

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الإنسانية	العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة سعيدة

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم إنسانية - تاريخ

التخصص: تاريخ الجزائر الحديث

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**HARMONISATION
OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de saïda	Sciences Sociales et Humaines	Sciences Humaines

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Humaines-Histoire

Spécialité: Histoire de l'Algérie Contemporaine

فهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر-----
- 1- تحديد مكان التكوين-----
 - 2- المنسقون-----
 - 3- المشاركون الآخرون-----
 - 4- إطار وأهداف التكوين-----
- أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----
 - ب- شروط الالتحاق الماستر-----
 - ج- أهداف التكوين-----
 - د- المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
 - هـ- القدرات الجهوية و الوطنية لقبالية التشغيل-----
 - و- الجسور نحو تخصصات أخرى-----
 - ز- مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
- 5-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
- أ- قدرات التأطير-----
 - ب- فرقة تأطير التكوين-----
- ب 1-التأطير الداخلي-----
 - ب 2-التأطير الخارجي-----
 - ب 3-الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية-----
 - ب 4-مستخدمو الدعم الدائمين-----
- 6-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
 - ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
 - ج-مخابر البحث لدعم التكوين المقترح-----
 - د- مشاريع البحث لدعم التكوين المقترح-----
 - و-التوثيق المتوفر-----
 - هـ- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام والاتصال-----
- II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم-----
- 1- السداسي الأول-----
 - 2- السداسي الثاني-----
 - 3- السداسي الثالث-----
 - 4- السداسي الرابع-----
 - 5- حوصلة شاملة للتكوين-----
- III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم-----
- IV- البرنامج المفصل لكل مادة-----
 - V- العقود/الاتفاقيات-----
 - VI- السيرة الذاتية للمنسقين-----
 - VII - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية-----
 - VIII- تأشيرة الندوة الجهوية-----

1- بطاقة تعريف الماجستير

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
- قسم العلوم الإنسانية
- فرع: التاريخ

2- المنسقون:

- مسؤول فرقة ميدان التكوين (أستاذ التعليم العالي أو أستاذ محاضر)

- الاسم واللقب: عبد الله موسى

- الرتبة: أستاذ التعليم العالي

فاكس: البريد الإلكتروني:

* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين (أستاذ محاضر قسم أ أو ب أو أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب: شباب عبد الكريم

- الرتبة: أستاذ محاضر

فاكس: 0661338654 البريد الإلكتروني: cha_abdelkrim@yahoo.fr

* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

منسق / مسؤول التخصص (على الأقل أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب: دريس بن مصطفى

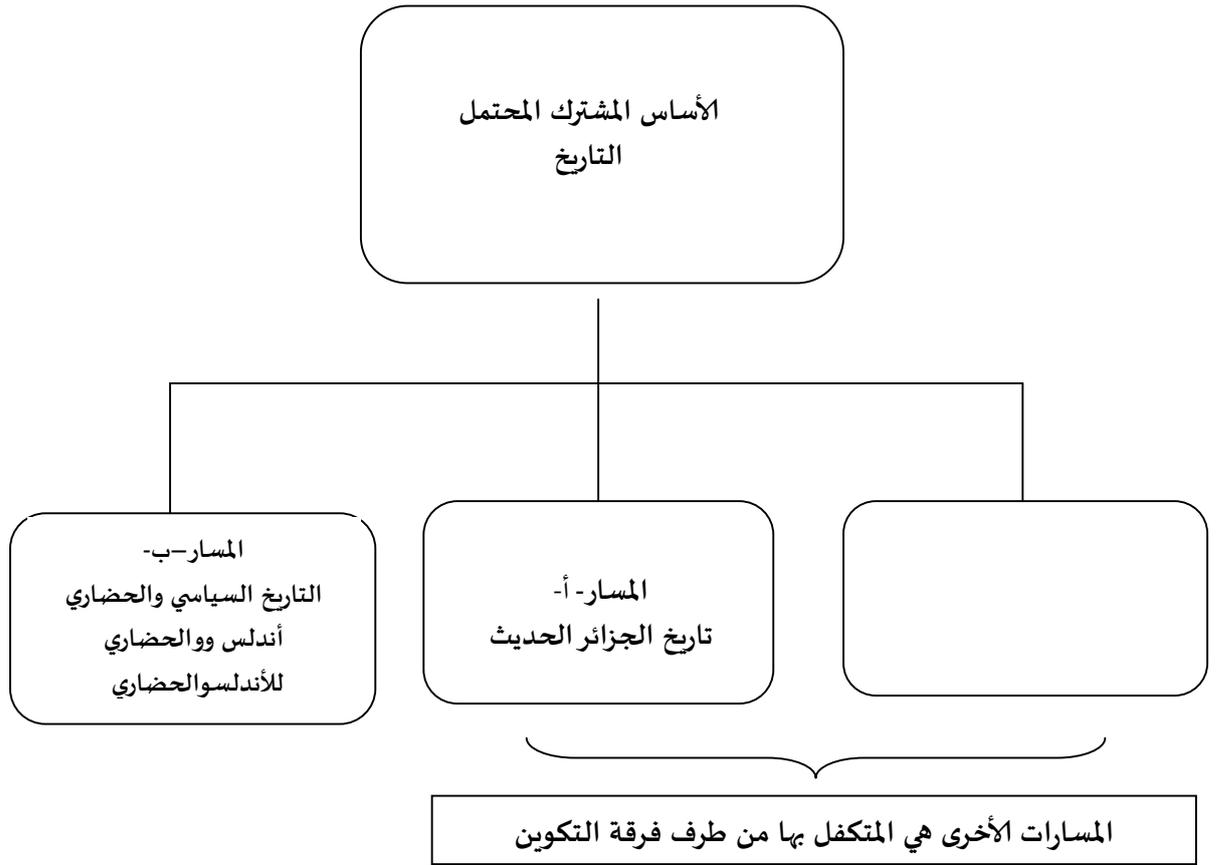
- الدرجة العلمية: أستاذ محاضراً

فاكس: 0799610738 البريد الإلكتروني: del.mohammed@yahoo.fr

* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

• أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الماجستير أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالمسارات الأخرى وفق الشكل التالي:



أ- شروط الالتحاق بالماستر(تحديد المسارات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المقترح)

1-شهادة اليسانس في التاريخ العام

2- معدل السنوات الأربع يساوي أو يفوق 10.60 .

3- السيرة الذاتية الحسنة (وثيقة تسحب من الإدارة)

ج- أهداف التكوين(الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

1 – الأهداف الموضوعية :

يتمثل الهدف من تكوين الماستر على الصعيد البيداغوجي في إرساء قواعد نظام التعليم ل.م.د و الذي من شأنه تمكين الطالب من :

1- اكتساب المعارف و تعميقها في مجال تاريخ الحديثو المعاصر، مع توسيع فرص التكوين من خلال إدماج وحدات التعليم الاستكشافية وأخرى للثقافة العامة، إضافة إلى وحدة خاصة بالجوانب المنهجية والتقنية

للبحث التاريخي باعتبارها العناصر المكونة لمقاربة متداخلة تتيح للطالب اكتساب منهج عمل ينمي لديه ملكة التحليل و النقد العلمي و القدرة على البحث المتواصل .

- الجسور نحو تخصصات أخرى :

- تاريخ المغرب العربي الحديث و المعاصر.

- التاريخ الحديث و المعاصر.

ز- مؤشرات متابعة المشروع :

يعطي هذا المشروع إمكانية لستون 60 طالبا متابعة مساهم التعليمي بعد إتمام الليسانس والدخول إلى الماستر.

5-الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير

* (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- فرقة تأطير التكوين

ب1- التأطير الداخلي

الاسم واللقب	الشهادة	الرتبة	مخبر البحث التابع	*طبيعة التدخل	التوقيع
شباب عبد الكريم	دكتوراه	أستاذ محاضر - ب-		محاضرة + تطبيق	
بن مصطفى دريس	دكتوراه	أستاذ محاضر- أ-		محاضرة + تطبيق	
بوحسون عبد القادر	دكتوراه	أستاذ محاضر- ب-		محاضرة + تطبيق	
دلباز محمد	دكتوراه	أستاذ محاضر- ب-		محاضرة + تطبيق	
بوشيبة ذهبية	دكتوراه	أستاذ محاضرة- ب-		محاضرة + تطبيق	
كبداني فؤاد	دكتوراه	أستاذة محاضر- ب-		محاضرة + تطبيق	
داعي محمد	دكتوراه	أستاذ محاضر- ب-		محاضرة + تطبيق	
طويلب عبد الله	ماجستير	-أستاذ مساعد- أ-		محاضرة + تطبيق	
قراوي نادية	ماجستير	أستاذ مساعد - أ-		محاضرة + تطبيق	
بوداعة نجادي	ماجستير	أستاذ مساعد- أ-		محاضرة + تطبيق	
جبران لعرج	ماجستير	أستاذ مساعد- أ-		محاضرة + تطبيق	
سكاكو مريم	ماجستير	أستاذ مساعد- ب-		محاضرة + تطبيق	
قدوري عبد الرحمن	ماجستير	أستاذ مساعد- ب-		محاضرة + تطبيق	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريضات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).

