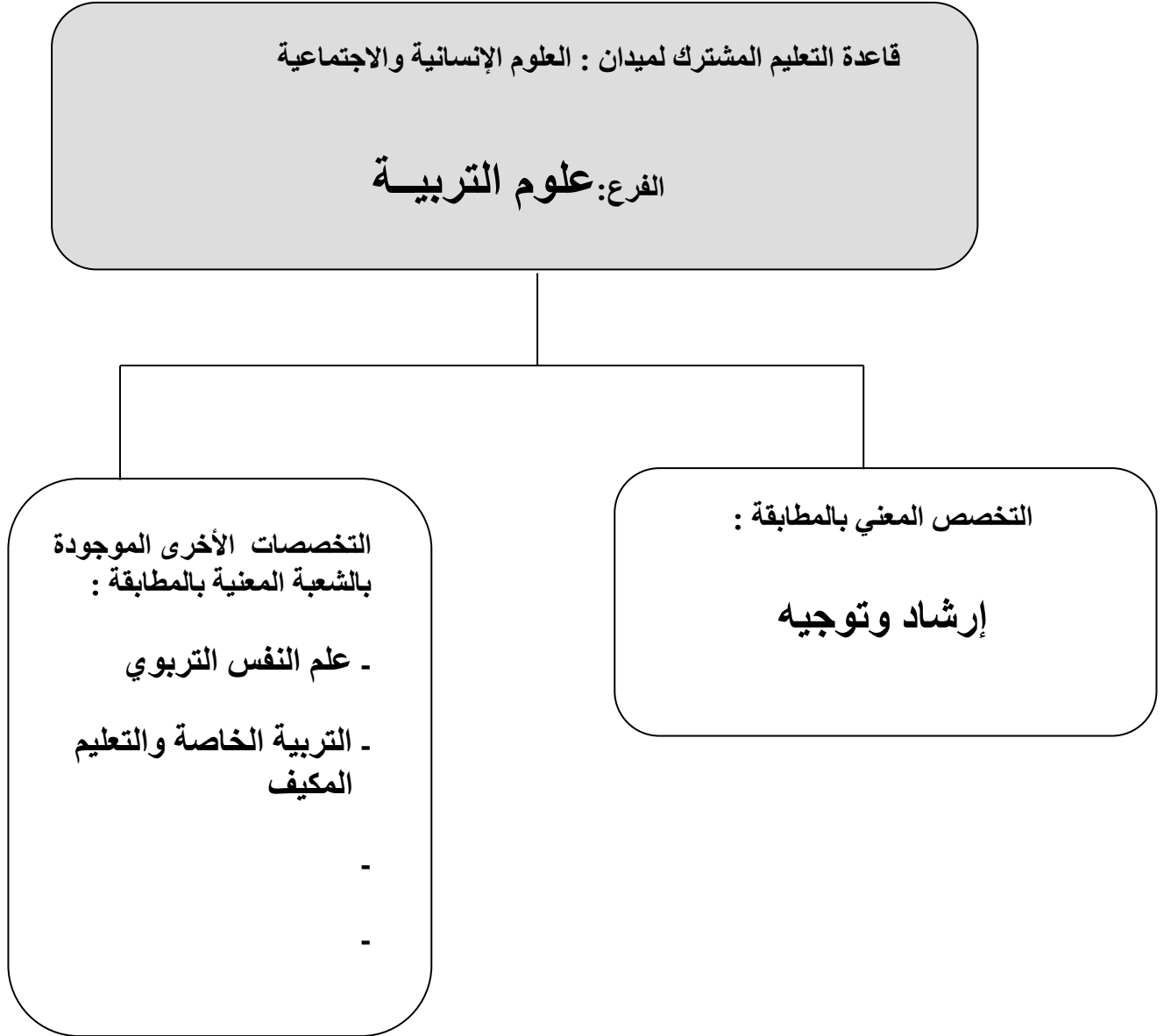
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين:

*الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين(20 سطرا على الأكثر)

تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه ، لتمكنه من الاطلاع على واقع الإرشاد والتوجيه في الجزائر ، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم ، كما يمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحث علمية أكاديمية.ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

*- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.

*-القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بالإرشاد والتوجيه.

*- القدرة على تحليل المشكلات التربوية والنقد البناء.

*- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة(20 سطرا على الأكثر):

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة ، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال الارشاد والتوجيه ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ خلال مسيرتهم الدراسية ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلاب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم.

إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مؤهلين للعمل الميداني.

- القدرة على توظيف المعارف التي حصلوا عليها من المسار الدراسي.

- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.

- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.

- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل

بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).

- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات ، مراكز التكوين المهني للمعاقين ، مراكز البحث الجهوية والوطنية ، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيفة وغيرها، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه العمل فيها.

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. التربية الخاصة والتعليم المكيف.

2. علم النفس التربوي.

3. علم النفس المدرسي.

4- رياض الأطفال.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري) (معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخريجين، الكفاءات المكتسبة....)

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :

- محاضرات تلقى في المدرجات.

- أعمال توجيهية داخل القاعات.

- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).

- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.

- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).

- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخليالمسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	الموادالمدرسة	الرتبة	شهادة الإختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم

مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.(بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	عنوانالتجهيزات	العدد	الملاحظات

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيين 3 و4 و 5 و6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الثالث: علوم التربية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	مذاهب ونظريات تربوية معاصرة
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	علم النفس التربوي (1)
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	إبستمولوجيا التربية
/	/	6	4	/	/	3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2			1.30	1.30	45	منهجية البحث التربوي (1)
X	X	3	2			1.30	1.30	45	القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (1)
/	/	2	1	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الاستكشافية
X	X	2	1	/	/	1.30	1.30	45	المادة الاختيارية: 1- علم النفس الاجتماعي المدرسي 2- علم نفس النمو 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		2	1			1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1	/	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	/	/	12.00	10.30	337.30	مجموع السداسي 3

*- على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية.

السداسي الرابع: علوم التربية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	التوجيه والإرشاد التربوي
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	علم النفس التربوي (2)
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	التربية المقارنة
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	التربية العلاجية والتعليم المكيف
/	/	6	4	/	/	3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2			1.30	1.30	45	منهجية البحث التربوي (2)
X	X	3	2			1.30	1.30	45	القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (2)
/	/	2	1	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الاستكشافية
X	X	2	1	/	/	1.30	1.30	45	المادة الاختيارية: 1- الإدارة والتخطيط التربوي 2- تعليمية المواد 3- الفكر الخلدوني
		2	1			1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1	/	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	/	/	12.00	10.30	337.30	مجموع السداسي 4

* - على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية.

السداسي الخامس: إرشاد وتوجيه

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
									مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (1)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	الإرشاد والصحة النفسية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التوجيه المهني والمدرسي
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	بناء البرامج الإرشادية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	القياس النفسي والتربوي
									سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
/	/	6	4	/	/	3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية وتطبيقات البحث
	X	3	2	45		1.30	/	22.30	الإحصاء التطبيقي
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية**
									المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- تشريع مدرسي
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	2- تكنولوجيا التربية
									3- جودة الحياة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/		1.30	22.30	الحوكمة وأخلاقيات المهنة
/	X	2	1	45	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 5

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.