ب-2- التأطير الخارجي

التوقيع	طبيعة التدخل*	مؤسسة الإرتباط	الشهادة	الاسم واللقب
	محاضرة + تطبيق	جامعة سيدي بلعباس	دكتوراه	سحولي بشير
	محاضرة + تطبيق	جامعة وهران	دكتوراه	بن عمر حمدادو
	محاضرة + تطبيق	جامعة معسكر	دكتوراه	بونقاب مختار
	محاضرة + تطبيق	جامعة تلمسان	دكتوراه	بن داود نصر الدين
	محاضرة + تطبيق	جامعة تلمسان	دكتوراه	وهراني قدور
	محاضرة + تطبيق	جامعة وهران	دكتوراه	ايت حبوش حميد

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ب3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	00	0	0
أستاذ محاضراً	01	06	07
أستاذ محاضر ب	06	00	06
أستاذ مساعد أ	04	00	04
أستاذ مساعد ب	02	00	02
أخرى	00	00	00
المجموع	13	06	19

ب4- مستخدمو الدعم الدائمين (ذكر كل الفئات)

الرتبة	العدد<<<
ملحق إداري رئيسي	01
ملحقين إداريين	02
متصرفين إداريين	02

6-الإمكانات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات

تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر: المكتبة المركزية

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	قاعة المطالعة	02	200
02	قاعة الأنترنت	02	100
03	قاعة المطالعة خاصة لطلبة ما بعد التدرج	01	50
04	قاعة المجلات والبحوث	01	50
05	قاعة خاصة لطلبة الماستر	01	50

ب- ميادين التريص و التكوين في المؤسسات:

مكان التريص	عدد الطلبة	مدة التريص
مديرية المجاهدين	02 أفواج (15 طالب لكل فوج)	02 أسبوع
أرشيف الولاية	02 أفواج (15 طالب لكل فوج)	02 أسبوع
المتحف الجهوي للمجاهد	02 أفواج (15 طالب لكل فوج)	02 أسبوع
مكتبة المطالعة العمومية	02 أفواج (15 طالب لكل فوج)	02 أسبوع

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر:

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

و- التوثيق المتوفر (علاقته بعرض التكوين المقترح)

- إستعمال قاعة الإعلام الآلي المزود بكل مستلزمات التكنولوجيا
- المركز الجهوي للتوثيق والأرشيف التابع لمديرية التربية
- مكتبة دار الثقافة التابعة لمديرية الثقافة لولاية سعيدة تحتوي على عناوين هامة في التخصص
- مكتبة مركز التكوين أثناء الخدمة للمعلمين أما العناوين المقترحة فهي:
- ابن سحنون الراشدي، الثغر الجماني في ابتسام الثغر الوهراني (تحقيق: الشيخ البوعبدلي) قسنطينة: منشورات وزارة التعليم الأهلي والشؤون الدينية، مطبعة البعث، 1973
- عبد الله بن محمد الشويهد، قانون أسواق مدينة الجزائر (1107-1117هـ / 1695-1705م)، تحقيق وتعليق ناصر الدين سعيدوني، دار الغرب الإسلامي، 2006.
- محمد بن ميمون، التحفة المرضية في الدولة البكداشية في بلاد الجزائر المحمية (تقديم وتحقيق: محمد بن عبد الكريم)، الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، 1981،
- ابن عبدون، ثلاث رسائل أندلسية في آداب الحسبة والمحتسب، (تحقيق: ليفي بروفنسال) القاهرة، 1955.
- جمس ليندر كاتكارت، مذكرات أسير الدايا كاتكارت قنصل أمريكا في المغرب، ترجمة وتعليق، اسماعيل العربي، د. م ج. الجزائر، 1982.
- وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر (ترجمة: إسماعيل العربي)، الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، 1982.
- حمدان خوجة، خوجة، حمدان بن عثمان، المرأة، (تقديم وتعريب وتحقيق: محمد العربي الزبيري)، ط2، الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، 1982م.
- عبد القادر، المشرفي، بهجة الناظر في أجنار الداخلين تحت ولاية الأسبانيين بوهران من الأعراب كبني عامر، (تحقيق: محمد عبد الكريم)، بيروت: مكتبة الحياة، بدون تاريخ
- محمد بن يوسف، الزياتي، دليل الحيران، وأنيس السهران في أخبار مدينة وهران (تحقيق وتقديم: الشيخ المهدي البوعبدلي)، الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع 1979
- أحمد الطالب بن طوير الجنة، الحاجي الورداني (ت. 1265هـ / 1849م)، تاريخ ابن طوير الجنة، تحقيق سيد أحمد بن أحمد سالم، منشورات معهد الدراسات الأفريقية، جامعة محمد الخامس، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط، 1995.
- جمس ليندر كاتكارت، مذكرات أسير الدايا كاتكارت قنصل أمريكا في المغرب، ترجمة وتعليق، اسماعيل العربي، د. م ج. الجزائر، 1982.

- أحمد بن هطال، التلمساني، رحلة محمد الكبير إلى الجنوب الجزائري الصحراوي (تحقيق: محمد بن عبد الكريم)، القاهرة: عالم الكتب 1969.

الحاج أحمد المبارك تاريخ حظيرة قسنطينة ، تعليق نور الدين عبد القادر.

-وولف جون (ب)، الجزائر وأوروبا 1500-1830م، (ترجمة وتعليق: أبو القاسم سعد الله)، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1986م،

محمد بن عبد الرحمن ، الزهرة النائرة بما جرى للجزائر حين غارت عليها الجند الكفرة ، مخطوط منشور في مجلة تاريخ و- حضارة المغرب، كلية الآداب، الجزائر ، 1978

- أحمد بن أبي الضياف، اتحاف اهل الزمان في أخبار ملوك تونس و عهد الأمان، ج1، الجزائر: الدار التونسية للنشر، 1982ش.ون.ت، ط

- محمد بن ميمون الجزائري، التحفة المرضية في الدولة البكداشية في بلاد الجزائر المحمية، تقديم وتحقيق ، محمد بن عبد الكريم، ش و ن ت، ط 2. 1981

ابن المفتي حسين بن رجب شاوش، جمعها وأعتنى بها، فارس كعوان، ط1، الجزائر: بيت الحكمة، 2009. المصادر باللغة الجينية:

général d'Alger », Traduction (Monnereau et A.Berbrugger), in R.A (N°14), 1871.

Haedo, « Histoire des rois d'Alger », Trad et annotée par (H.D- de Grammont), A.Jourdan, Alger, 1881.

-Henri. Klein, Feuilles d'El Djazaïr, collection des cahiers du comité du ville d'Alger, Alger, Fantana, L.chair, 1937.

-Shaw, Voyage dans la régence d'Alger ou description géographique, physique, philologique, etc., et de cet état, Trad. de l'Anglais avec des nombreuses augmentations par J.MacCarthy, Paris, Malin, 1830.

-Garrot,(H), Histoire générale de l'Algérie, Alger, 1910

E.Cat, Petite histoire de l'Algérie, Tunisie-Maroc, Adolphe Jourdan, Alger, 1889, T1-

-Albertini (E), Marçais(G), l'Afrique du Nord Française dans l'histoire, éd Archat, Paris, 1937.

-M.Herve, lesdebut de la régence d'Alger de 1518 à1566, paris2005

(F) CHARES ROUX : France Afrique du nord avant 1830 , les précurseurs la conquete , pp 496-498.

.Devoulx, le registre des prises maritime, Alger, A.Jourdan, 1872.

p.de Lacroix » descptionabgée de La ville d alger 1695 » présentè par M .Emerit, in Annales de l institutd,études orientales, T.XI, Alger 1956.

- C. BONTEMSM Manuel des institutions algériennes de la domination turque à l ,indèpendance , èd.cuja , paris 1976.

-rozet (m) voyage dans Voyage dans la régence d'Alger ou description du pays occupè par larmee française en afrique du nord. Ti.

-Père, DAN, Histoires de Barbarie et de ses corsaires des royaumes des villes d'Alger, de Tunis, de Salé et de Tripoli, 2^{ème} édition, Paris, P.Rocdet, 1637.

- les M.Herve, lesdebut de la régence d'Alger de 1518 à1566, paris2005.

(F) CHARES ROUX : France Afrique du nord avant 1830 , les précurseurs la conquete ,

المراجع باللغة العربية:

- مولاي، بلحميسي، الجزائر من خلال الرحالة المغاربة في العهد العثماني، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1982.
- وليام سينسر، الجزائر في عهد رياس البحر، تعريب وتعليق: عبد الفادرزيدية، ش، و، ن، ت، الجزائر 1980
- وليام سينسر، الجزائر في عهد رياس البحر، تعريب وتعليق: عبد الفادرزيدية، ش، و، ن، ت، الجزائر 1980
- أرزقيشويتام، دراسات ووثائق في تاريخ الجزائر العسكري والسياسي الفترة العثمانية 1519-1830م، دار الكتاب العربي، ط1، 2010.
- أرزقيشويتام، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني، 926-1246هـ/1519-1830م، دار الكتاب العربي، ط 1، 2009.
- محمد أنيس، الدولة العثمانية و الشرق العربي، القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية، بدون تاريخ. -
- مولاي، بلحميسي، الجزائر من خلال الرحالة المغاربة في العهد العثماني، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1982.
- أحمد توفيق المدني، محمد عثمان باشا داي الجزائر 1766-1791. سيرته، حروبه، أعماله، نظام الدولة والحياة العمدة في عهده، م.و.ك، الجزائر 1986.
- المنور مروش، دراسات عن الجزائر في العهد العثماني، العملة، العملة والأسعار، ج1 دار القصبية للنشر، 2009.
- ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية 1800-1830، الجزائر، ش.و.ن. والطبعة الأولى 1979.
- ناصر الدين سعيدوني، دراسات تاريخية في المكتبة والوقف و الجباية، ط 1، بيروت، دار المغرب الإسلامي، 2001.
- ناصر الدين سعيدوني، ورقات جزائرية، ط 1، بيروت: دار المغرب الإسلامي، 2000.
- ناصر الدين سعيدوني، المهدي بوعبدلي، الجزائر في التاريخ، العهد العثماني، ج 4، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1984.
- عبد الجليل التميمي، بحوث ووثائق في التاريخ المغربي، الجزائر تونس وليبيا 1816-1871، ط2، منشورات مركز الدراسات والبحوث عن الولايات العربية في العهد العثماني، زغوان، تونس
- جمال قنان، نصوص سياسية جزائرية في القرن التاسع عشر (1830-1914) الجزائر ديوان المطبوعات الجزائرية، 1993.
- .إبن عبد الكريم محمد: المخطوطات الجزائرية في مكتبات إسطنبول، بيروت، مكتبة دار الحياة، 172.
- أبو القاسم سعد الله، أبحاث وازاء في تاريخ الجزائر، ج2، الجزائر: دار الرائد، 2009.
- يحي بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر، ج 2، الجزائر، د.م.ج، 2007
- محمد العربي الزبيري، مدخل إلى تاريخ المغرب العربي الحديث، الجزائر: ش.و.ن.ت، 1685
- صلاح العقاد، المغرب في بداية العصور الحديثة، مصر: دار المعارف، 1972،
- عبد الرحمان الجيلالي محمد بن شنب: حياته وتراثه في تاريخ الجزائر العام، بيروت، 1965.

المراجع باللغة الأجنبية:

Edward Said, Orientalism, Kegan Paul, London; 1980.

Goyen Georges, Un grand Missionnaire le cardinal La vigerie (Paris 1925) pp 74/75

Gsell (Stéphane) Histoire ancienne de l'Afrique du Nord, VLL de 1913 à 1928 Hachette, Paris.

Gautier, Etienne—Félix, L'Islamisation de l'Afrique du Nord, les Siècles obscurs du Maghreb (Bibliothèque historique) Paris, Payot 1927 In 8, 432p Seconde édition refondue le passé de l'Afrique du Nord les Siècles obscurs, Paris, Payot, 1936.

Cour, Auguste Catalogue des manuscrits arabes conservés dans les principales bibliothèques algériennes :

Medersa de Tlemcen Alger : A Jourdan, 1907, p 7

- Berbrugger Adrien Algérie historique , pittoresque et monumentale : recueil de vues monuments, c érémonies, armes et portraits –paris chez J . Delahaye éditeur , 1843, vol 3, 4° partie , pp 78/79
- Ageron , Charles – Roberts , les Algériens musulmans et France (1871-1919) 2 t.
- Féraud ; Laurent –Charles : les interprètes de l'armées d'Afrique (archives du corps) Alger A Jourdan , 1876 .
- Baron de Slane, Rapport adressé à M le minstre de l'instruction publique suivi du cataloque des manuscrits arabes les plus importants de la bibliothèque d'Alger et la bibliothé que de cid Hammouda à Constantine , paris imprimerie d epaul Dupont , 1845.
- Basset ,Réné l aManuscrits arabes des bibliothèques des Zaouias de Ain Mahdi et Temacin, de Ouargla et de Adjadja , Alger imprimerie de l'association ouvrière p .Fontana et Cie , 1885.
- Fagnan Edmond Catalogue général des manuscrits de la2éd 1995 pp II III Bibliothèque national d'Allgérie.
- Ben Cheneb Mohammed Catalogues des manuscrits des manuscrits arabes conservées dans les principales bibliothèques algériennes Grande mosquée d'ALGER Alger A Jourdan ; 1909.
- Cour Auguste Catalogue des manuscrits arabes des principales bibliothèques algériennes Medersa de TImcen ; Alger A Jour dan ; 1907.
- FAGNAN, Catalogue des manuscrits de la Bibliothèque Nationale d'Alger, Alger, 1893.
- ESQUER, Gabriel, Les sources de l'histoire de l'Algérie, p. 393, in, Histoire et historiens de l'Algérie, Paris, 1931.

١١- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				وحدة التعليم		
			أعمال أخرى ¹	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
امتحان	مراقبة مستمرة	18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
وت أ 1 (إج)									
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	التحولات الكبرى في غربي المتوسط وانعكاساته على بلاد المغرب
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	النظام السياسي وتطوره في الجزائر (1830-1519)
وت أ 2 (إج)									
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	الإدارة المركزية والمحلية في الجزائر
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المؤسسة العسكرية البرية والبحرية
		09	04	90 سا		03 سا	03 سا	90 سا	وحدات التعليم المنهجية
وت م (إج)									
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	مصادر تاريخ الجزائر الحديث
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	تقنيات البحث التاريخي
		02	02	45 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
وت إ (إج/إخ)									
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: إجبارية تاريخ أوروبا الحديث
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) - نظم الحكم في البلدان المغاربية - التواصل بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء
		01	01	22.30 سا			01.30 سا	22.30 سا	وحدة التعليم الأفقية
وت أ ف (إج)									
	*	01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: اللغة الأجنبية (يحدد فريق التكوين اللغة التي يراها مناسبة)
		30	16	450 سا		10.30	12	337.30 سا	مجموع السداسي 1

¹ عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

المؤسسة: جامعة سعيدة

السنة الجامعية 2017-2018

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم		
			أعمال أخرى ²	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة				
امتحان	مراقبة مستمرة	18	09	180 سا		06 سا	06 سا	16-14 أسبوع	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
وت أ 1 (إج)										
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية – المغاربية والمشرقية	
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية - الأوربية 1	
وت أ 2 (إج)										
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المجتمع الجزائري وفعالياته 1	
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	تاريخ الجزائر الاقتصادي	
		09	04	90 سا		03 سا	03 سا	90 سا	وحدات التعليم المنهجية	
وت م (إج)										
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	دراسة أرشيف تاريخ الجزائر الحديث	
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	قضايا في التاريخ الجزائر العثماني	
		02	02	45 سا		01.30 سا	01.30 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية	
وت إ (إج/إخ)										
*		01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: اجبارية	
وسائط اتصال										
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) - التواصل الحضاري بين الجزائر والعالم العربي الإسلامي - العلاقة بين السلطة والقوى المحلية	
		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	وحدة التعليم الأفقية	
وت أف (إج)										
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: اللغة الأجنبية (يحدد فريق التكوين اللغة المناسبة)	
		30	16	450 سا		10.30	12	337.30 سا	مجموع السداسي 2	

²عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

المؤسسة: جامعة سعيدة

السنة الجامعية 2017/2018

السداسي الثالث:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى ³	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
امتحان	مراقبة مستمرة	18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
وت أ 1 (إج)									
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	الحياة الثقافية في الجزائر
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية - الأوروبية 2
وت أ 2 (إج)									
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المجتمع الجزائري وفعالياته 2
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	الثورات المحلية
		09	04	67.30 سا		01.30 سا	03 سا	67.30 سا	وحدات التعليم المنهجية
وت م (إج)									
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 1: منهجية إعداد مذكرة
*	*	04	02	22.30			01.30	22.30	المادة 2: حلقات بحث
		02	02	45 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
وت إ (إخ)									
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: إجبارية
									المقالاتية
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) - الاتجاهات الفكرية الحديثة - مصطلحات ومفاهيم في تاريخ الجزائر الحديث
		01	01	22.30 سا			01.30 سا	22.30 سا	وحدة التعليم الأفقية
وت أف (إج)									
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: لغة أجنبية: (يحدد فريق التكوين اللغة المناسبة)
		30	16	315 سا		09	12	315.00 سا	مجموع السداسي 3

³ عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

السداسي الرابع:

الميدان : علوم إنسانية واجتماعية

الفرع : العلوم الإنسانية-تاريخ

التخصص: تاريخ الجزائر الحديث

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	وحدة التعليم
18	09	13.30	العمل الشخصي (إعداد المذكرة ومناقشتها)
09	05	07	التربص في المؤسسة أو التكوين الميداني
03	02	04.30	الملتقيات
			أعمال أخرى(حدد)
30	16	180	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	347,30	210.30	90	00	648
أعمال موجهة	347,30	164.30	45	67.30	624.30
أعمال تطبيقية	-	-	-	-	-
عمل شخصي	900	427.30	112.30	67.30	1507.30
عمل آخر(محدد)	-	-	-	-	-
المجموع	1595	802.30	247.30	135	2780
الأرصدة	72	36	08	04	120
%الأرصدة لكل وحدة تعليم	60%	30%	07%	03%	% 100

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: التحولات الكبرى في غربي المتوسط وانعكاساته على بلدان المغرب

الرصيد: 5

المعامل: 3

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على التحولات الكبرى التي عرفها العالمان الأوربي والإسلامي في أواخر القرن الخامس عشر، ويساعده ذلك على معرفة العوامل التي كانت وراء ظهور النهضة في أوروبا، وتأخر العالم الإسلامي، مما جعله عرضة للاحتلال في المرحلة اللاحقة، بعد سقوط غرناطة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تساعد الطالب على أخذ نظرة واسعة على الأحداث والتطورات التي طرأت في الحوض الغربي للمتوسط، مما يمكنه من تتبع تلك التطورات في العلاقات الدولية في القرون اللاحقة. كما أن فهم الطالب لتلك المرحلة، تسهل له فهم بعض القضايا الراهنة وتفسيرها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أوضاع أوروبا والتحولات الكبرى (النهضة الأوربية، الكشوفات الجغرافية)
- أوضاع بلدان المغرب أواخر القرن 15 ومطلع السادس عشر
- سقوط القسطنطينية 1453 وأثاره على مستقبل العلاقات الدولية
- سقوط غرناطة 1492 وانعكاساته على الضفتين الإسلامية والأوربية
- الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية
- المد العثماني إلى الحوض الغربي للمتوسط
- الصراع العثماني الأوربي في المتوسط وتداعياته

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عبد القادر فكايير، الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية وأثاره

" " ، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا
محمد فريد بك، تاريخ الدولة العلية العثمانية.
فاروق عثمان أباطة، أثر تحول التجارة العالمية إلى رأس رجا الصالح على مصر والبحر المتوسط القرن 16.
عزيز سامح أتر، الأتراك العثمانيون في إفريقيا الشمالية.
لويس كاردياك، المريسكيون الأندلسيون والمسيحيون، المجاهدة الجدلية 1492-1640.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: النظام السياسي في الجزائر 1830-1519

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

إلمام الطالب بمختلف مراحل التي مر بها الحكم العثماني في الجزائر، ومميزات كل مرحلة
العوامل التي كانت وراء تغيير نظام الحكم باستمرار.
التعريف على أشهر الحكام وأهم إنجازاتهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على
الأكثر).

الإلمام بالأنظمة السياسية المختلفة المتبعة عبر العالم، وأهم خصائصها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- أوضاع الجزائر في أواخر القرن 15 ومطلع السادس عشر

- دور عروج وخير الدين في وضع دعائم الدولة الجزائرية الحديثة

- ظروف التحاق الجزائر بالدولة العثمانية

- مراحل الحكم ومميزات كل مرحلة

- تعيين الحكام وصلحياتهم

- مصدر القرار على المستويين المركزي والمحلي

- الديوان وسلطاته

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

ابن المفتي حسين بن رجب شاوش، تقييدات ابن المفتي في تاريخ باشوات الجزائر وعلمائها.
أحمد الشريف الزهار، مذكرات نقيب أشرف الجزائر
أحمد الشريف الزهار، محمد عثمان باشا
حمدان بن عثمان باشا
مجهول، كتاب غزوات عروج وخير الدين
وليم سبنسر، الجزائر في عهد رياس البحر
أمين محرز، الجزائر في عهد الأغوات.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: الإدارة المركزية والمحلية في الجزائر

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على التقسيمات الإدارية المختلفة، وتاريخ ظهورها، وكذا الأجهزة الإدارية وأعوانها على المستويين المركزي والمحلي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

التعرف على مهام مختلف الأجهزة الإدارية، وأساليب التسيير، ومختلف الأعوان الإداريين وطرق تعيينهم وأدوارهم.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

-التقسيمات الإدارية (دار السلطان، البايالك، الأوطان)

- الإدارة المركزية (الأجهزة والأعوان)

-الإدارة المحلية (عاصمة البايالك، أرياف البايالك، مدن البايالك)

- الأعوان والأجهزة على المستوى المحلي

- إدارة القضاء

- إدارة الأوقاف
- عيوب الإدارة ونقاط قوتها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية 1800-1830.
ناصر الدين سعيدوني، الإدارة العثمانية في الأرياف الجزائرية
BONTEMS, C. Manuel des Institutions algériennes.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: المؤسسة العسكرية البرية والبحرية

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على مكونات وأسلحة والمخططات الحربية ونوعية الأسلحة والحياة الجندية للجيش البري الجزائري. كما
يطلع على دور الأسطول الجزائري، ومكوناته، وأهم رجالاته.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على
الأكثر). على الطالب أن يكون ملم بالحياة الجندية، ودور الجيش في الدفاع عن البلاد وضمان استقرارها. والتعرف على أنواع
الأسلحة والرتب وخطته الحربية، والأسلحة المستعملة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- النواة الأولى لتكوين الجيش
- عملية التجنيد
- تنظيم الجيش (الرتب، الترقيات، التسليح، الجرايات، المهام)
- الثكنات العسكرية
- حياة الجيش ودوره في الحاميات
- محلات جمع الضرائب
- معارك الجيش

عوامل ضعفه
ظهور البحرية الجزائرية
طائفة الرياس
صناعة السفن
طاقم السفينة وتجهيزها
المعارك البحرية
عوامل تدهور الأسطول

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

أرزقيشويتام، دراسات ووثائق في تاريخ الجزائر العسكري والسياسي، الفترة العثمانية
أرزقيشويتام، نهاية الحكم العثماني وعوامل انهياره 1800-1830
خليفة حماش، تجنيد المتطوعين للجيش الجزائري في اقاليم الدولة العثمانية
وليم سبنسر، الجزائر في عهد رياس البحر

M. BELHAMISSI, Marins et Marine d'Alger 3T.

N. WESSMANN, Les janissaires, étude de l'organisation militaire des ottomans.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1519-1830

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية المنهجية

اسم المادة: مصادر تاريخ الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعريف بأهم المصادر المحلية والأجنبية التي تناولت تاريخ الجزائر في الفترة الحديثة، وتحديد أماكن وجودها، وقيمتها
العلمية والتاريخية

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تعويد الطالب على استعمال المصادر في أبحاثه، والتعامل معها، وإجراء المقارنات فيما بينها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تعريف المصدر

تحديد أهمية المصادر في دراسة التاريخ.

أنواع مصادر الجزائر

تحديد أماكن وجودها

دراسات بعض المصادر، وتحليلها ونقدها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

الوثائق الأرشيفية

المخطوطات

الكتب المطبوعة المحلية

الكتب المطبوعة الأجنبية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية المنهجية

اسم المادة: تقنيات البحث التاريخي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تدريب الطالب على التحكم في تقنيات البحث التاريخي، من حيث اختيار الموضوع، وتحديد إشكاليته، وطريقة جمع المادة العلمية وتصنيفها، ووضع الهيكل أو الخطة لموضوع بحثه، وتقنيات الإحالات، وترتيب قائمة المصادر والمراجع، والفهارس، وطريقة كتابة المقدمة والنت.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب أن يكون ملما بتقنيات البحث، حتى يتمكن مستقبلا من إنجاز أعمال تتوفر فيها الشروط العلمية الأكاديمية، ويمكن اعتمادها مرجعا أساسيا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تحديد موضوع البحث وإشكاليته

جمع المعلومات وإعداد البطاقات

تقنيات الكتابة

طريقة كتابة المقدمة وعناصرها

طريقة هيكل البحث (الخطة)

تقنيات التهميش (الإحالات)

ترتيب الفهارس، وتحديد المواصفات العامة والأساسية للبحث.