** - على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

*** - عمل إضافي عن طريق المشاور.

السداسي السادس :إرشاد وتوجيه

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوعا	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية*
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (2)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التقويم التربوي
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	الفروق الفردية وتربية الاختيارات
									التكيف المدرسي والمهني
									الإرشاد والتوجيه في الأنظمة (العالمية)
/	/	6	4	/	/	3.00		67.30	وحدات التعليم المنهجية
/	X	3	2	45	/	1.30		22.30	تربص ميداني
/	X	3	2	45	/	1.30		45.00	مذكرة تخرج
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية**
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1-التربية البدنية
									2- النظام التربوي الجزائري
									3- التربية البدنية والرياضية المكيفة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المخدرات والمجتمع
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	10.30	337.30	مجموع السداسي 6

- * - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.
 **- على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.
 ***- عمل إضافي عن طريق التشاور.

حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
1032.00	45	222	225	540	محاضرة
1035.00	135	90	270	540	أعمال موجهة
/	/	/	/	/	أعمال تطبيقية
/	/	/	/	/	عمل شخصي
2520.00	360.00	450.00	630.00	1080.00	عمل آخر (حدد)
4587.00	540.00	762.00	1125.00	2160.00	المجموع
180	14	20	34	112	الأرصدة
100 %	7.77 %	11.10 %	18.88 %	62.22 %	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي الخامس

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية

الشعبة : علوم التربية

التخصص : إرشاد وتوجيه

السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 06 ساعات أعمال موجهة: 06 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 16</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 3 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 4 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + تقييم متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p> <p>لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة</p>	<p>وصف المواد</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (1) - الإرشاد والصحة النفسية - التوجيه المهني والمدرسي - بناء البرامج الإرشادية - القياس النفسي والتربوي - سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : الخامس

محاضرة : 01 ساعة و 30 دقيقة أعمال موجهة : 03 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصادة : 06 المادة 1 : الأرصادة : 3 المعامل : 2 المادة 2 : الأرصادة : 3 المعامل : 2	الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + متواصل بالنسبة للمنهجية متواصل فقط بالنسبة للإحصاء	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة : إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد - منهجية وتقنيات البحث - الإحصاء التطبيقي

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : إرشاد وتوجيه
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 03 ساعات أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدية: 04 المادة 1 : الأرصدية: 2 المعامل : 1 المادة 2: الأرصدية: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان لمادتين اختياريتين من بين ثلاثة</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية 1- تشريع مدرسي 2- تكنولوجيا التربية 3- جودة الحياة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : إرشاد وتوجيه
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان بالنسبة لمادة الحكم الراشد ومتواصل بالنسبة للغة الأجنبية.</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة - لغة أجنبية</p>

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم (يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية)

السداسي السادس

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : إرشاد وتوجيه
 السداسي : السادس

<p>محاضرة : 06 ساعات أعمال موجهة: 06 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 16</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 3 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 4 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة</p>	<p>وصف المواد - مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (2) - التقويم التربوي - صعوبات التعلم - الفروق الفردية وتربية الاختيارات - التكيف المدرسي والمهني - الإرشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : السادس

محاضرة : 00 أعمال موجهة: 04 ساعات و 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 06 المادة 1 : الأرصدة: 3 المعامل: 2 المادة 2 : الأرصدة: 3 المعامل: 2	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها
تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد - تربص ميداني - مذكرة تخرج

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : السادس

محاضرة : 03 ساعات أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصادة: 04 المادة 1 أو 2 أو 3: الأرصادة: 2 المعامل : 1	الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها
- امتحان للمادتين الاختياريتين من بين الثلاثة	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانينها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد: مادة إختيارية 1- التربية البدنية 2- النظام التربوي الجزائري 3- التربية البدنية والرياضية المكيفة

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : إرشاد وتوجيه
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00 أعمال موجهة: 03 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان بالنسبة لمادة مخاطر المخدرات وتقييم متواصل بالنسبة للغة الأجنبية</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - مخاطر المخدرات - لغة أجنبية متخصصة</p>

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الخامس

عنوان الليسانس:

مقياس : مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تزويد الطلبة بمعلومات كافية حول نظريات الإرشاد والتوجيه، وتدريبهم من خلال الأعمال التوجيهية على كيفية تطبيقها ميدانياً.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب هذا المقياس معلومات قبلية تتعلق بما درسه الطالب في الجذع المشترك في السنة الثانية حول الإرشاد والتوجيه.

محتوى المادة:

مبادئ الإرشاد النفسي:

1. مدخل حول نشأة الإرشاد النفسي.
2. علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى
3. أخلاقيات المرشد النفسي
4. مجالات الإرشاد النفسي

نظريات الإرشاد النفسي:

- مفهوم النظرية في التوجيه والإرشاد.
- النظريات السلوكية.
- النظريات المعرفية.
- النظرية الإنسانية.
- الإرشاد الواقعي.
- الاتجاه الوجودي (فرانكل).
- الإتجاه التكاملي في الإرشاد.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- سهير كامل أحمد (2008) ، التوجيه والإرشاد النفسي ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب .
- حامد زهران (1980) ، التوجيه والإرشاد النفسي . القاهرة ، عالم الكتب .
- يوسف القاضي ، لطفي فطيم ، محمود عطا حسين ، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الرياض - دار المريخ .
- سامية أبو عطية . مبادئ الإرشاد النفسي . الكويت - دار القلم .
- ممدوحة سلامة (1996) . الإرشاد النفسي منظور نمائي . القاهرة - الأنجلو المصرية .
- محمود عطا حسين عقل (1996) ، الإرشاد النفسي والتربوي . الرياض - دار الخريجي للنشر .
- عبد الحميد الهاشمي (1986) ، التوجيه والإرشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية) . جدة دار الشروق .
- سيد عبد الحميد مرسي (1984) ، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني . القاهرة - دار النهضة العربية .
- محمد ماهر عمر (1984) ، المرشد النفسي المدرسي . دار النهضة العربية .
- أبو أسعد ، أحمد وعربيات ، أحمد (2009) ، نظريات الإرشاد النفسي والتربوي (ط1) . الأردن ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- باترسون (1992) نظريات الإرشاد و العلاج النفسي . (ترجمة : حامد الفقي) ، الكويت : دار القلم ، (سنة النشر الأصلية ، 1986) .
- الخطيب ، محمد جواد (2004) التوجيه و الإرشاد النفسي بين النظرية و التطبيق (ط3) . فلسطين غزة : مكتبة آفاق للنشر و التوزيع .
- الداھري ، صالح حسن ، (2005) ، ط: 1 . علم النفس الإرشادي ، نظرياته و أساليبه الحديثة (ط1) . الأردن ، عمان : دار وائل للطباعة و النشر و التوزيع .
- الزبيود ، نادر فهمي ، (2008) . نظريات الإرشاد و العلاج النفسي (ط2) . الأردن ، عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع .

عنوان اللىسانس:

مقياس: الإرشاد والصحة النفسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم: تحسيس الطالب بأهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد والمجتمع وتعريفه بخصائصها وأبرز مظاهرها وتطوير لديه مهارات في استعمال أدوات قياسها و متابعة و تقييم أثارها و سبل رعايتها و كيفية الارتقاء بها.

المعارف المسبقة المطلوبة: حاجة الطالب إلى إلمام شامل بمفاهيم الاضطراب النفسي بمختلف أنواعه ، مع قدرة خاصة في التمييز بين الحالة السوية و الحالة غير السوية .

محتوى المادة:

1- الصحة النفسية والنظام الصحي العام

2- مؤشرات الصحة النفسية:

- التوافق النفسي
- التكيف
- الطموح و تحقيق الذات
- الاستقلالية (الحرية الذاتية) والمسئولية
- الاندماج الاجتماعي والشعور بالانتماء
- الاستقرار الانفعالي
- تحقيق الذات و الاندماج الاجتماعي

3- الأسرة والصحة النفسية:

- الأسرة والاستقرار / الإشباع / والأمن النفسي
- الأسرة والتماسك / التكيف الاجتماعي.
- الأسرة والهوية وتحقيق الذات

4- المدرسة والصحة النفسية:

- مشكلات مدرسية .

- التوجيه المدرسي و التوافق الدراسي .
- التوقعات والمطالب والقلق والاضطراب .

5- العمل والصحة النفسية:

- التوجيه المهني و الصحة النفسية .
- التكوين المهني في ظل واقع دائم التغيير
- البطالة وانعكاساتها على الفرد و المجتمع

6- مؤسسات رعاية الصحة النفسية:

- آليات رصد وتقدير مدى انتشار الأمراض النفسية في المجتمع
- خدمات رعاية الصحة النفسية
- برامج الوقاية والتوعية
- تكوين إطارات الصحة النفسية

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1- مصطفى حجازي(2000)الصحة النفسية، الدار البيضاء، المغرب (ط1) 2000.
- 2- مروان أبو حويج، عصام الصفدي(2001)المدخل إلى الصحة النفسية، دار النشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2001.
- 3- سناء الخولي (1984)الأسرة و الحياة العائلية ، ط1 ، دار النهضة العربية ، بيروت
- 4- نعيم الرفاعي(2010)" الصحة النفسية : دراسة في سيكولوجية التكيف" ، دار الكتاب،دمشق.
- 5- ياسين عطوف محمود(1981) علم النفس العيادي ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- 6- الكيال دحام (1973) الصحة النفسية والنمو ، مطبعة دار السلام ، بيروت ، بغداد.
- 7- القوسي عبد العزيز(1970) ،أسس الصحة النفسية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- 8- صالح عبد العزيز(1970) ،الصحة النفسية للحياة الزوجية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- 9- توما جورج الخوري (1998) ،سيكولوجية الأسرة ، دار الجيل ، بيروت

عنوان اللىسانس:

مقياس: التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

إكساب الطالب معارف حول مبادئ سياسة التوجيه في المنظومة التعليمية والتكوينية الجزائرية

المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة أنواع التوجيه المتبناة في بعض الأنظمة التربوية في العالم و بخصوصية المنظومة التربوية الجزائرية.

محتوى المادة:

- نشأة و تطور ممارسة التوجيه و الإرشاد في الجزائر.
- معايير سياسة التوجيه والإرشاد في الجزائر.
- تكوين ومهام مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي في الجزائر.
- دور التوجيه في الاختيار والتوافق المدرسي
- التوجيه في مراكز التكوين المهني.
- دور التوجيه في الاختيار والتوافق المهني
- معوقات ومشكلات التوجيه والإرشاد في الجزائر.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- وزارة التربية الوطنية. التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من منظور الإصلاحات التربوية. المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية - الجزائر 2011
- المواثيق والتشريعات القانونية المنظمة والمسيرة للتوجيه في المؤسسات التربوية
- المواثيق والتشريعات القانونية المنظمة والمسيرة للتوجيه في مؤسسات التكوين المهني
- ناصر الدين ابو حماد، (2008) الإرشاد النفسي والتوجيه المهني، عمان: عالم الكتب الحديثة.
- عدنان احمد الفسفوس (2002) - الإرشاد التربوي: مفهومه، أسسه، قواعده الأخلاقية. دار الثقافة للنشر
- يوسف مصطفى القاضي، لطفي محمد فطيم، محمود عطا حسين. (1981) الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط1، السعودية: دار المريخ

عنوان اللىسانس:

مقياس: بناء البرامج الإرشادية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في الإرشاد النفسي.

- تدريب الطالب على كيفية بناء البرامج الإرشادية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم الإرشاد النفسي

- التمكن من مبادئ الإرشاد النفسي

- القدرة على استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

- الإلمام بنظريات الشخصية

محتوى المادة:

1- مفاهيم وتعريف البرامج الإرشادية

2- أهمية البرامج الإرشادية

3- أهداف البرامج الإرشادية

4- أنواع البرامج الإرشادية

5- مبادئ البرامج الإرشادية

6- مراحل بناء البرامج الإرشادية:

أ- اختيار الفنيات الارشادية وتصميم الجلسات الارشادية.

ب- اختيار المجموعات الارشادية.

ج- تطبيق البرامج الارشادية.

د- طرق تقييم البرنامج الارشادي

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- عقل، محمود عطا حسين ، (1996) ، الإرشاد النفسي والتربوي، المداخل النظرية- الواقع - الممارسة الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- رياض نايل العاسمي (2008) ، برامج الإرشاد النفسي ، سوريا ، جامعة دمشق.
- غانم،محمد حسن (2006). مقدمة في الإرشاد النفسي،الأسس،المفاهيم الفنيات ,التطبيقات .مصر، الإسكندرية: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
- سعفان،محمد أحمد إبراهيم (2005) ، العملية الإرشادية،التشخيص،الطرق العلاجية الإرشادية، البرامج الإرشادية،إدارة الجلسات والتواصل.مصر،القاهرة : دار الكتاب الحديث للطباعة و النشر والتوزيع.
- أبو أسعد،أحمد وعربيات،أحمد (2009).نظريات الإرشاد النفسي و التربوي (ط1). الأردن،عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- الفحل ، نبيل محمد(2009) ، برامج الإرشاد النفسي النظرية والتطبيق (ط1).مصر،القاهرة: دار العلوم للطباعة والنشر والتوزيع.
- دبور عبد اللطيف،الصافي عبد الحكيم(2007) (الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق، عمان ، الأردن

Blackham, G. (1977). Counseling theory, process, and practice. Belmont, Cal.