طريقة عرض البحث

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا

سيد محمود الهواري، دليل الباحثين في كتابة التقارير والمقالات ورسائل الماجستير والدكتوراة

محمد العربي معريش، دليل الطالب في تحليل النصوص التاريخية

محمد العربي معريش، منهجية الكتابة التاريخية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية استكشافية

اسم المادة: تاريخ أوروبا الحديث

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تساعد الطالب على أخذ فكرة عن التحولات التي عرفتها أوروبا في القرن الخامس عشر ومختلف التطورات التي طرأت في الفترة الحديثة، والتي أدت إلى ظهور الفكر الاستعماري.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب ملما بأوضاع أوروبا في الفترة الحديثة، وبما حصل فيها من تطورات، ومحاولة ربط ذلك ومقارنته بأوضاع العالم الإسلامي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة

النهضة الأوروبية

الكشوف الجغرافية وبداية حركة الاستعمار المبكرة

الحروب الدينية في أوروبا

الحركة الثقافية والفكرية في أوروبا

الحروب الأوروبية

أنظمة الحكم في أوروبا

عصر التنوير

الثورة الصناعية وبداية التوسع الاستعماري الحديث

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- علي بن المنتصر المكتفي، التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة إلى الحرب العالمية الأولى
- فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث
- عبد الحميد البطريق، التاريخ الأوربي من النهضة إلى حروب نابليونية
- عبد العزيز نوار ومحمود جمال، التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة إلى نهاية الحرب العالمية الثانية.
- أشرف صالح محمد سيد، أصول التاريخ الأوربي الحديث.
- شوقي الجمل وعبد الله إبراهيم، تاريخ أوروبا من النهضة حتى الحرب الباردة.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة اختيارية

اسم المادة: نظم الحكم في الأقطار المغربية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (نكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على طبيعة نظم الحكم المتبعة في الأقطار المغربية في الفترة الحديثة، والعوامل المؤثرة فيها، وأهم خصائص كل نظام، ومشاهير الحكام وإنجازاتهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تسمح للطالب بأخذ فكرة عن الحياة السياسية في الأقطار المغربية في الفترة الحديثة، ومختلف الدول التي تعاقبت في تلك الأقطار.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تطور نظام الحكم في المغرب الأقصى:

الدولة الوطاسية

الدولة السعدية

الدولة العلوية

تونس في أواخر العهد الحفصي

تونس في ظل الحكم العثماني

ليبيا في ظل الحكم العثماني

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

الناصرى، الاستقصا في تاريخ المغرب الأقصى

حسين سليمان، ليبيا بين الماضي والحاضر
ميكاكي، طرابلس الغرب تحت حكم الأسرة القرمانلي
صلاح العقاد، المغرب العربي (الجزائر، تونس، المغرب الأقصى)
عبد الكريم كريم نشأة الدولة السعدية بالمغرب الأقصى
محمد العهدي الشريف، تاريخ تونس
محمد الهادي الشريف، السلطة والمجتمع في عهد حسين بن علي

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي:الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة:التواصل بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء

الرصيد: 1

المعامل:1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
على الطالب معرفة مكانة الجزائر الدولية وخاصة الإفريقية من خلا البعد الإفريقي باعتبارها بوابة الصحراء ونقطة عبور أساسية نحو العمق الإفريقي، كما يجب على الطالب معرفة دور الجزائر الثقافي والاقتصادي في إفريقيا ومنطقة الساحل، مما يجعله يدرك أهمية الجزائر بالنسبة لدول الجوار الإفريقي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة العلاقات السياسية بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء وأهم الممالك الإفريقية، وطرق انتشار الإسلام، والقوافل التجارية الصحراوية، وأهم الطرق الصوفية، والتبادل الثقافي والاقتصادي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1.تحديد إفريقيا جنوب الصحراء جغرافيا وبشريا

2.أهم الممالك في إفريقيا جنوب الصحراء

. مملكة غانا

- . مملكة مالي
 - . مملكة سنغاي
 - . مملكة كانم بورنو
 - . ممالك الهوسا
 - 3. دور الجزائر في نشر الاسلام و الثقافة العربية الاسلامية في افريقيا
 - . دور التجار الرستميين
 - . دور الطرق الصوفية
 - . دور العلماء و البيوتات العلمية الجزائرية
 - 4. العلاقات التجارية الافريقية
 - . اهم الطرق التجارية نحو افريقيا جنوب الصحراء
 - . المراكز التجارية
 - . التعاملات التجارية الجزائرية الافريقية
 - 5. العلاقات الدبلوماسية بين الجزائر و افريقيا جنوب الصحراء
 - . في العهد الرستمي
 - . العهد الزياني
 - . العصر الحديث
 - 6. الاعمال الشخصية للطالب
 - . بحوث حول انتشار الإسلام . بحوث حول ممالك السودان . تحليل نصوص تاريخية خاصة بالرحالة العرب
 - . بحوث حول الطرق الصوفية الجزائرية و دورها في الصحراء . بحوث حول دور علماء الجزائر في إفريقيا
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

ابن خلدون ، كتاب العبر الجزين السادس و السابع

. الادريسي، نزهة المشتاق في اختراق الافاق

. البكري عبيد الله، المسالك و الممالك

. ابن فضل الله العمري، مسالك البصار في ممالك المصار

. عبد الرحمان السعدي، تاريخ السودان

. محمود كعتي، تاريخ الفتاش

. احمد بابا التنبكتي، نيل الابتهاج في تطريز الديباج

. البرتلي، فتح الشكور في ذكر علماء التكرور

. حسن الوزان، وصف افريقيا

. ابن بطوطة، تحفة النظار و غرائب الأمصار وعجائب الأسفار. (المعروف بالرحلة).

. باري (محمد فاضل) وكريدية (سعيد إبراهيم): المسلمون في غرب إفريقيا ، تاريخ وحضارة

. حسن (إبراهيم حسن): انتشار الإسلام في القارة الإفريقية

. حسن احمد محمود، الإسلام و التفافة العربية في إفريقيا

.زبادية عبد القادر، الحضارة العربية و التأثير الأوربي في إفريقيا جنوب الصحراء
.شعباني نور الدين، محاضرات في تاريخ ممالك السودان الغربي
.دنيس بولم ، الحضارات الإفريقية.
إبراهيم طرخان مملكة مالي الإسلامية
.شعباني نور الدين ، دراسات في تاريخ الإسلام و الأسر الحاكمة في إفريقيا جنوب الصحراء

عنوان الماجستير: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- Ellis G . and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.
- 1- Walter . Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press
- Goemans . H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press
- 2- Kydd . Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press
- James . Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War
- 3- Bueno de Mesquita . Bruce. 2006. Game Theory . political Economy . and the Evolving Study of War and Peace
- 4- Fearon . James D. 1995. Rationalist Explanations for War
- 5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge . 2007. 4 volumes

عنوان الماجستير: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: العلاقات الجزائرية المغربية والمشرقية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على روابط التواصل بين الجزائر والدول المغربية من جهة والمشرقية من جهة أخرى، (في الجوانب السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والدينية).

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطين على الأكثر).

تقوية روح الانتماء لدى الطالب بمحيطه الحضاري، إدراكه للمصير المشترك للقطار العربية الإسلامية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

علاقات الجزائر بالأقطار المغاربية (السياسية)

علاقات الجزائر بالأقطار المغاربية (الاقتصادية)

// // // // (الاجتماعية)

// // // // (الثقافية)

علاقات الجزائر بالمشرق العربي الإسلامي

علاقات دينية (الحج)

علاقات (ثقافية)

علاقات اقتصادية واجتماعية

المراجع:

عمار بن خروف، العلاقات السياسية بين الجزائر والمغرب الأقصى

عمار بن خروف، العلاقات الاقتصادية والاجتماعية بين الجزائر والمغرب الأقصى

عمار بن خروف، العلاقات الجزائرية التونسية

أبو القاسم سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي

محمد الطمار، الروابط الثقافية للجزائر

ساطع الحصري، البلاد العثمانية والدولة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: العلاقات الجزائرية الأوروبية 1

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تتبع أطوار العلاقات بين الجزائر والدول الأوروبية، إبراز الأطماع الاستعمارية في الجزائر، وإظهار صمود الجزائريين في مواجهة الحملات الأوروبية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أخذ فكرة عن طبيعة العلاقات الدولية، وطريقة التعامل معها.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب

1- الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية :

- القرن 16 ، والقرن 18.

- المعاهدات (1786-1792).

- العلاقات السلمية 1792-1830.

2- علاقات الجزائر فرنسا :

- المبادلات التجارية.

- الحملات العسكرية.

- المعاهدات.

- مشاريع الاحتلال.

3- علاقات الجزائر مع بريطانيا :

- الحملات العسكرية.

- المعاهدات.

- الامتيازات.

-المراجع:

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830)

" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث (1500-1830).

يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدرسة (1780-1798).

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا (1492-1792).

جوف وولف ، الجزائر وأوروبا ، ترجمة أبو القاسم سعد الله.

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1792-1830

اسماعيل العربي ، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.

محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).
عبد القادر فكايير، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.
وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر
أرزقيشويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830
محمد دراج، دخول العثمانيين إلى شمال إفريقيا
عبد القادر فكايير، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول ،
ديسمبر 2007 .
" " ، معاهدتا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث
والدراسات التاريخية"، ، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
" " " العلاقات السياسية بين إيالة الجزائر وإسبانيا ما بين 1792-1830، "المجلة التاريخية العربية للدراسات العثمانية"،
السنة السابعة والعشرون، العدد: 53-54، أكتوبر 2016، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، صص. 243-268.
اسماعيل العربي ، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة " الثقافة" ، العدد 69 ، 1982.
Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.
// // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.
Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats Barbaresques avant la conquête française, R.A.
N°22,1878 et 24 (1880).
Fkair (A.) Les relations Algéro-Portugaise pendant la période Ottoman, HISTORY-STUDIES, Turquie, Volume:3/2 2011.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: المجتمع الجزائري وفعالياته - 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على الفئات الاجتماعية في الجزائر وعلاقات التواصل فيما بينها وبين السلطة، مع إبراز نشاطاتها في شتى جوانب الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب ملما بواقع المجتمع الجزائري في الفترة العثمانية، وطبيعة العلاقات السائدة بين مختلف الفئات الاجتماعية والسلطة الحاكمة. الاطلاع على مقومات المجتمع، وتفاعلاته في شتى المجالات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- التركيبة السكانية للمجتمع الجزائري

- سكان المدن

- الأتراك والكراغلة

- الدخلاء (المهود والأوروبيون)

- سكان الأرياف

2- النمو الديمغرافي

3- علاقات السلطة بسكان المدن

4- علاقات السلطة بسكان الأرياف

5- وسائل الحكم (نظام المخزن)

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية

أرزقيشويتام، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني 1830-1519

نجوى طوبال، علاقات المصاهرة لمجتمع مدينة الجزائر

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة

ناصر الدين سعيدوني، ريف مدينة الجزائر

عائشة غطاس، الحرف والحرفيون في مدينة الجزائر

ودان بوغفالة، أوقاف مليانة... الفترة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: تاريخ الجزائر الاقتصادي

الرصيد:4

المعامل:2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكون الطالب فكرة عن المقومات الاقتصادية للجزائر في الفترة الحديث، مثل النشاط الفلاحي، والصناعي، والتجاري، الملكية العقارية، وسائل الانتاج، الضرائب وأنواعها، طريقة جبايتها، الموان والمكايل، العملات وقيمتها، القدرة الشرائية، الأسواق، أنواع المتوجات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يساعد هذا التكوين الطالب على التخصص في الدراسات الاقتصادية والتحكم في شتى فروعها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

الاقطاعات الاقتصادية ومقومات الجزائر

النشاط الفلاحي (الزراعة، أنواع الانتاج، وسائل الانتاج، طريقة استغلال الأراضي، الملكية العقارية، الضرائب، طرق الري، الثروة الحيوانية)

النشاط الصناعي (أنواع الحرف والمهن، المنتجات الصناعية، الحرف والحرفيون، تنظيمات القطاع الصناعي، نوعية المنتجات، الضرائب)

القطاع التجاري (التجارة الداخلية، المحلات التجارية، الأسواق، المبادلات التجارية الداخلية، طريقة تسيير الأسواق،

الضرائب)، التجارة الخارجية (حجم المبادلات التجارية، أنواع السلع، التجارة مع الدول المغاربية، مع افريقيا، مع

المشرق الإسلامي، مع أوروبا)

الموارد المالية (الميزان التجاري)

الصعوبات التي كانت تعرقل القطاعات الاقتصادية

المراجع:

ناصر الدين سعيدي، النظام المالي للجزائر الفترة العثمانية

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري قبل الاحتلال 1792-1830.

محمد الصالح العنتري، سنين القحط والمسغبة ببلد قسنطينة.

MOHAMED Amine, Le Commerce Extérieur d'Alger à la Veille de 1830.

M. MEROUCHE, Revenus, Prix et monnaies d'Alger

عنوان الماجستير: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: دراسة أرشيف تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) توجيه الطالب إلى مادة الأرشيف وأهميتها في كتابة التاريخ ومعرفة أماكن تواجدها، وكسب المعرفة في كيفية استعمالها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

تعريف الأرشيف ، أهميته، أنواعه.

- الأرشيف المحلي:

1- الأرشيف الرسمي الجهوي والوطني

2- أرشيف الزوايا والطرق الدينية

3- أرشيف الخواص والعائلات

- الأرشيف الأجنبي:

1- الأرشيف العثماني بتركيا

2- الأرشيف الأوربي (الفرنسي، الإيطالي، الإسباني، الانكليزي...هولندا وبلجيكا والولايات المتحدة الخ)

- الأرشيف العربي في بلدان المغرب والمشرق

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت ، إلخ)

علي، ميلاد سلوي، الأرشيف: ماهيته وادارته.. القاهرة , 1986

النادي العربي للمعلومات، نظم المعلومات الحديثة في المكتبات والأرشيف، دمشق، 2000

ابراهيم السيد، محمد، مقدمة في تاريخ الأرشيف ووحده، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1987.

حسن حلاق، الأرشيف والمخطوطات، والوثائق، دار النهضة، بيروت، 2003.

قاضي عبد القادر، الاطلاع العلمي في الأرشيف

Jean Favier, Les Archives, PUF, Paris, 1959

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة اختيارية

اسم المادة: قضايا في تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكين الطالب من التحكم في المصطلحات والمفاهيم وبعض القضايا الجدلية الواردة في المصادر الغربية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تنبيه الطالب إلى المفاهيم والمصطلحات الواردة في الكتابات التاريخية حول تاريخ الجزائر، مما يساعده على تجنبها في أبحاثه.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تطور نظام الحكم في المغرب الأقصى

المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب السياسي والعسكري والإداري

المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب الاقتصادي

المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب الاجتماعي

بعض القضايا الجدلية

طبيعة الحكم العثماني في الجزائر

ظاهرة القرصنة المغاربية
دور القوى المحلية في الجزائر
اسهام العثمانيين في الجانب الحضاري
موقف العثمانيين من سقوط غرناطة
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

سهيل صابان، المعجم الموسوعي للمصطلحات العثمانية التاريخية.

أبو القاسم سعد الله، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر.

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة.

أحمد توفيق المدني، من الوثائق العثمانية عن التاريخ الجزائري، "مجلة التاريخ" العدد 12، 1982.

Moulay Belhamissi, Histoire de la marine algérienne,

Mahfoud Kaddache, L'Algérie durant la période ottomane.

Pavy (Mgr.), La piraterie musulmane, R.A., N°2, (1857-1858).

Watbled (E.) et Monnereau, Etablissement de la domination turque en Algérie, N°17, (1873).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة: وسائل الإتصال - إجباري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

مقدمة

1. ماهية وسائل الاتصال

2. وسائل الاتصال بين القديم والحديث.

3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
- الإشهار
- الراديو والتلفاز
- الهاتف والهاتف الخليوي
- ثورة الأنترنت
- ماهية الأنترنت
- الشبكات وأنواعها
- أهم خدمات الأنترنت
- محركات البحث
- البريد الإلكتروني
- الشبكات الاجتماعية
- مواقع الدردشة
- قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير-الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان ، 2012 .
6. المزهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.

8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التواصل الحضاري بين الجزائر والعالم العربي الإسلامي - اختياري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

اكتساب الطالب أهمية التواصل الحضاري بين الجزائر ومحيطها العربي والإسلامي، وإدراك الأقاليم التي كانت لها صلة مع الجزائر، وجوانب هذا التواصل.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف التواصل الحضاري وأسس التاريخ والثقافية
- التواصل الحضاري بين الجزائر والدول المغاربية:
 - 1- دور رحلات العلماء والفقهاء وطلبة العلم إلى المدن والمدارس والجوامع (القرويين، تلمسان، مازونة، بجاية، الزيتونة، القيروان)
 - 2- دور السفراء في وحدة البلدان المغاربية من الخطر الأجنبي وتأمين الحماية للقوافل التجارية.
- التواصل الحضاري بين الجزائر ودول المشرق:
 - 1- دور رحلات الحج وطلب العلم في الأزهر والحرمين الشريفين والشام.
 - 2- دور أوقاف الحرمين الشريفين وأوقاف المغاربة بالقدس في التواصل الحضاري في ظل المتغيرات السياسية والإقليمية والدولية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830)

- " " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث (1830-1500).
- يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدرية (1798-1780).
- محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1830-1792
- اسماعيل العربي ، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.
- محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1830-1791).
- وليام شالر، مذكرات فنصل أمريكا في الجزائر.
- أرزقيشويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1830-1800
- عبد القادر فكايير، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول ، ديسمبر 2007 .
- " " ، معاهدتا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاسهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية"، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
- اسماعيل العربي ، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة " الثقافة" ، العدد 69 ، 1982.
- Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.
- // // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.
- Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة: العلاقة بين السلطة والقوى المحلية - اختياري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (نكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الوقوف على طبيعة العلاقات التي كانت سائدة بين السلطة الحاكمة في الجزائر العهد العثماني، وبين مختلف القوى المحلية من سكان وعلماء وطرق صوفية وغيرها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- علاقة الحكام العثمانيون في الجزائر بالقوى الاجتماعية المتنفذة في المدن والريف:

1- جماعة الأتراك والکراغلة والحضر.

2- عشائر المخزن.

3- طائفة اليهود.

- علاقة الحكام العثمانيون في الجزائر بالمرجعية الدينية المؤثرة :

1- شيوخ الزوايا والطرق الدينية: اليوسفية، القادرية، الطيبية، الرحمانية.