Hansen,J.,Stevic,E.,&Warner,R.(1986). Counseling theory and practice(4th ed.).Boston:

Allyn&Bacon

عنوان اللىسانس:

مقياس: القياس النفسي والتربوي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى تزويد الطالب بالمفاهيم والنظريات المرتبطة بالقياس النفسي، وكذلك تزويده بمختلف التقنيات والطرق والوسائل التي تمكنه من بناء اختبار أو إعادة ضبط اختبار موجود وتقنيه من جديد. كما يهدف المقياس إلى التعرف على أهم مجالات القياس والتعرف على أهم الوسائل المستخدمة في كل مجال.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مبادئ الاحصاء

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

محتوى المادة:

مقدمة

المصطلحات المرتبطة بمفهوم الاختبار

الدراسة الاحصائية للاختبارات النفسية والتربوية

أنواع الاختبارات والمقاييس

أهم مجالات القياس النفسي والتربوي

- قياس القدرات والاستعدادات

- قياس الذكاء

- قياس القدرات الخاصة

- قياس التحصيل

- قياس الشخصية

- قياس الميول والاتجاهات والدوافع

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1. محمد عبد السلام أحمد (1960)، القياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
2. فؤاد البهي السيد (1978)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
3. فيصل عباس (2002)، الذكاء والقياس النفسي، بيروت، دار المنهل اللبناني.
4. صلاح الدين محمود علام (2002)، القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، دار الفكر العربي.
5. عباس محمود عوض (1998)، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية.
6. محمد عبد السلام يونس (2008)، القياس النفسي، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
7. ANZIEU. D ET CHABERT. C (1992), *Les méthodes projectives*, 9^{ème} édit, Paris, PUF.
8. BEIZMANN. C (2009), *Livre de cotation des formes dans le Rorschach*, Algérie, CREAPSY.
9. CHABERT. C (1983), *Le Rorschach en clinique adulte*, Paris, Dunod.
10. GUILLEVIC C. et VAUTIER S. (2005), *Diagnostic et tests psychologiques*, Paris, Armand Colin.
11. HUTEAU M. et LAUTREY J. (2006), *Les tests d'intelligence*, Paris, La Découverte.
12. LAVEAULT D. et GREGOIRE J. (2002), *Introduction aux théories des tests*, Bruxelles, de boeck.

عنوان اللىسانس:

مقياس: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على مختلف الإعاقات والاضطرابات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة،

- التعرف على حاجاتهم وأساليب تعليمهم وكيفية إدماجهم في المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب سابقا معارف أساسية في علم نفس النمو و علم النفس المرضي للطفل

محتوى المادة:

- مفهوم ذوي الفئات الخاصة وتصنيفهم - بعض المصطلحات المرتبطة بها.

- الإعاقة العقلية (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص).

- الإعاقة البصرية (المفهوم - التصنيف - الخصائص).

- الإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص).

- الإعاقة الحركية (المفهوم - التصنيف - الخصائص).

- التفوق العقلي (المفهوم-التصنيف-الخصائص).

- اضطراب التوحد (المفهوم- الأسباب- التشخيص).

- الدمج التربوي والاجتماعي لذوي الفئات الخاصة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1 - عبد المطلب أمين القريطي(2005)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي. القاهرة.
- 2 - تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز. مقدمة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان. ط. 4 . 2010 .
- 3 - سليمان، عبد الرحمن سيد (2001)، سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة : الخصائص و السمات. الناشر . مكتبة زهراء الشرق
- 4 - حمزة مختار(سيكولوجية ذوي العاهات و المرضى : الأمراض الجسمية و النفسية و الأمراض العقلية. دار البيان العربي.
- 5 - فاروق الروسان . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار الفكر للطباعة والنشر . 2006 . عمان
- 6 - إبراهيم عبد الله فرج ، الإعاقة البصرية (المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية)

عنوان اللىسانس:

مقياس :منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.
- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.
- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.
- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية منهجية.
- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي
- الإلمام بتعاريف البحث العلمي
- الإلمام بأنواع البحوث
- الإلمام بأنواع المناهج وكيفية استخدامها في البحث
- الإلمام بأنواع العينات

محتوى المادة:

- 1- أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها
- 2- اختيار وتحديد عنوان المذكرة (الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيه)
- 3- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته
- 4- طرق تحديد مشكلة البحث
 - أ - الطريقة التقريرية
 - ب - الطريقة الاستفهامية
- 4 - فروض البحث:
 - تعريف الفرض العلمي وكيفية صياغته
 - شروط ومعايير الفروض الجيدة
 - فروض البحث واقتراضات البحث

- وظيفة الفرض العلمي

- أنواع الفروض العلمية

5- الدراسات السابقة وكيفية توظيفها وماذا يوظف منها.

6- الفرق بين أهمية الدراسة وأهدافها

7- كيفية اختيار منهج البحث

8- كيفية اختيار أدوات البحث

9- كيفية عرض وتحليل نتائج البحث

10- طرق توثيق المراجع في الرسالة

11- كيفية تنظيم وإخراج المذكرة (شكليا وتقنيا وتنظيميا)

12- البحث المكتبي والإلكتروني

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

1 - ديوبولد فان ديلين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مكتبات الأنجلو المصرية (طبعات عديدة)

2 - عبد الحافظ الجزولي، مناهج البحث في التربية والعلوم الاجتماعية.

3 - العربي فرحاتي بلقاسم. البحث الجامعي (2012) . دار أسامة للنشر والتوزيع . عمان

4- محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007)، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، دار الأوراسية

للنشر والتوزيع.

عنوان اللىسانس:

مقياس: الإحصاء التطبيقي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية.
- دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
- تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفاهيم حول الإحصاء.
- أهمية الإحصاء ومجالات تطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية.
- مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

-/1- الطريقة الإحصائية في البحث العلمي:

- أ- طرق جمع البيانات (* مصادر البيانات * أسلوب جمع البيانات * وسائل جمع البيانات)
- ب- مفهوم تحليل النتائج:
- ج- خطوات تحليل النتائج (* تصنيف البيانات * فرز البيانات * جدول البيانات)

-/2- معاملات الارتباط:

* مفهوم الارتباط * أنواع الارتباط * معامل الارتباط بيرسون * معامل الارتباط سبيرمان

-/3- اختبارات الفروق:

* اختبار " ت "

* اختبار " كاي تربيع "

-/4- مفاهيم عامة حول الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي باعتبار تدريس هذه المادة يكون في الأعمال الموجهة فقط.

مصطفى بابكر ، الاحصاء الوصفي ، المعهد العربي للتخطيط.
شرف الدين خليل ، الاحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية
أحمد عبد السميع طيبة ، مبادئ الاحصاء، دار البداية ، عمان، 2008 ، ط1.
ابراهيم بن مبارك الدوسري ، الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتب التربية العربي لدول
الخليج الرياض 1421 هـ / 2000م
هيثم كامل الزبيدي ، القياس و التقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الأولى 1424 هـ/ 2003م، دار الكتاب
الجامعي.
جمال رشيد الكحلوت ، مبادئ في الاحصاء و الاحتمالات ، الطبعة الثالثة 1425 هـ.

عنوان اللىسانس:

مقياس :تثريع مدرسى

السداسى: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعللىمىة:

الأستاذ المسؤول على الماده:

أهدافالتعللىم:

أن ىتعرف الطالب على القوانىن المنظمة والمسىرة للمؤسسات التربىة إدارىا وبىداغوجىا

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظىف المعارف المكتسبة سابقا حول النظم التربوىة وتنظىمها وهىكلتها.

محتوى الماده:

تحتوى هذه الوحدة على القوانىن التى تسىر التربىة والتعللىم فى مآللف مراحله وأنواعه ومكوناته (ما قبل الابدائى ، ابدائى، متوسط، ثانوى، جامعى، تكوىن مهنى...) والإطارات التى تشتغل فى القطاعات المذكورة. **طرىقة التققىم:** إمتحان كتابى فى نهایة السداسى

مراجع الماده :

I- كتاب حول التثريع المدرسى الجزائرى 2014 -

ىعد هذا الكتاب السند القانونى الذى ىعتمد علیه فى الممارسات التربوىة المآللفة، وىتضمن:

1- مآموعة النصوص الخاصة

2- نظام الجماعة التربوىة

3- الهىكلة التتنظىمىة لوزارة التربىة الوطنىة

4- مهام وزارة التربىة الوطنىة

5- تنظىم مصالآ مدىرىة التربىة

6- حماىة مؤسسات التربىة والتكوىن

7- النصوص المنظومة للامآلحانات والمسابقات الرسمىة... وىرها

II -بالإضافة إلى الاعتماد على الوثائق الرسمىة الصادرة من الهىئات والقطاعات الرسمىة التى تتولى مبالرة تنسىر وممارسة النشآطات الرسمىة.

عنوان الليسانس:

مقياس: تكنولوجيا التربية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مفهوم الوسائل التعليمية.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم.

محتوى المادة:

- 1- تعريف تكنولوجيا التربية
- 2- أهداف تكنولوجيا التربية
- 3- أهمية تكنولوجيا التربية في العملية التعليمية -التعلمية
- 4- أسس استخدام تكنولوجيا التربية
- 5- أنواع الوسائط التعليمية
- 6- التعليم والتعلم عن طريق وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة
- 7- الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة :

- 1 - جودت أحمد سعادة ، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشرق، ط1، عمان، 2003م.
- 2- عبد الحافظ سلامة: الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمي، عمان، 2007م.
- 3- عبد الله عمر الفرا : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الثقافة، عمان، 1999م
- 4- علي محمد عبد المنعم : توظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم الخاص، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة 1994 م.

- 5 - فتح الباب عبد الحليم سيد: نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث، المجلد 3، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة 1997 م.
- 6- فتح الباب عبد الحليم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة 1990م.
- 7- كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 2004م.
- 8- ماجد عبد الكريم أبو جابر، عمر موسى سرحان : تكنولوجيا التعليم "المبادئ والمفاهيم"، ط1، دار يزيد للنشر والتوزيع، عمان، 2006م
- 9- محمد محمود الحيلة :تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، عمان ، 2000م.
- 10- أحمد إبراهيم قنديل (2006) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، القاهرة.
- 11- أحمد حامد منصور (1992) المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الوفاء مصر.
- 1- Barbot Marie-José (2011) TIC et métiers de l'enseignement supérieur. Émergences , transformations. Presses universitaires de Nancy France

عنوان اللىسانس:

مقياس: جودة الحياة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة

أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي

أن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن المدارس المختلفة في علم النفس

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن نظريات علم النفس الإنساني (ماسلو، كارل روجرس، سيلينغمان...)

محتوى المادة:

- ماهية جودة الحياة
- مقومات جودة الحياة وأبعادها
- اساليب قياس جودة الحياة
- العوامل المؤثرة في جودة الحياة
- اشكال جودة الحياة(النفسية، الجسمية، المدرسية، الاسرية...)
- جودة حياة العمل: ماهيتها العوامل المؤثرة فيها أساليب قياسها
- الصحة والرعاية الاجتماعية
- علم النفس الايجابي: ماهيته، كيفية ظهوره، مجالاته
- الشخصية الايجابية: مفهومها، أسسها، قياسها، مكوناتها...)
- انماط التفكير والدافعية
- الموهبة والابتداع: ماهيتها، تشخيصها، اساليب رعايتها وتنميتها
- قلق المستقبل: ماهيته، تشخيصه، اساليب التكفل به
- الثقة بالنفس والانجاز

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

- مارتن سليجمان(2002) السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق اقصى ما يمكنك من الاشباع الدائم، الرياض: مكتبة جرير.
- فاروق السيد عثمان(2001) القلق وادارة الضغوط النفسية، القاهرة دار الفكر العربي.
- الدراكة، مامون وشلبي، طارق(2002) الجودة في المنظمات الحديثة، ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جودة، محفوظ أحمد(2009) ادارة الجودة الشاملة، مفاهيم وتطبيقات، ط4، عمان: دار وائل للنشر.
- سكوت دبليو(2003) قوة التفكير الايجابي في الاعمال، ط1، الرياض: مكتبة العبيكات للنشر والتوزيع.
- حجازي، مصطفى(2012) اطلاق طاقات الحياة، بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع

عنوان الليسانس:

مقياس: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم لغة واصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.... إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

- 1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:
 - حسب رأي الفئة الأولى :
 - أسباب حضرية .
 - أسباب سياسية .
 - حسب رأي الفئة الثانية :
 - أسباب هيكلية .
 - أسباب قيمية .
 - أسباب اقتصادية.
 - حسب رأي الفئة الثالثة :
 - أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
 - أسباب اجتماعية .
 - أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
 - تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
 - تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
- 6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:
-منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
-برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)
7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:
(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، الجانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء).
- 8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- التجربة الهندية، التجربة السنغافورية، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، تجربة هونج كونج
التجربة الماليزية، التجربة التركية.
ثالثا : أخلاقيات المهنة
ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف
أهمية أخلاقيات المهنة
مبادئ أخلاقيات المهنة
الاستقامة
الموضوعية
السرية
الكفاءة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

مراجع المادة :

- موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .
<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>
بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي
http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm
حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .
http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm
الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات
<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>
محمود , مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .
<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>
بزاز , سعد . حملة ضد الفساد
<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>
طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري
<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (أفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معايرته – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- <http://www.transparency-libya.com/index.php>
- <http://www.shafafeyah.org/>
- <http://www.undp-pogar.org>

عنوان اللىسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس و علوم التربية المتداولة في النظريات النفسية و التربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة و تحدثا .

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بالنظريات التربوية الحديثة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان كتابي في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية : اللغة الانجليزية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الانجليزية كتابة وتحدثا .

- طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

محتوى المادة:

Adler, Alfred : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

Piaget , Jean :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

Rogers ,Carl : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

Skinner , B, F : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,

Maslow, Abraham : basic needs , meta-needs , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .

Pavlov,I.P : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .

Erikson, Erik :life cycle , identity confusion , identity crisis .

Freud , Sigmund : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts : life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle .

- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety .

- Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning .

IV- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السادسي السادس

عنوان اللىسانس:

مقياس: مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه 2

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

إكساب الطالب معارف نظرية وتطبيقية في ما يتعلق بمجال الإرشاد النفسي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يستفيد الطالب مما درسه في السنة الثانية ومما درسه في السداسي الخامس من خلال مقياس مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه 1.

محتوى المادة: تابع نظريات الإرشاد النفسي:

1. - نظرية الإرشاد المتمركز حول الحل (ستيف دو تشازر - Steve de Shazer)

2. - الإرشاد الجشطالتي (جوزيف بيرلز).

3- الإشكال الفلسفي والأيدولوجي في نظريات الإرشاد النفسي (يجب على المحاضر أن يبين كيف أن النظريات الغربية تتضمن جوانب علمية مقبولة ، كما تتضمن جوانب فلسفية وأيدولوجية ترتبط بثقافة أصحابها وهي تتعارض مع ثقافتنا الإسلامية)

- رأي العالم النفساني البروفيسور مالك بدري وأمثاله. وهنا يمكن التطرق إلى محاولات إسلامية علم النفس في مجال الإرشاد. - الإرشاد النفسي المستوحى من القيم الإسلامية(جهود علماء النفس المسلمين المعاصرين).مع التطرق لل صعوبات والعوائق. التوجيه المدرسي في الجزائر (تاريخه ، ومهامه)

4- واقع الإرشاد النفسي في المدرسة الجزائرية.

5- الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي.

2- المقابلة الإرشادية.

3- طرق جمع المعلومات(الملاحظة ،دراسة الحالة.....).

4- طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة: نفس مراجع السداسي الخامس

عنوان اللىسانس:

مقياس: التقويم التربوي

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس لإكساب الطالب المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي (أغراضه وأدواته وخصائصه ووظائفه وأنواعه وخطواته وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها. وذلك بغية تمكين الطالب من التعرف على هذه العملية الحساسة والوقوف على الصعوبات التي قد تتعرض لها، واقتراح الحلول لها.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون للطالب معلومات عن بعض مفاهيم التقويم التربوي. أن يكون للطالب بعض المعلومات عن الاختبارات وأنواعها.

محتوى المادة:

مقدمة: نظريات التقويم التربوي وأنواع التقويم التربوي (التشخيصي – التكويني – التحصيلي)
- الاختبارات التحصيلية - التقويم المبني على الملاحظة (تقويم الأداء) - شبكات الملاحظة التوجهات الحديثة في التقويم:
- تكنولوجيا التقويم

- التقويم عن طريق الحاسوب

- التقويم عن بعد

- بنوك الأسئلة

مشكلات عملية التقويم التربوي:

- المشكلات البيداغوجية

- المشكلات النفسية

- المشكلات الاجتماعية

- المشكلات التقنية والتنظيمية

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

1- فريد كامل أبو زينة: (1992) أساسيات القياس والتقويم في التربية، الإمارات: مكتبة الفلاح.

2- بغداد لخضر: السؤال في البيداغوجيا، إعداد السؤال في تقييم الأهداف المؤسسة، بن عكنون الجزائر، 1999

- 3- وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1، 2003.
- 4- زكريا محمد الظاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ط1: 2002.
- 5- محي الدين توق، يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس: أسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة عمان-الأردن، 2003.
- 6- محمد الصالح البنداق: التقويم الهادف، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت لبنان، 1980.
- 7- محمد بوعلاق: الموجه في الإحصاء، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر. 2009
- 8- محمد محمود الحيلة: تقييم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط2، 2003.
- 9- محمد مقداد، لحسن بو عبدالله وآخرون: قراءة في التقويم التربوي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي باتنة- الجزائر، ط 1: 1993.
- 10- مروان أبو حويج وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الثقافة، للنشر والتوزيع عمان-الأردن، ط1 دون سنة طبع.
- 11- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن، ط2، 2002.

عنوان اللىسانس:

مقياس: صعوبات التعلم

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: مدخل علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم و التفريق بين الصعوبة و الاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم:
- الانتباه –الذاكرة– التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط - التنظيم - سرعة المعالجة - التواصل –القراءة– الكتابة – الإملاء – الحساب - التكيف .
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم
- **طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie :« Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble sur les travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé publique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... »In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

عنوان اللىسانس:

مقياس: الفروق الفردية وتربية الاختيارات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يفهم الطالب معنى الفروق الفردية

أن يفهم الطالب معنى تربية الاختيارات

أن يفرق الطالب بين المفاهيم المرتبطة بالفروق الفردية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن بعض المفاهيم ومصطلحات علم النفس التربوي.

محتوى المادة:

- ماهية الفروق الفردية

- العوامل المؤثرة في الفروق الفردية

- طرق وأساليب دراسة الفروق الفردية

- التطبيقات التربوية والتكوينية والمهنية للفروق الفردية

- الفروق الفردية والتفوق

- إدارة السلوك وتعديله

- الرغبة والاختيار: طبيعتها ومراحل تطورها

- تربية الاختيارات

- نظريات واتجاهات النمو المهني

- اتخاذ القرار: ماهيته ودعائمه

- العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار

- المشروع المدرسي والمهني: ماهيته ودعائمه

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- أديب محمد الخالدي(2008) ،سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- محمد عودة الريماوي(1994) ، سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سهير كامل احمد(2003) ، أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب.
- كنعان نواف (1983) ، اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق، ط1، الأردن: مكتبة دار الثقافة.
- الفضل مؤيد (2004) ،نظريات اتخاذ القرار، الأردن عمان: دار المناهج.
- صالح حسن الداھري (2005) ، سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته، ط1، الأردن: دار وائل للنشر.
- الخزامي عبد الكريم أحمد (1998) ، فن اتخاذ القرار مدخل تطبيقي، القاهرة :مكتبة ابن سينا.
- حبيب مجدي عبد الكريم (1997) ،سيكولوجية صنع القرار، ط1، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عنوان اللىسانس:

مقياس: التكيف المدرسي والمهني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- 1- التعرف على مظاهر التكيف المدرسي وعوامله.
- 2- التعرف على مظاهر سوء التكيف المدرسي وعوامله وأساليب علاجه.
- 3- التعرف على مظاهر التكيف المهني وعوامله.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفهوم التكيف
- المفاهيم المرتبطة بالتكيف المدرسي.

محتوى المادة:

- 1 - مفهوم التكيف (التكيف بالمعنى البيولوجي، التكيف في علم الاجتماع، التكيف في علم النفس، في التربية)
 - 2 - خصائص التكيف (الدينامية، المعيارية، النسبية، الوظيفية)
 - 3 - العوامل المؤثرة في التكيف
 - 4- التكيف وسوء التكيف
 - 5- أهم نظريات التكيف (النظرية البيولوجية، النظرية السلوكية، النظرية الاجتماعية.....)
 - 6- معايير التكيف (المعيار الأحصائي، المعيار المثالي، المعيار الحضاري أو الثقافي، المعيار الباثولوجي، المعيار الطبيعي)
 - 7 - أبعاد ومجالات التكيف(البعد الشخصي، البعد الاجتماعي - المدرسي - المهني - الأسري - البعد المعرفي العقلي - البعد الأنساني)
 - 8 - أساليب التكيف
 - 9 - التكيف الدراسي ومظاهره:
 - 10- بعض المشكلات الدراسية ذات العلاقة بالتكيف :
- أ- مشكلات متصلة بالنمو العام للطفل(اضطرابات اللغة والكلام)
- ب - المشكلات المتصلة بالوظائف العقلية (التفوق العقلي، الضعف العقلي)
- ج - المشكلات المتصلة بالنمو الأنفعالي (الخوف من المدرسة ، نوبات الغضب)

11 - كيف تواجه المدرسة مشكلة سوء التكيف

التكيف المهني:

- العامل والعمل

- العوامل المؤثرة في سوء التكيف لدى العامل (شروط العمل، التكوين الشخصي للعامل، العلاقات الاجتماعية)
- كيف تواجه الإدارة سوء تكيف العامل (الأجراءات الوقائية، إجراءات الدعم والتقوية، الإجراءات العلمية، الإجراءات العلاجية....)