2- حركات التمرد والعصيان: الدرقاوية، التجانية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :

- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G . and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter , Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans . H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd . Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James , Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3-Bueno de Mesquita , Bruce. 2006. Game Theory , political Economy , and the Evolving Study of War and Peace

4-Fearon , James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge , 2007. 4 volumes

عنوان الماجستير: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الحياة الثقافية في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة معرفة عن الحالة الثقافية للجزائر خلال الفترة العثمانية، بإدراكه لمختلف مظاهر هذا من مؤسسات ثقافية ووضعية التعليم ورجاله ومستوياته، إلى جانب العلماء ونشاطاتهم وتنقلاتهم من وإلى الجزائر، إلى مختلف المواضيع الثقافية الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يزيد الطالب في توسيع معارفه بالجانب الثقافي في الجزائر العثماني. إبراز دور السكان في الجانب الثقافي من جوانبه المختلفة خلال الفترة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- الأوضاع الثقافية في بداية العهد العثماني

2- المؤسسات الثقافية (الأوقاف، المساجد، الزوايا، المدارس، المكتبات)

3- التعليم (مراحل)

4- العلماء (نشاطهم، حركتهم، مصنفاتهم)

5- العلوم (أنواعها)

6- الحواضر الثقافية (تلمسان، بجاية، مدينة الجزائر، قسنطينة، مازونة، معسكر...)

7- التصوف والطرق الصوفية

8- التواصل الثقافي بين الجزائر ومحيطها العربي الإسلامي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

ابن المقي حسن، تقييدات ابن المقي في تاريخ باشوات الجزائر وعلمائها.

أبو القاسم سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي، الجزء ان: 1، 2.

المهدي البوعبدلي، جوانب من تاريخ الحياة الثقافية بالجزائر في العهد العثماني، في: الجزائر في التاريخ-العهد العثماني.

ابن ميمون الجزائري، التحفة المرضية في الدولة البكداشية، تقديم وتحقيق محمد بن عبد الكريم.

عبد المجيد مزيان، المؤسسات الثقافية في الجزائر قبل الاستعمار، الثقافة، العدد:22، 1986.
الفيلا ليمحمد الطاهر، نشأة المرابطين والطرق الصوفية وأثرها في الجزائر خلال العهد العثماني، الجزائر، 1986.
نور الدين عبد القادر، صفحات تاريخ مدينة الجزائر منذ أقدم عصورها إلى انتهاء العهد التركي، مطبعة البعث، قسنطينة.
سييوسف محمد، " نظام التعليم في بلاد الزاوية بإيالة الجزائر خلال العهد العثماني.
عبد الله عزباوي، " الروابط الثقافية بين مصر وبلاد المغرب خلال القرن 18 م"، المجلة التاريخية المغربية، العدد 19-20، 1980.
ناصر الدين
سعيدوني، الوقوف مكانتها في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الجزائر وأثر العهد العثماني وبداية الإحتلال الفرنسي. الأصاله،
عدد 1981 89-90، 1981

LAYER (E.), Confreries religieuses musulmanes et marabouts : leur etat et leur influence en Algerie, Imp .

Gagniard, Lyon, 1916.

DEVOULX(A.), " Notes historiques sur les mosques et autres édifices religieux d'Alger", in RA N° 5, 1861.

FERAUD (CH.), " Les anciens etablissement religieux Musulmans de Constantine", in R.A N°10, 1868.

RINN(L.), Marabouts et Khouans, étude sur l'islam en Algérie, A. Jourdan, Alger 1884.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: العلاقات الأوروبية الجزائرية -2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
إبراز نشاط الجزائر على المستوى الدولي ، من خلال عدة منها على الخصوص. الجانب الدبلوماسي، الذي تجلى في عقد
الجزائر العشرات من المعاهدات مع دول أوروبا وأمريكا، وكذلك الجانب التجاري. هذا في حالة السلم، أما في حالة الحرب
فندكر كيف رد الجزائريون الكثير من أعمال العدوان الأوربي ضدها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد سبق للطلبة أن اكتسبوا معرفة عن العلاقات بين الجزائر وممالك أوروبا خلال لدراساتهم لتاريخ الجزائر الحديث خلال مرحلة الليسانس. وستزيد هذه الوحدة من توسيع مداركهم في هذا الموضوع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

4- مع هولندا

-الحملة العسكرية .

-المعاهدات.

5- مع البرتغال

- مواجهات حربية ،

- المعاهدات.

6- مع دول شمال أوروبا (السويد ، النرويج ، الدنمرك، الجمهوريات الألمانية- مواجهات حربية – معاهدات)

7- مع دول أخرى (جمهوريات إيطاليا، النمسا،روسيا (معاهدات).

8 – مع الولايات المتحدة الأمريكية (مواجهات حربية – معاهدات).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830)

" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث(1500-1830).

يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدرسة (1780-1798).

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا (1492-1792).

جوف وولف ، الجزائر وأوروبا ، ترجمة أبو القاسم سعد الله.

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1792-1830

اسماعيل العربي ، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.

محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).

عبد القادر فكاي، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.

وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر

أرزقيشويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830

محمد دراج، دخول العثمانيين إلى شمال إفريقيا

عبد القادر فكاي، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول ،

ديسمبر 2007 .

"" ، معاهدتا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين ، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية" ، العدد الخامس - ماي 2016 ، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي .

" " العلاقات السياسية بين إيالة الجزائر وإسبانيا ما بين 1792-1830 ، "المجلة التاريخية العربية للدراسات العثمانية" ، السنة السابعة والعشرون ، العدد: 53-54 ، أكتوبر 2016 ، مؤسسة التمهي للبحث العلمي والمعلومات ، صص. 243-268 .

اسماعيل العربي ، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي ، مجلة " الثقافة " ، العدد 69 ، 1982 .

Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.

// // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.

Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880).

Fkair (A.) Les relations Algéro-Portugaise pendant la période Ottoman, HISTORY-STUDIES, Turquie, Volume:3/2 2011.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: المجتمع الجزائري وفعالياته - 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تدريب الطالب على التحكم في تقنيات البحث التاريخي، من حيث اختيار الموضوع، وتحديد إشكاليته، وطريقة جمع المادة العلمية وتصنيفها، ووضع الهيكلية أو الخطة لموضوع بحثه، وتقنيات الإحالات، وترتيب قائمة المصادر والمراجع، والفهارس، وطريقة كتابة المقدمة والنتن.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب أن يكون ملما بتقنيات البحث، حتى يتمكن مستقبلا من إنجاز أعمال تتوفر فيها الشروط العلمية الأكاديمية، ويمكن اعتمادها مرجعا أساسيا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

6- نشاطات المجتمع الجزائري

- في ميدان التجارة،
- في ميدان الفلاحة،
- في ميدان الحرف

7- الأوضاع الاجتماعية:

- الحالة الصحية.
- العادات والتقليد.
- مستوى المعيشة.
- المصاهرة
- المعاملات
- المستوى الثقافي

8- دور الأوقاف الاجتماعي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية
أرزقيشويتام، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني 1830-1519
نجوى طوبال، علاقات المصاهرة لمجتمع مدينة الجزائر
حمدان بن عثمان خوجة، المرأة
ناصر الدين سعيدوني، ريف مدينة الجزائر
عائشة غطاس، الحرف والحرفيون في مدينة الجزائر
ودان بوغفالة، أوقاف مليانة... الفترة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الثورات المحلية

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة معرفة العلاقة التي كانت سائدة بين السلطة الحاكمة في الجزائر وبين السكان المحليين، من خلال الثورات التي قام بها بعض القبائل وبعض الطرق الصوفية، وحتى الكراغلة التي كانت نتيجة لسياسة الحكام مع الرعية، فكانت أحد أسباب نهاية الحكم العثماني بالجزائر.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد سبق للطلبة أن تحصلوا على معارف خلال فترة الليسانس حول علاقة السلطة الحاكمة بالسكان المحليين بصورة إجمالية، وسوف تتدعم مداركهم بدراسة هذه الوحدة بشكل موسع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1- أوضاع الجزائر خلال النصف الثاني من القرن الثامن عشر:

2- أسباب الثورات:

- تراجع الانتعاش الاقتصادي الذي كان في القرن 18.

- غياب الاستقرار السياسي الذي شهده القرن 18.

- التنافس الفرنسي الانكليزي للحصول على الامتيازات بالجزائر.

- هشاشة العلاقات مع المغرب (السلطان سليمان) ومع تونس (عهد حمودة باشا).

- استحواذ اليهود على النفوذ داخل السلطة.

3- أهم الثورات:

أ- ثورات ما قبل القرن 19:

- ثورة الكراغلة 1630.
- ثورة الشرق الجزائري 1737-1743 إثر حادثة البستيون .
- الثورة التيجانية 1737.
- ثورة قبيلة فليسة 1767.
- ثورة أولاد نايل 1772.