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1 - الصحة النفسية - دراسة في سيكولوجية التكيف - نعيم الرفاعي ط 10-2010- جامعة دمشق
- 2 - المرجع في الصحة النفسية نظرية جديدة. أديب محمد الخالدي دار وائل للنشر عمان الأردن ط3 2009
- 3 - سيكولوجية الذات والتوافق . إبراهيم أبو زيد دار المعرفة الجامعية ، الأسكندرية مصر 1987
- 4- التكيف والصحة النفسية للطفل، بطرس حافظ بطرس دار المسيرة 2008 عمان الأردن
- 5- سعود فيصل الدرويش 2014 ، مؤشرات التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين دراسة وصفية مقارنة في المجتمعين الجزائري والكويتي مجلة دراسات نفسية مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية العدد 10، دار الخلدونية للنشر والتوزيع الجزائر
- 6- التكيف مشكلات وحلول . غباري ثائر أحمد ، خالد محمد أبو شعيرة 2010 مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- 7 - الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف و التوافق. عطا الله فؤاد الخالدي، دلال سعد الدين العلمي دار صفا عمان الأردن 2009
- 8 - مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي. عبد اللطيف أذار دار كيوان دمشق 2002
- 9 - بديع محمود القاسم (2001). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- 10 - فؤاد شاهين (1999) . علم النفس المدرسي، عويدات للنشر والتوزيع، بيروت لبنان.
- 11 - عطا الله الخالدي، دلال سعد العلمي (2009). الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف، دار الصفاء للنشر والتوزيع، القاهرة مصر.
- 12 - مصلح أحمد الصالح (1996) التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، دار الفيصل الثقافية، دمشق سوريا.
- 13 - مدحت عبد الحميد عبد اللطيف (1990) الصحة النفسية و التفوق الدراسي، دار النهضة للنشر والتوزيع، عمان.

عنوان الليسانس:

مقياس: الإرشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعمق الطالب أكثر في المفاهيم المرتبطة بالإرشاد والتوجيه

أن يتعمق الطالب في نظريات الإرشاد

أن يتعمق الطالب في نظريات التوجيه

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

- نشأة و تطور ممارسة التوجيه والارشاد.
- امثلة عن التوجيه والارشادفي بعض الأنظمة التربوية التنوعية.
- امثلة عن التوجيه والارشادفي بعض الأنظمة التربوية النمطية.
- مشكلات التوجيه والإرشاد في النظامين.
- أخلاقيات التوجيه والارشاد.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1- يعتمد على التجارب العالمية، مع التنوع في النماذج المعتمدة في مختلف الدول.
- 2- زيدان علي حسين (1996) . خدمة الفرد والمجتمع. مكتبة التجارة . القاهرة

عنوان الليسانس:

مقياس: تربص ميداني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدريب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدريب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يقوم الطالب بتربص ميداني في المراكز أو المؤسسات المرتبطة بتخصصه من أجل التعرف على طبيعة العمل الممارس ميدانيا، واختبار إمكاناته وقدراته العلمية بميدان تخصصه، وكذا التدريب في الوسط الطبيعي ومحاولة التعامل مع الظواهر عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.

تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية.

عنوان الليسانس:

مقياس: مذكرة التخرج

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم :

- تدريب الطالب على البحث العلمي.

- تدريب الطالب على التحليل و التركيب و المناقشة.

- تطبيق المعلومات النظرية ميدانياً.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يهدف إعداد وتحضير مذكرة التخرج إلى إتاحة الفرصة للطالب للإطلاع على المصادر والمراجع ذات القيمة العلمية المتخصصة، والبحث في الدراسات العلمية المرتبطة بتخصص الطالب ليتعمق في تخصصه أكثر مما يساهم في إثراء الخلفية العلمية والمعرفية والتنموية لديه، بحيث يقوم الطالب بإنجاز دراسة ميدانية في ميدان تخصصه يتولى توجيهه أستاذ مشرف متخصص، وتقييم المذكرة المنجزة من قبل لجنة من الأساتذة المختصين.

طريقة التقييم:

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الأساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة إلى الأستاذ المشرف.

عنوان اللىسانس:

مقياس: التربية البيئية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة.
- بناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية.
- الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية و ما يعترىها من ظواهر التبدل و التغيير عبر الزمان و المكان و بفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول دور البيئة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

محتوى المادة:

- مفهوم التربية البيئية
- البيئة والنظام البيئي
- نظرية النظم البيئية
- تطور التربية البيئية ومفاهيمها
- مناهج تعليم التربية البيئية
- نماذج لبرامج التربية البيئية
- المواطنة البيئية
- التربية السكانية
- مشكلات البيئة والتحديات الراهنة

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

- 1 - راتب السعود، الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004
- 2 - يوسف القرضاوي، رعاية البيئة في شريعة الإسلام، دار الشروق، القاهرة، مصر، ط2001
- 3 - من محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان، الأردن
- 4 - محمد إسماعيل عمر، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتاب العلمية، القاهرة، 2002
- 5 - فتحية محمد الحسن، مشكلات البيئة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن-
- 6 - عماد محمد ذياب الحفيظ، البيئة حمايتها لتلوثها مخاطرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 7 - عبد الرحمن محمد عيسوي، في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997
- 8 - صالح محمود وهبي، ابتسام درويش العجي: التربية البيئية وآفاقها المستقبلية، دار الفكر، دمشق، 2002.
- 9 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربيين التربية البيئية للتعليم الابتدائي، طبع 2004.
- 10 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربيين التربية البيئية للتعليم المتوسط، طبع 2004.
- 11 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربيين التربية البيئية للتعليم الثانوي، طبع 2004.
- 12 - احمد حسن اللقاني، فارة محمد، التربية البيئية بين الحاضر و المستقبل، عالم الكتب، القاهرة، 1999.
- 13 - رياض الجبان، التربية البيئية مشكلات و حلول، دار الفكر، دمشق، 2000.
- 14 - سعيد محمد الحفار، نحو بيئة أفضل، مفاهيم، قضايا، استراتيجيات، دار الثقافة، الدوحة، 1990.
- 15 - فخر الدين القلا، عصف الدماغ في تربية الإبداع، وزارة التربية السورية.
- 16 - مصطفى عبد العزيز، المرجع في التعليم البيئي، اليسكو، 1976.

عنوان اللىسانس:

مقياس: النظام التربوي الجزائري

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- 1- التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته
- 2- التعرف على سيرورة الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري
- 3- محاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية
- 4- تحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي
- 5- التعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن تاريخ النظام التربوي الجزائري.
- أن يكون للطالب معلومات عن التربية المقارنة.
- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظم التربوية العالمية.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن التعليم الجزائري وتطور المنظومة التربوية الجزائرية.
- المبادئ والأهداف العامة للتعليم في الجزائر.
- المقاربات البيداغوجية في المنظومة التربوية الجزائرية (المحتويات، الأهداف ، الكفاءات).
- المناهج التعليمية في المرحلة الابتدائية.
- المناهج التعليمية في المرحلة المتوسطة.
- المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.
- واقع وتحديات التربية والتعليم في الجزائر.
- مقارنة النظام التربوي الجزائري بالمنظومات التربوية العالمية.

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

- 1- الطاهر زرهوني ، التعليم الجزائري قبل وبعد الاستقلال، موفم، الجزائر، 1993.
- 2- بوفلجة غيات ، التربية ومتطلباتها، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1986
- 3- مصطفىعشوي ، المدرسة الجزائرية إلى أين ؟ الجزائر، دار الأمة، 1991
- 4- علي بن محمد ، معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية، الجزائر: دار الأمة، ط1 ، 2001.
- 5- عبد القادر فوضيل: المدرسة في الجزائر- حقائق و إشكالات - الجزائر، جسور للنشر والتوزيع، ط 1، 2001
- 6- رابح خدوسي ، مذكرات شاهد ، دار الحضارة، ط:1، 2001.
- 7- الملتقى الدولي الثاني حول العولمة والنظام التربوي في الجزائر وباقي الدول العربية ، مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة ، جامعة محمد خيضر-بسكرة 2005.
- 8- محمد العربي ولد خليفة ، المهام الحضارية للمدرسة الجزائرية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1989
- 9- أحمد طالب الإبراهيمي ،من تصفية الاستعمار إلى الثورة الثقافية. الشركة الوطنية للنشر والتوزيع - الجزائر
- 10- إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر - ملفات ووثائق مختلفة.
- 11- مقالات ودراسات في مختلف المجالات الجامعية
- 12- رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مختلف جامعات الوطن.

عنوان الليسانس:

مقياس: التربية البدنية والرياضية المكيفة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة .
- مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة .
- تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة .
- الاطلاع على أهم النظريات في الميدان .

محتوى المادة:

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف
- أهداف ومبادئ النشاط الرياضي المكيف
- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف
- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف (التصميم ، التنظيم ، القيادة ، التقويم).
- طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

مراجع المادة :

- وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.
- لنذا سلفرمانكريفر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.
- نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.
- جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008 .

- Bence (Y), 1982 , Exploration fonctionnelle neuromusculaire éd Masson,1982 .
- Guillaume Millet & Stéphane Perrey, 2001; Physiologie de l'exercice musculaire.
- Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet, 1997 ; Médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent.
- Mpocholle et p codine , 2001;lsocinétisme et médecine sportive.

- R. Braun, 2004; La douleur, manuel de traitement.
- Brunet, F., Bui-Xuan, G., 1991 ; Handicap mental, Trouble Psychique et Sport, FFSA-AFRAPS.
- Brunet, F., Mautuit, D, 2003, Activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles, dossier E. P. S. n°60, E. P.S.
- Garel, J-P. , 1996, Education physique et handicap moteur, Nathan. - Ninot, G., Partyka,M. ,2007, 50 bonnes pratiques pour enseigner les activités physiques adaptées, Dossier E. P.S. n°73, E. P. S..
- Pasqualini, M., Robert, B. , 1995, Handicapés physiques et inaptes partiels, Dossier E. P. S. n°23, Paris, E. P. S..
- Varray, A., Bilard, J., Ninot, G. (dir), 2001, Enseigner et animer les Activités Physiques Adaptées, Dossier E. P. S. n° 55, E. P. S.

عنوان اللىسانس:

مقياس: مخاطر المخدرات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

خلفية تاريخية

- تعريف المخدرات.

- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع:

- المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

أ - أسبابها: (فردية - أسرية - مجتمعية).

ب - الأضرار والأخطار المترتبة عن تعاطي المخدرات:

1 - الآثار والأخطار العضوية.

2 - الآثار والأخطار النفسية.

3 - الآثار والأخطار الاجتماعية.

4 - الآثار والأخطار الاقتصادية.

- أساليب الوقاية والعلاج

طريقة التقييم:

امتحان كتابينهاية السداسي

- 1 - موس جابر بن سالم، وآخرون (1989) المخدرات، الأخطار والمكافحة والوقاية والعلاج . دار المريخ للنشر . الرياض.
- 2 - مصطفى سويف (1996) . المخدرات والمجتمع . نظرة تكاملية . سلسلة . عالم المعرفة
- 3 - الأمم المتحدة (1991) اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الاتجار غير المشروع في المخدرات والمؤثرات العقلية لعام (1988) . منشورات الأمم المتحدة . نيويورك
- 4 - مصلح سامي (1995) ، رحلة في عالم المخدرات . دار البشير للطباعة والنشر . القاهرة
- 5 - غباري محمد سلامة (1991) الإدمان . أسبابه ونتائجه وعلاجه . المكتب الجامعي الحديث . الإسكندرية . مصر .

عنوان اللىسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة، بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثاً.

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بالنظريات التربوية الحديثة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الانجليزية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الانجليزية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصصات علوم التربية عامة ، وتنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الانجليزية. المعارف المسبقة المطلوبة : تحكم فوق المتوسط في توظيف اللغة الانجليزية كتابة واستعمالا شفويا وإمام نسبي بمفاهيم علوم التربية ومصطلحاتها الأساسية. طريقة التقييم: إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

محتوى المادة:

- 1- **Human motivation** : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
- 2- **Attention and perception** :sensation , attention , perception.
- 3- **Learning and practice** : learning readiness, acquisition, concept formation, retention, memory , forgetting , recalling ,
- 4- **Language development** : language acquisition , language and thought, language and learning.
- 5- **Educational difficulties** :Slow learner, emotional handicap , social and cultural handicap, education failure, hearing impairment , visual handicaps.
- 6- **Behavioural problems** : normal and abnormal behaviour , anxiety , aggression and violence , delinquency , hyperactivity , disruptive behaviour,
- 7- **Educational assessment** : some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
- 8- **Vocational development and guidance** : The counseling process ,the counseling relation , Principles of constructive confrontation, Counseling strategies and methods, How good counselors inspire trust ? Ways to communicate empathy.
- 9- **The curriculum process** : Objectives , subject content , learning experiences , evaluation.
- 10- **The psychology of play** : the educational role of play , social play , play therapy
- 11- **Family environment** : family atmosphere, family and education , the relation between parents and between parents and their children , general problems faced by the family
- 12- **Psychological testing** : functions and uses of psychological testing , principles of psychological testing, individual and group tests, educational testing , clinical testing , occupational testing .

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الـليسانس :

رئيس القسم مسؤول فرقة ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)