ب- ثورات القرن 19:

- ثورة ابن الأحرش 1804.
- ثورة درقاوة 1805-1816.
- ثورات منطقة جرجرة 1810، 1804، 1823.
- ثورة بوسعادة وفليسة 1814.
- الثورة التيجانية بعين ماضي 1816.
- ثورة النمامشة والأوراس 1818-1823.
- 4 انعكاسات هذه الثورات على البلاد.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أحمد الشريف الزهار، مذكرات أحمد الشريف الزهار.

مسلم عبد القادر، أنيس الغريب والمسافر

محمد الزياني، دليل الحيران وأنيس السهران في أخبار مدينة وهران

الغالي العربي، الانتفاضات الشعبية في الجزائر أواخر العهد العثماني (1792-1830)

محمد الصالح العنبري، مجاعات قسنطينة

الغالي العربي، "الحياة السياسية فينيابية الجزائر إبان عصر الدايات ثورة إبن الأحرش الدرقاوي ضد الأتراك في مطلع القرن التاسع، دراسات تاريخية، العدد 23-24، 1986.

-ناصر الدين سعيدوني، "ثورة إبن الأحرش بين التمرد المحلي والإنتفاضة الشعبية"، الثقافة، العدد: 78، 1983.

بلحميسي، "الثورة على الأتراك في الجزائر - شواهد مشتتة من رسائل إسبانية منشورة، الثقافة، العدد 48، 1978.

هلايلي حنيقي: "الثورات الشعبية في الجزائر أواخر العهد العثماني كرد فعل على سياسة التهميش، مجلة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية، العدد 20، أبريل 2006.

-DELPECHE (A.), " Le soulèvement Derkaoua de la province d'Oran de 1800-1813" in RA N°18, 1874.

-ARNAUD (L.), "Histoire de l'ouali sidi Ahmed El-Tedjani, extrait du Kounache", in R.A, N°5, 1861.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية إعداد مذكرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
في مقدور الطالب من خلال هذه المادة الإلمام بمختلف مراحل إعداد المذكرة بطريقة علمية، والوقوف عند كل خطوة وإدراك أهميتها في إنجاز البحث. حيث يتميز هذا الإنجاز بخصوصية تختلف عن إعداد عرض يحتوي على صفحات معدودة. مع إدراكه على الالتزام بإنجاز عمل يبرز فيه شخصيته.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطين على الأكثر).

تعود الطالب منذ التحاقه بالجامعة على إعداد بحوث في صفحات معدودة خلال سنواته الدراسية السابق، أما هذه المرحلة فإنه ينتقل إلى إعداد بحث أكبر حجماً ، وكذلك من المحتوى.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- اختيار الموضوع.

2- مرحلة القراءة عن موضوع البحث

3- تقسيم الموضوع (خطة البحث)

4- مرحلة جمع المادة (وثائق، مصادر، مراجع...)

5- مرحلة التركيب التاريخ وضوابطه

6- عناصر البحث:

- عنوان البحث

- المقدمة

- متن البحث (تقسيمه إلى فصول، أو غيرها من التقسيمات)

- الخاتمة

- الملاحق

- الفهارس

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- حسن عثمان: منهج البحث التاريخي، القاهرة، دارالمعارف.

2- حسين مؤنس : التاريخ والمؤرخون، القاهرة، دارالمعارف .

3- أحمد شمبي : كيف تكتب بحثاً أو رسالة، القاهرة، النهضة المصرية-

4- شوقيا الجملة لعلم التاريخ.

5- أسدرستم : مصطلحات التاريخ.

6- هرنشو : علم التاريخ.

7- محمد محمد الهادي، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية.

8- أحمد ابراهيم خضر، إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة إلى الخاتمة.

9- محمد منير حجة، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية.

10- قاسم يزبك، التاريخ ومنهج البحث التاريخي.

BEAUD Michel : L'ART DE LA THESE : Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire. DECOUVERTE ,200p.

BOUTILLIER Sophie / LABERE Nelly / UZUNIDIS Dimitri :METHODOLOGIE DE LA THESE ET DU MEMOIRE, JEUNES EDITIONS - STUDYRAMA ,220p.

BECKER Howard S. :ECRIRE LES SCIENCES SOCIALES : Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre. ECONOMICA ,179p.

:

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: حلقات بحث

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفاً.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد تعود الطالب منذ التحاقه بالحرم الجامعي على القيام بإعداد عروض مهما كان نوعها، أما في هذه المرحلة (الماستر) ، فإن هذه الوحدة ستزيد في مهارته في البحث، وعرض عمله أمام زملاءه سيكسبه مهارة جديدة تمكنه من تحسن مستقبلاً.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. إعداد بطاقة قراءة في كتاب.

2. إعداد تقارير حول المناقشات العلمية.

3. كتابة ملخصات عن التظاهرات العلمية
4. طرق البحث في الأنترنت
5. البحث عن المعطيات الرقمية.
6. عمليات/البحث عبر متصفحات الإنترنت
7. طرق التواصل مع مراكز البحث العلمي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة:المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
أ. وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب. القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
 - 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
 - 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
 - 3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 1- تقييم.
- 2- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- 3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة. امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
- 2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
- 3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة:الدار الجامعية ، 2005.
- 4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.

5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.

5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.

6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.

7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003

8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية - إختيارية

اسم المادة: الاتجاهات الفكرية الحديثة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

بيان الأصول الفكرية للاتجاهات العقلية الحديثة والمعاصرة مع التحليل والنقد.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- الاتجاه العقلي: الجذور التاريخية، أهم أعلامه. معلمه، آثاره: المثالية، المادية، الوجودية، النقدية، التجريبية، الوضعية.
- الاتجاه الباطني: الجذور التاريخية، أهم أعلامه. معلمه، آثاره: العصر اليوناني، الإصلاح الديني، الهرمنيوطيقا، حركة التأويل في الكتاب المقدس. ربيع الاتجاه الباطني : مدرسة الارتياب، مدرسة اللسانيات. التناص، موت المؤلف، لا نهائية التأويل، البنيوية، التفكيكية.
- التيارات الفكرية في العالم العربي:
1- التيار السلفي، والتيار الحركي، والتيار الصوفي
التيار العقلاني الحدائي، والتيار اليساري والقومي، والتيار العلماني

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
جمعة الخولي، الاتجاهات الفكرية المعاصرة وموقف الإسلام منها،
جمال الشلي. العرب وأوروبا: رؤية سياسية معاصرة
مجموعة من المؤلفين، موسوعة المذاهب الفكرية المعاصرة، جزءان.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية - إختيارية

اسم المادة: مصطلحات ومفاهيم في تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه الوحدة التعمق في بعض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتاريخ الجزائر العهد العثماني، ولا شك أنها ستزيل عن ذهنه البعض من هذه المفاهيم والمصطلحات التي كانت تشغله وغير واضحة بالنسبة إليه، كما تفك بعض الطلاسم التي كانت غامضة بالنسبة له، ما يزيد في استيعابه لهذه الفترة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

خلال دراسته لبعض الوحدات الخاصة بتاريخ الجزائر، تلقى الطالب بعض المسائل والقضايا وحتى مصطلحات تتعلق بالعثمانيين في الجزائر. ستزيد هذه الوحدة في توسيع مداركه حول هذه الحقبة من تاريخ الجزائر.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- الحضور العثماني في الجزائر خلال القرن 16م: استنجد وتحالف أم غزو واحتلال
- 2- استقلالية الجزائر عن الدولة العثمانية: واقع تاريخي مؤسس أم أمثلة محدودة مرتبطة بالموقع الجغرافي والظروف التاريخية
- 3- الجزائريون ومؤسسات الحكم العثماني: المشاركة والاقصاء
- 4- البحرية الجزائرية: عمل بحري شرعي في المتوسط الغربي أم قرصنة واعتداء
- 5- الجزائر في العهد العثماني في كتابات رجال الدين والرحالة الأوروبيين: الانصاف والتطرف
- 6- موقف العثمانيين من احتلال فرنسا للجزائر: رد الفعل/المظاهر/الشبهات
- 7- المصطلحات العثمانية في تاريخ الجزائر: السياسية/الادارية/العسكرية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

سهيل صابان، المعجم الموسوعي للمصطلحات العثمانية التاريخية.

أبو القاسم سعد الله، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر.

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة.

أحمد توفيق المدني، من الوثائق العثمانية عن التاريخ الجزائري، "مجلة التاريخ" العدد 12، 1982.

Moulay Belhamissi, Histoire de la marine algérienne,

Mahfoud Kaddache, L'Algérie durant la période ottomane.

Pavy (Mgr.), La piraterie musulmane, R.A., N°2, (1857-1858).

Watbled (E.) et Monnerreau, Etablissement de la domination turque en Algérie, N°17, (1873).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

المؤسسة: جامعة سعيدة

السنة الجامعية 2017-2018

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G . and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter . Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans . H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd . Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James . Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ، political Economy . and the Evolving Study of War and Peace

4- Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge . 2007. 4 volumes

٧- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم

المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .

- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: