

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة  
عرض تكوين ماستر  
أكاديمي

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم
جامعة سعيدة	العلوم الاجتماعية والإنسانية	العلوم الاجتماعية

الميدان: العلوم الاجتماعية

الفرع: علوم التربية

التخصص: تكنولوجيا التربية

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**HARMONISATION  
OFFRE DE FORMATION MASTER  
ACADEMIQUE**

<b>Etablissement</b>	<b>Faculté / Institut</b>	<b>Département</b>
Université de saïda	Sciences sociales et humaines	Sciences sociales

**Domaine:Sciences Humaines et Sociales**

**Filière:Sciences de l'éducation**

**Spécialité: technologie de l'éducation**

# الفهرس

## I- بطاقة تعريف الماجسار

- 1- تحديد مكان التكوين
- 2- المنسقون
- 3- المشاركون الآخرون
- 4- إطار وأهداف التكوين
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
- ب- شروط الإلتحاق بالماستر
- ج- أهداف التكوين
- د- المؤهلات و القدرات المساءفة
- هـ- القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
- و- الجسور نحو تخصصات أخرى
- ز- مؤشرات متابعة مشروع التكوين
- 5- الإمكانيات البشرية الموفرة
- أ- قدرات التأطير
- ب- فرقة تأطير التكوين
- ب 1- التأطير الداخلي
- ب 2- التأطير الخارجي
- ب 3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية
- ب 4- مستخدموا الدعم الدائمين
- 6- الإمكانيات المادية الموفرة
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات
- ب- ميادين التريض والتكوين في المؤسسات
- ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح
- د- مشاريع البحث لدعم التكوين المقترح
- و- التوثيق المتوفر
- هـ- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام والاتصال

## II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم

- 1- السداسي الأول
- 2- السداسي الثاني
- 3- السداسي الثالث
- 4- السداسي الرابع
- 5- حوصلة شاملة للتكوين

## III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم

- IV- البرنامج المفصل لكل مادة
- V- العقود/الاتفاقيات
- VI- السيرة الذاتية للمنسقين
- VII - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية
- VIII- تأشيرة الندوة الجهوية

## أ- بطاقة تعريف الماجستير

1- تحديد مكان التكوين: جامعة دكتور مولاي الطاهر سعيدة

- كلية أو معهد : العلوم الاجتماعية والإنسانية
- قسم : العلوم الاجتماعية
- مجموعة: علوم التربية

2- المنسقون:

- مسؤول فرقة ميدان التكوين (أستاذ التعليم العالي أو أستاذ محاضر)

- الاسم واللقب: موسى عبد الله

- الرتبة: أستاذ التعليم العالي

☎ : 0770608007 فاكس: البريد الإلكتروني:

\* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين (أستاذ محاضر قسم أ أو ب أو أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب: محصر عونية

- الرتبة: أستاذ محاضر (ب)

☎ : 0776639359 فاكس: / البريد الإلكتروني: mahsar.aounia@gmail.com

\* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

منسق / مسؤول التخصص (على الأقل أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب: ورغي سيد أحمد

- الدرجة العلمية: أستاذ مساعد أ

☎ : 0795343523 فاكس: البريد الإلكتروني: ([ourghi\\_k@yahoo.fr](mailto:ourghi_k@yahoo.fr))

\* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

3- المشاركون الآخرون(\*) :جامعات الغرب (تلمسان /وهران/معسكر/تيارت/سيدي بلعباس)

-المؤسسات الشريكة الأخرى: شراكة مع مؤسسات أخرى:

جامعة السانبا بوهرا

معهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم – أحمد مدغري بسعيدة

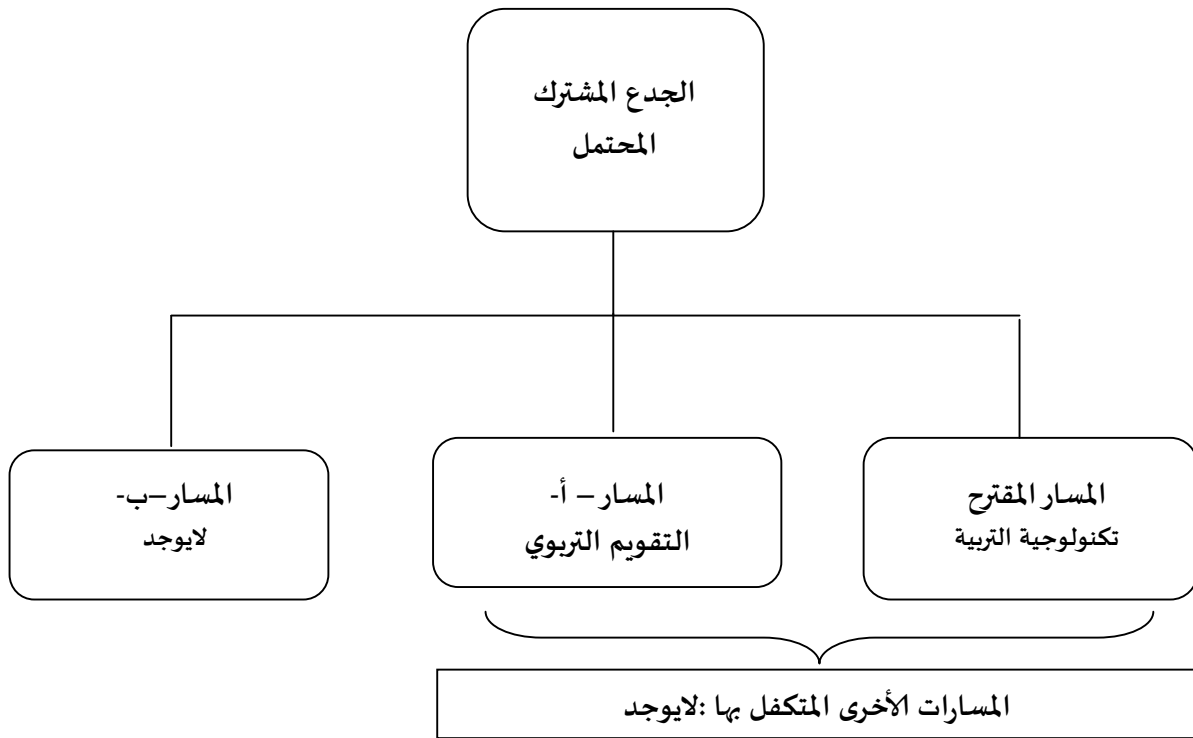
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:لايوجد

- الشركاء الدوليون الأجانب :لايوجد

4- إطار وأهداف

• أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الماستر أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالمسارات الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- شروط الالتحاق بالماستر(تحديد المسارات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المقترح)

- يسمح الإلتحاق بهذا الماستر للطلبة الحاصلين على ليسانس - نظام ل.م.د. - في علوم التربية تخصص تكنولوجيا التربية أو التقويم التربوي

ج- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

- باعتبار قسم العلوم الإجتماعية لجامعة سعيد حديث النشأة ويشرف على تخرج الدفعة الأولى في فرع علوم التربية- تخصص تكنولوجيا التربية فهو بحاجة إلى تدعيم من ناحية سلك التدريس ويتمثل الهدف الأساسي لهذا التكوين : تلبية تلك الحاجة .

والهدف الثاني هو تكوين مختصين في تكنولوجيا التربية لهم القدرة على دراسة المشكلات بالمؤسسات التربوية (إبتدائي - متوسط - ثانوي ) وإيجاد الحلول عن طريق التطبيقات في تكنولوجيا التعليم والإهتمام بالبحث العلمي المتجدد للتعليم الإلكتروني والخدمات وكذا الدراسة عن بعد .

د- المؤهلات و القدرات المستهدفة(20 سطر على الأكثر)

- القدرة على التدخل في المؤسسات التعليمية من أجل تقويم المناهج الدراسية وتنظيم الدراسة فيها .
- إشراك الفاعلين من خارج النظام التربوي .
- تكوين متخصصين في بناء وتقويم المناهج الدراسية .
- تكوين المكونين .
- تمكين الطالب بعد التخرج من بناء وتصميم الأدوات المساعدة على التدريس .
- إعطاء الطالب قاعدة معرفية حول العلوم التي تسهم في تكنولوجيا التربية .
- قدرة الطالب المتخرج على التحكم في البرمجيات المساعدة على التدريس .
- تقويم أثر المؤسسة التربوية في خدمة البيئة المحيطة بها.

هـ- القدرات الجهوية و الوطنية للقابلية للتشغيل:

- إمكانية التوظيف في المؤسسات التربوية كمختصين في تكنولوجيا التربية والتعليم
- إمكانية التوظيف في المجال البحثي (مخابر البحث) .
- إمكانية التشغيل في الجامعة بصفة أستاذ جامعي .

و- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يمكن للطلاب بعد حصوله على ماستر علوم التربية : تكنولوجيا التربية أن يعبر نحو تخصصات أخرى :

- التقويم التربوي  
- الإرشاد والتوجيه المدرسي

ز- مؤشرات متابعة المشروع :

- يعطي هذا المشروع إمكانية لعدد (30) طالب متابعة مساهم التعليمي بعد إتمام الليسانس والدخول إلى ماستر .
- كما يمكن للطلبة الحاصلين على شهادة الليسانس كلاسيكي لتخصص علوم التربية إتمام الدراسة في الماستر (05) طلاب .

## 5-الإمكانيات البشرية المتوفرة

### أ- قدرات التأطير

\* (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

### ب- فرقة تأطير التكوين

#### ب1- التأطير الداخلي

الاسم واللقب	الشهادة	الرتبة	مخبر البحث التابع	*طبيعة التدخل	التوقيع
د.بكري عبد الحميد	دكتوراه	استاذ محاضر.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
د.شريف علي	دكتوراه	استاذ محاضر.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
د.محصر عونيه	دكتوراه	استاذ محاضر.ب.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
أ.أورغي سيد أحمد	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
أ.العالم عمر	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
أ.مراحي عبد الكريم	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
أ.جغوي لخضر	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	لا يوجد	محاضرة/تطبيق	
أ.خالدي أحمد	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
أ.عينو عبد الله	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
أ.بن معاشو مهاجي	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	مخبر تطوير العلوم الاجتماعية والانسانية	محاضرة/تطبيق	
أ.طالحي هجيرة	ماجستير	استاذ مساعد.أ.	لا يوجد	محاضرة/تطبيق	
أ.شويطر خيرة	ماجستير	استاذ مساعد.ب.	لا يوجد	محاضرة/تطبيق	
أ.نباررقية	ماجستير	استاذ مساعد.ب.	لا يوجد	محاضرة/تطبيق	
أ.عايش صباح	ماجستير	استاذ مساعد.ب.	لا يوجد	محاضرة/تطبيق	



\* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب-2- التأطير الخارجي:

الاسم واللقب	الشهادة	مؤسسة الإرتباط	طبيعة التدخل*	التوقيع
غياث بوفلجة	دكتوراه	جامعة وهران	تدريس	
مزيان محمد	دكتوراه	جامعة وهران	تدريس	
ماحي ابراهيم	دكتوراه	جامعة وهران	تدريس	
الهامل منصور	دكتوراه	جامعة وهران	تدريس	

\* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ب3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	00	03	03
أستاذ محاضراً	01	01	02
أستاذ محاضر ب	01	00	01
أستاذ مساعد أ	08	00	08
أستاذ مساعد ب	03	00	03
أخرى	/	/	/
المجموع	13	04	17

ب4- مستخدموا الدعم الدائمين (ذكر كل الفئات)

الرتبة	العدد
استاذ محاضراً	02
استاذ محاضر ب	01
استاذ مساعد أ	08
استاذ مساعد ب	03

## 6-الإمكانيات المادية المتوفرة

## أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات

تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

## عنوان المخبر: المكتبة المكتزية

## قدرات الاستيعاب :

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	قاعة المطالعة	03	300
02	قاعة الأنترنت	04	200
03	قاعة المجالات والبحوث	01	50
04	قاعة المحاضرات	01	100
05	قاعة السحب	01	/
06	قاعة مطالعة البحوث والمذكرات	01	50
07	قاعة الأساتذة	01	30
08	قاعة الاجتماعات	01	35

## ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
معهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم - أحمد مدغري - سعيدة -	60	شهرين
مركز التوجيه المدرسي - سعيدة -	60	شهرين
مركز التسلية - سعيدة -	60	شهرين

## مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: مخبر التطوير في العلوم الاجتماعية والإنسانية

رئيس المخبر : أ.د. موسى عبد الله
رقم اعتماد المخبر : 270

التاريخ : 16 جويلية 2012

رأي رئيس المخبر : بالموافقة

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح

تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع	رمز المشروع	عنوان مشروع البحث
2009/2008	2012/2009	ت.ح.م	علم النفس : التعلم بحل المشكلات

و- التوثيق المتوفر (علاقته بعرض التكوين المقترح)

- مكتبة الجامعة
- مكتبة الكلية مع تخصيص جناح خاص لطلبة الدراسات ما بعد التدرج : ماجستير ، ماستر
- قاعة خاصة لطلبة الماستر علوم اجتماعية تتوفر على توثيق خاص ( نشریات ، مجلات علمية وطنية ودولية تحتوي على مقالات لأساتذة وباحثين في التخصص )

هـ-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- قاعة مخصصة للمطالعة والأعمال الشخصية خاصة بطلبة ما بعد التدرج مزودة بالاعلام الآلي (الأنترنت ، والدوريات ) بسعة 50 طالب
- قاعة خاصة بالأنترنت بسعة 30 طالب يديرها مهندس في الاعلام الآلي
- مركز التسلية العلمية بسعيدة مخصص أساسا للتكنولوجيات الحديثة (C.L.S)
- كما يمكن استعمال مكتبة معهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم – أحمد مدغري – بسعيدة لما له من مراجع ووثائق وخبرة يمكن أن تفيد طلبة التخصص .

- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم  
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1- السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	السداسي 16-14 أسبوع	
		20	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	المادة 1: نظريات النمو
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 2: طرائق التدريس
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس التربوي 1
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 4: المناهج التعليمية
/	/	7	4	90	/	3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 3: منهجية 1
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 4: إحصاء 1
/	/	2	2	90	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	1- التعليم المفتوح والتعليم عن بعد
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	2- إعلام آلي 1
		1	1	45	/	1.30	/	22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	1	1	45	/	1.30	/	22.30	- اللغة الأجنبية 1
/	/	30	16	405	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	المادة 1: استراتيجيات التعلم والتعليم
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 2: الاتصال التربوي
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس التربوي 2
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 4: بناء الاختبارات المدرسية
/	/	7	4	90	/	3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 3: منهجية 2
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 4: إحصاء 2
/	/	2	2	90	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية: (اختيار مادتين من ثلاث)
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	1- اتصال (مادة إلزامية)
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	2- المقاربة بالكفاءات (مادة إختيارية)
									3- إعلام آلي 2 (مادة إختيارية)
		1	1	45		1.30	/	22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	1	1	45	/	1.30	/	22.30	- اللغة الأجنبية 2
		30	16	405	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

## 3-السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	المادة 1:التعلمالإلكتروني
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 2: تكنولوجيا التدريس
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 3: تصميم التدريس
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 4: نماذج التعلم والأساليب المعرفية
/	/	7	4	90	/	3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 3: منهجية3
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	المادة 4: إحصاء3
/	/	2	2	90	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية: (اختيار مادتين من ثلاث)
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	1- المقاولاتية(مادة إلزامية)
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	2- تصميم البرمجيات(مادة اختيارية)
									3- إعلام آلي 3 (مادة اختيارية)
		1	1	45		1.30	/	22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	1	1	45	/	1.30	/	22.30	- اللغة الأجنبية 3
		30	16	405	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي3



الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
15	08	12	العمل الشخصي (مذكرة التخرج)
09	05	08	تربص في المؤسسة (يوم في الأسبوع)
06	03	06	الملتقيات
30	16	26	مجموع السداسي 4

- حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	135	135	00	540
أعمال موجهة	270	135	00	67.30	472.30
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي (مذكرة الماستر+ تريض)	180	120	00	00	300
عمل آخر (ملتقيات منهجية)	0	90	00	00	90
المجموع	720	480	135	67.30	1402.30
الأرصدة	84	27	06	03	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	22.50 %	05%	2.50%	100 %

# السداسي الأول

## السداسي الأول

إسمالوحدة: وحدات التعليم الأساسية:

- إسمالمادة: نظريات النمو

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعلمية للمادة:

من أهداف هذا المادة أن يكون الطالب قادرا من خلال نظريات النمو المختلفة فهم مراحل نمو الانسان وربط هذه المراحل بمختلف مجالات التعلم .

### محتوى الوحدة:

- مفهوم النمو ومجالاته

- قوانين النمو

- نظريات النمو: -نظريات النمو الكلاسيكية (منها نظرية بياجيه.....).

- النظرية المعرفية الاجتماعية للنمو العقلي

- النظرية النفسية الاجتماعية

- النظرية السلوكية

- نظرية جيزل في النضج

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان

### المراجع:

- وليام كرين (1996) نظريات النمو مفاهيم وتطبيقات، ترجمة محمد الأنصاري، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الكويت

- هينريماير (1981) ثلاث نظريات في النمو، ترجمة هدى فناوى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

- محي الدين توك وعبد الرحمن عدن (1984) أساسيات علم النفس التربوي، جون وايلي وأولاده، الأردن.

## السداسي الأول

إسمالوحدة: وحدات التعليم الأساسية:

المادة: طرائق التدريس

الحجم الساعي للسداسي: 45

الأرصدة: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: تهدف المادة إلى تكوين طلبة قادرين على اختيار طريقة التدريس التي تحقق الأهداف التعليمية و ذلك بالتعرف على مجموعة من نماذج طرق التدريس والخطوات الاجرائية لكل منها و على مزايا و عيوب كل منها.

### محتوى الوحدة:

- 1- مفهوم التدريس، التعليم، التعلم
- 2- مفهوم طريقة التدريس
- 3- عناصر عملية التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقييم)
- 4- نماذج من طرق التدريس
  - طريقة الإلقاء
  - الطريقة الحوارية
  - طريقة حل المشكلات
  - طريقة المشروع:
- القواعد العامة لطرق التدريس
- معايير اختيار طريقة التدريس
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

### المراجع:

1. الاحمد رينة عثمان(2002) طرائق التدريس ، منهج، أسلوب، وسيلة ، عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع
2. جابر وليد أحمد(2005) طرق التدريس العامة، ط2، عمان: دار الفكر
3. الحارثي ابراهيم أحمد(2004) الجديد في أساليب التدريس الحديثة، مكة المكرمة: الرشد
4. الخليفة حسن جعفر(2006) التخطيط للتدريس والأسئلة الصفية، مكة المكرمة: الرشد
5. الدريج محمد(2003) مدخل إلى علم التدريس، العين: دار الكتاب الجامعي
6. الربيعي محمد داود سلمان (2006) طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عمان، عالم الكتب الحديث
7. زيتون حسن حسين(2004) مهارات التدريس، ط2 القاهرة: عالم الكتب
8. زيتون حسن(2003) استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتب
9. زيتون كمال عبد الحميد(2003) التدريس: نماذجه ومهاراته، ط1 القاهرة: عالم الكتب
10. عبد السلام مصطفى عبد السلام(2002) أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، مصر: دار الفكر
11. فرج عبد اللطيف حسين(2005) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان: دار المسيرة

12. Alloua, M(1994) Manuel des méthodes et des pédagogies de l'enseignement, Palais du livre

13. Amaury, D-Denis,B(2010) choisir ses stratégies d'enseignement, Unil, Université de Lousanne

14. Mucchielli, R(2000) 9ème Ed, Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes, Paris : PUF

15. Pacteau,C(1999) savoir-faire dans l'enseignement, ESF

مواقع الانترنت:

16. Un cadre de référence simplifié, Revue de sciences de l'éducation, V 34 n°1, 2008 : <http://id.erudit.org/idrudit/018989ar>
17. <http://www.uclouvain.be/97726.html>

السداسي: الأول

إسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية:

اسم المادة: علم النفس التربوي 1

الحجم الساعي للسداسي: 45

الأرصدة: 05

المعامل: 02

الأهداف التعليمية للمادة:

- تعرف الطالب على علم النفس التربوي ومجالاته.
- اكتساب الطالب لمختلف المفاهيم الخاصة بالتعلم.

#### محتوى الوحدة:

- مدخل الى علم النفس التربوي.

- التعلم:

-تحديد مفاهيمه،

- نظرياته،

- أنواعه،

- شروطه، انتقاله.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

#### المراجع :

- محي الدين توك وعبد الرحمن عدن (1984) أساسيات علم النفس التربوي، جون وايبي وأولاده، الأردن.
- فؤاده أبو حطب (1977) علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية.
- السيد خير الله (1981) علم النفس التربوي، الاسس النظرية والتجريبية، دار النهضة العربية، بيروت.

## السداسي: الأول

إسم الوحدة: وحدات التعليم الاساسية:

اسم المادة: المناهج التعليمية

الحجم الساعي للسداسي: 45

الأرصدة: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: تهدف هذه الوحدة إلى تمكين الطالب من معرفة المنهاج ومكوناته كما تهدف إلى التعرف على مختلف الاسس المعتمدة لبناء المنهاج ( الاجتماعي الثقافي، الفلسفي، النفسي والتربوي العلمي والتكنولوجي) بالإضافة الى اشكال تنظيم المنهج (المحوري، النشيط، الوحدات، التكنولوجي)

### محتوى الوحدة:

- مفهوم المنهاج ومكوناته
- المنهاج والكتاب المدرسي
- اسس بناء المنهاج
- أشكال تنظيم المنهاج
- تقويم المنهاج وتطويره وتجويده

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

### المراجع:

- ابراهيم محمود (1991) المنهج الدراسي بين التبعية والتطوير، مركز الكتاب للنشر القاهرة، مصر.
- الياس اسما (1995) المناهج التربوية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، بحث مقدم للندوة التربوية المرافقة لاجتماع المجلس المركزي لاتحاد المعلمين العرب دمشق.
- سلامة عبد الحفيظ (2000) الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر، عمان الاردن.
- مرعي توفيق أحمد (2000) المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة عمان.
- جبرائيل بشارة وأسماء الياس (2014) المناهج التربوية، منشورات جامعة دمشق كلية التربية، سوريا



السداسي: الأول  
إسم الوحدة: وحدات المنهجية:

اسم المادة: منهجية 1

الحجم الساعي للسداسي: 45

الأرصدة: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: تهدف مادة المنهجية إلى اكساب الطالب قدر من المعارف حول البحث التربوي من الناحيتين النظرية و التطبيقية من أجل التحكم في خطوات البحث العلمي و التمکن من اعداد مذكرة الماستر. المعارف المسبقة المطلوبة: مكتسبات اليسانس في علوم التربية في جميع التخصصات. طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

#### محتوى الوحدة:

-مقدمة عامة في مفهوم العلم والبحث العلمي

1-البحث التربوي

تعريف البحث التربوي

أهداف البحث التربوي

خصائص البحث التربوي

أنواع البحوث التربوية

ميادين البحث التربوي

-مراحل إعداد البحث التربوي

-مناهج البحث في علوم التربية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

#### المراجع:

1. ابوعلام رجاء(2001) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات
2. بدوي عبد الرحمن(2009) أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية
3. الرشيد بشير(2000) مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث
4. عدس عبد الرحمن وآخرون(2003) البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ط3، الرياض: دار أسامة
5. فراج خالد خميس(2009) البحث العلمي <http://www.al-maqha.com/t.html>، القصر اوي عماد شوقي ملقى(2012) البحث التربوي الاجرائي، ط1 القاهرة: عالم الكتب
7. النوح بن عبد الله (2004) مبادئ البحث التربوي، ط1، الرياض: كلية المعلمين

8. André, L(1995) Recherche et méthodologie en sciences humaine, Canada : études Vivantes

9. Combesie J, C (1998) La méthode en sociologie, Alger : Casbah

10. Zellal(1996) Guide de la méthodologie de la recherche post-gradué, Alger : OPU

## السداسي: الأول

إسم الوحدة: وحدات المنهجية:

اسم المادة : احصاء 1

الحجم الساعي للسداسي: 45

الأرصدة: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: تمكين الطالب من دراسة العلاقة التي تربط بين متغيرين أو أكثر، والتعرف على نوعية وقوة هذه العلاقة.

### محتوى الوحدة:

- مقدمة عامة حول استخدام الإحصاء في علوم التربية

- تمهيد حول الارتباط بين المتغيرات

- معامل الارتباط لبيرسون

- الإنحدار (التنبؤ) البسيط

- معامل الارتباط المتعدد

- الإنحدار (التنبؤ) المتعدد

- معامل الارتباط آيتا

- معامل الارتباط لسبيرمان

- معامل الارتباط الثنائي

- معامل الارتباط الثنائي الأصيل

- معامل فاي

- معامل كرامر

- معامل الارتباط كاندال

- طريقة التقييم: مستمر + امتحان

### المراجع:

1. بوحفص عبد الكريم (الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية 2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية
2. بوعلاق محمد (2009) الموجه في الاحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط1، الجزائر: دار الأمل
3. الشريبي زكريا (2003) الاحصاء اللابارميري مع استخدام SPSS في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: الانجلو
4. العماري عبد السلام (2000) الاحصاء والاحتمالات النظرية والتطبيقية، كلية العلوم لجامعة الفتح
5. غريب أحمد سيد (2002) الاحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية
6. مراد صلاح (2000) الأساليب الاحصائية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: الأنجلو

7- Nakache, J-P. Confais, J (2003) Statistique explicative appliquée, Technip

8- Prum, B (1996) Comparaison de groupe et régression, INSERM Editions

9- Wolff, M, Corroyer, D (2003) L'Analyse statistique des Données en Psychologie, A. Colin

10- Doudje, Y (2000) Analyse de régression appliquée - manuel et exercices- Dunod.

السداسي: الأول

إسم الوحدة: وحدة التعلم الاستكشافية

اسم المادة: التعليم المفتوح والتعليم عن بعد

الحجم الساعي للسداسي: 22.30

الأرصدة: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- التعرف على أسس التعلم عن بعد والتعلم المفتوح.
- التعرف على مختلف التقنيات لاستعمال الوسائط المستخدمة في هذا المجال .

#### محتوى الوحدة:

- التعلم عن بعد وبعض مفاهيمه الأساسية
- خصائص المعلمين عن بعد والتفاعل الصفي
- نماذج التعلم المفتوح والتعلم عن بعد
- التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب

طريقة التقييم: امتحان كتابي

المراجع:

- مذكرات وشفافيات وما يتم عرضه من قبل أستاذ المادة.
- عبد الحافظ سلامة ومحمد أبو ريا'(2000، الحاسوب في التعليم الأهلية للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الله الموسى 2000، -استخدام الحاسب في التعليم -، مكتبة الشقري، الرياض.
- عبد الحافظ سلامة 2004، -تطبيقات الحاسوب في التعليم-، دارالخريجي، الرياض.
- عبد الحافظ سلامة2004،-تصميم الوسائط المتعددة وإنتاجها-، دار الخريجي، الرياض
- الياس أبو يونس (2005)، الحاسوب التربوي وتطبيقاته في التعلم والتعليم، جامعة البعث سوريا.

السداسي: الأول

إسم الوحدة: وحدة التعلم الاستكشافية

اسم المادة: إعلام آلي

الحجم الساعي للسداسي: 22.30

الأرصدة: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- التعرف على استخدامات الحاسوب في التربية
- التعرف على مختلف التقنيات لاستعمال الوسائط المستخدمة في هذا المجال .
- التعرف على مختلف البرامج الحاسوبية

### محتوى الوحدة:

- الحاسوب في التربية
- تقنيات استعمال الوسائط المستخدمة في هذا المجال .
- البرامج الحاسوبية

طريقة التقييم: تقييم متواصل ينتهي بامتحان كتابي  
المراجع:

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات الأفقية

اسم المادة: اللغة الأجنبية 1

الحجم الساعي للسداسي: 22.30

الأرصدة: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من ترجمة نص في التخصص من اللغة الأجنبية الى اللغة العربية
- إدراك المصطلحات المفتاحية للتخصص
- استعمال المعاجم المتخصصة
- محتوى المادة:
- كيفية انجاز بطاقة قراءة كتاب
- تقييم كتاب
- ترجمة نصوص
- استعمال كلمات مفتاحية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة تنتهي بامتحان.

المراجع:

- معاجم اللغة الفرنسية
- معاجم اللغة الانجليزية
- تكوين المكونين 1993 – بيار جيلي - ط 1

# السداسي الثاني

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاساسية

إسم المادة: استراتيجيات التعلم والتعليم

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: اكساب الطالب مجموعة من الاستراتيجيات التي تسمح له بتحمل مسؤولية تعلمه أو ما يسمى بالتعلم الذاتي، وتمكينه من توظيف هذه الاستراتيجيات في التدريس.

المعارف المسبقة المطلوبة: مكتسبات السداسي الأول من الماستر.

### محتوى الوحدة:

- 1- مفهوم استراتيجيات التعلم والتعليم
  - 2- أهمية استراتيجيات التعلم والتعليم
  - 3- الأمور الواجب مراعاتها في استراتيجيات التعلم والتعليم
  - 4- أنواع استراتيجيات التعلم والتعليم (الاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجيات فوق معرفية)
  - 5- دور الطالب في استراتيجيات التعلم
  - 6- دور المعلم في استراتيجيات التعلم
  - 7- استراتيجيات التعلم
    - استراتيجيات الحفظ والتذكر (التسمية، التجميع المترابط، التصنيف)
    - استراتيجيات التنظيم
    - استراتيجيات البناء
    - استراتيجيات التلخيص
    - استراتيجيات التسيير
  - 8- استراتيجيات خرائط المعرفة لتحسين التعلم
  - 9- استراتيجيات ادارة الصف وحل الخلافات
  - 10- استراتيجية التعلم التعاوني
  - 11- الاستراتيجيات الما وراء معرفية
- طريقة التقييم: امتحان + تقويم متواصل

### المراجع:

1. ابو حرب يحي وآخرون (2004) الجديد في التعلم التعاوني، ط 1 مكتبة الفلاح
2. ابورياش حسين محمد وآخرون (2009) اصول استراتيجيات التعلم والتعليم-النظرية والتطبيق-ط1، الاردن: دار الثقافة
3. بهجت رفعت محمد (2003) التعلم الاستراتيجي، ط1، عالم المكتبات
4. جابر عبد الحميد جابر (1999) استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار النهضة
5. الحيلة محمد محمود (2002) طرائق التعليم واستراتيجياته، دار الكتاب
6. الحيلة محمد محمود (2002) مهارات التدريس الصفي، ط1، الأردن: دار المسيرة
7. دعور محمد (2001) المذاكرة الصحيحة، طريقتك للتفوق، ط1، مركز الكتاب

8. عبيدات ذوقان وأبو السميد سهيلة(2005) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان: دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع
9. العبيدي ابراهيم شريف وآخرون(2006) استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، ط1، عمان: عالم الكتب
10. النجدي أحمد(2003) طرق و اساليب و استراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي

11. Bourgeois E, Cheppele G(2006) Apprendre et faire Apprendre, Paris : PUF
12. Connac S(2009) Apprendre avec les pédagogies coopératives, Paris : ESF
13. Flardeau, M&Loranger, M(1993) Le choix des stratégies d'apprentissage dans différents contextes scolaire par l'élève du primaire et du secondaire. Revue canadienne de l'éducation, 18
14. Grosbois, N(2007) Régulation, autorégulation, dysrégulation, Belgique : Mardaga
15. Meireu Ph (1995) Apprendre ...oui mais comment, Paris : ESF

## السداسي الثاني

### الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

#### إسم المادة: علم النفس التربوي 2

#### الحجم الساعي: 45

#### الرصيد: 05

#### المعامل: 02

#### الأهداف التعليمية للمادة:

- التعرف على الاهداف التعليمية و نماذج التعلم و توظيفها في بناء البرامج التعليمية .

### محتوى الوحدة:

- الاهداف التعليمية: المفهوم، كيفية وضع الاهداف.
- تصنيف الاهداف التعليمية: البعد المعرفي، البعد الوجداني، البعد الحس حركي.
- نماذج الاهداف التعليمية التعليمية: نموذج بلوم، نموذج جيلفورد، نموذج جانيه، نموذج جاوزبل، برونر...
- طريقة التقويم : تقييم مستمر + امتحان

### المراجع:

- 1- ابو حرب يعي وآخرون(2004) الجديد في التعلم التعاوني، ط 1 مكتبة الفلاح
- 2- ابورباش حسين محمد وآخرون(2009) اصول استراتيجيات التعلم والتعليم-النظرية والتطبيق-ط1، الاردن: دار الثقافة
- 3- بهجت رفعت محمد(2003) التعلم الاستراتيجي، ط1، عالم المكتبات
- 4- جابر عبد الحميد جابر(1999) استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار النهضة
- 5- الحيلة محمد محمود(2002) طرائق التعليم واستراتيجياته، دار الكتاب
- 6- الحيلة محمد محمود(2002) مهارات التدريس الصفي، ط1، الأردن: دار المسيرة
- 7- دعدور محمد(2001) المذاكرة الصحيحة، طريقتك للتفوق، ط1، مركز الكتاب
- 8- عبيدات ذوقان وأبو السميد سهيلة(2005) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان: دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع



- 9- العبيدي ابراهيم شريف وآخرون(2006) استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، ط1، عمان: عالم الكتب  
10- النجدي أحمد(2003) طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي

11 -Bourgeois E, Cheppele G(2006) Apprendre et faire Apprendre,Paris :PUF

12 -Connac S(2009) Apprendre avecles pédagogies coopératives.Paris: ESF

13 -Flardeau.M&Loranger. M(1993) Le choix des stratégies d'apprentissage dans différents contextes scolaire par l'élève du primaire et du secondaire. Revue canadienne de l'éducation, 18

14 -Grosbois. N(2007) Régulation.autorégulation.dysrégulation.Belgique: Mardaga

15 -Meireu Ph (1995) Apprendre ...oui mais comment.Paris: ESF

## السداسي الثاني

الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

- إسم المادة: الاتصال التربوي

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- فهم الطالب لمختلف النظريات التي توطر الاتصال التربوي.
- تعريف الطالب بنماذج الاتصال داخل المؤسسات التربوية
- معرفة أنواع وطرق الاتصال التربوي بمكوناته
- اكساب الطالب أهم تقنيات الاتصال التعليمية

## محتوى الوحدة:

- مفهوم الاتصال التربوي
- نظريات الاتصال التربوي
- أنواع الاتصال
- وسائط الاتصال وتقنياته
- دروالاتصال التربوي في تفعيل عملية التعليمية –التعلمية

طريقة التقييم: امتحان كتابي + تقويم مستمر + أعمال شخصية

- المراجع:

- محمد منير مرسي 1998 – الإدارة التعليمية – عالم الكتب القاهرة.
- سيد محمد الهواري 1970 – الإدارة، الأصول والأسس العلمية – مكتبة عين شمس. القاهرة.
- اليونسكو (1989) التكنولوجيا الجديدة للمعلومات في التربية المستقبلية، اليونسكو، المجلد 20، العدد 2
- عماد عبد الوهاب الصباغ (1998) علماءالمعلومات، الأردن: الشروق للدعاية والاعلان.

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

إسم المادة: بناء الاختبارات المدرسية

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: تهدف المادة إلى التعرف على إعداد الاختبارات المدرسية وكيفية تطبيقها وتحليلها.  
المعارف المسبقة المطلوبة: يشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة في القياس، الإحصاء والمنهجية.

### محتوى الوحدة:

- مدخل عام للاختبارات المدرسية.
- خطوات تصميم (إعداد) الاختبارات المدرسية.
- تحديد الغرض من الاختبار
- تحليل محتوى المادة
- صياغة الأهداف السلوكية للمادة
- بناء جدول المواصفات
- صياغة البنود أو العبارات والتعليمات
- تحديد إجراءات التطبيق والتصحيح
- تحكيم وتجريب الاختبار
- اختبارات محكية المرجع واختبارات معيارية المرجع
- تحليل بنود الاختبار.
- وضع معايير تفسير درجات الاختبار.
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

### المراجع:

- أحمد محمد عبد الرحمن (2011) تصميم الاختبارات، دار أسامة للنشر والتوزيع
- محمد جاسم العبيدي (2011) القياس النفسي والاختبارات
- موسى النيهان (2004) أساسيات القياس في العلوم السلوكية
- صلاح أحمد مراد (2002) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، خطوات إعدادها وخصائصها دار الكتاب للحديث
- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي (2000) طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- بشير معمريّة (2007) القياس النفسي وتصميم أدواته، منشورات الحبريني مسوس، الجزائر.
- عبد الرحمن بن سليمان (1997) القياس النفسي والتربوي، دار الرشد، الرياض، السعودية

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية:

إسم المادة: منهجية 2

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: يتعرف الطالب على أدوات جمع المعطيات المختلفة، وعلى مزايا وعيوب كل منها، ويتمكن من اختيار أداة جمع المعطيات التي تناسب هدف بحثه، بناءها وتطبيقها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسي الأول من الماستر

**محتوى الوحدة:**

1- الاستمارة (الاستبيان)

- تعريفها
- نماذج الاسئلة المحتملة في وثيقة الاسئلة
- طبيعة المواضيع التي يقيمها الاستبيان
- المبادئ الأساسية لصياغة أسئلة الاستبيان
- صياغة اختيارات الاجوبة
- نص تقديم الاستبيان
- شبكة تصحيح وثيقة الاسئلة
- تطبيق الاستبيان
- المزايا والعيوب

2 - المقابلة

- تعريفها وأنواعها
- شروط اجراء المقابلة
- الاجراءات
- شبكة المقابلة
- دليل المقابلة
- التسجيل
- المزايا والعيوب

3 - الملاحظة

- تعريفها وأنواعها
- مستلزمات الملاحظة الجيدة
- بناء شبكة الملاحظة
- مميزاتا وعيوبها

4- الاختبارات

طريقة التقييم: امتحان + مستمر

المراجع باللغة العربية:

1. أبو زينة، فريدوا إبراهيم، مروان وقنديليجي، عامر وعدس عبد الرحمن، وعليان خليل (2005) مناهج البحث العلمي (الكتاب الثاني) طرق البحث النوعي (ط1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

2. أبو زينة، فريدو إبراهيم، مروان وقنديليجي، عامر وعدس عبد الرحمن، وعليان خليل(2005) *مناهج البحث العلمي* (الكتاب الثالث) (ط1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
3. البطش محمد وليد(2006) *مناهج البحث وتصميماته الاحصائية*، عمان: جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
4. الكيلاني عبد الله والشريفين نضال (2005) *مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية*، أساسياته، مناهجه، تصاميمه، أساليبه الاجتماعية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
5. رجاء محمود أبوعلام(2007) *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، القاهرة: دار النشر للجامعات.
6. رشيد زرواتي (2004) *منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
7. عطيفة حمدي(2002) *منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية*، (ط1) القاهرة: دار النشر للجامعات.
8. محمد خليل عباس، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العيسى، فريال محمد أبو عواد(2011) *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*(ط3) عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
9. محمد عبد الرازق إبراهيم، عبد الباقي عبد المنعم أبو زيد(2010) *مهارات البحث التربوي*(ط2) عمان: دار الفكر.
10. -ملحم سامي(2002) *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

11- Angers Maurice(1996) : *Initiation pratique a la methodologie des sciences humaines*.ed : casbah, Alger/ CEC- Quebec .

12-Allaoua Mourad(1996) : *Eléments de méthodologie pour rédiger une recherche*.ed : Houma, Alger. .12

13-Beaud Michel(1984) : *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de D.E.A ou de maitrise* .13  
ou tout autre travaille universitaire, 3éme édition, Paris

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

إسم المادة: احصاء 2

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: تمكين الطالب من القيام بالمعالجة الإحصائية للمعطيات وفق فرضيات البحث،

### محتوى الوحدة:

- تمهيد حول الأساليب الإحصائية لإختبار الفروق

- إختبار كاي مربع

- إختبار الفروق بين المتوسطات (ت)

- تحليل التباين

- إختبار ول كوكسن

- إختبار الإشارة

- إختبار كروسكال وليس

- إختبار كوكران

طريقة التقييم: مستمر و امتحان

### المراجع:

1. الشربيني أحمد زكريا (2007): الاحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو مصرية، مصر.
2. بوحفص عبد الكريم (2006): الاحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
3. بوعلاق محمد (2009): الموجه في الاحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الأمل، الجزائر.
4. الشربيني زكريا (2003): الاحصاء اللابارمترى مع استخدام SPSS في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة.
5. العماري عبد السلام (2000): الاحصاء والاحتمالات النظرية والتطبيقية، كلية العلوم لجامعة الفتح
6. غريب أحمد سيد (2002): الاحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية
7. مراد صلاح (2000) الأساليب الإحصائية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة.
8. 8-Dodjge.Y(2000) Analyse de régression appliquée - manuel et exercices- Dunod.
9. Nakache, J-P. Confais, J(2003) Statistique explicative appliquée, Technip
10. Prum, B (1996) Comparaison de groupe et régression, INSERM Editions
11. Wolff.M, Corroyer.D(2003) L'Analyse statistique des Données en Psychologie, A. Colin

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: اتصال (مادة إلزامية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: التعرف على وسائل الاتصال واستخدامها

### محتوى الوحدة:

مقدمة

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
  - الإشهار
  - الراديو والتلفاز
  - الهاتف والهاتف الخليوي
  - ثورة الأنترنت
    - ماهية الأنترنت
    - الشبكات وأنواعها
    - أهم خدمات الأنترنت
    - محركات البحث
    - البريد الإلكتروني
    - الشبكات الاجتماعية
    - مواقع الدردشة
    - قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.

## 8. نظرة استشرافية لوسائل الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة..

المراجع:

- 1 - وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير-الحوار المتمدن، سبتمبر
- 2 -حسن عماد مكاوي (2005)،تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
- 3-فضيلدليو(1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 4 - زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
- 5-يسريخالد إبراهيم:وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان،.2012
- 6-المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

1. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
2. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
3. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx( 2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès.



## السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

إسم المادة: المقاربة بالكفاءات

الحجم الساعي: 22.30

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تنمية الحصيلة المعرفية الخاصة بالمقاربة بالكفاءات من حيث المفهوم والنشأة وطرق التدريس المرتبطة بها.

المعارف المسبقة المطلوبة: مكتسبات الليسانس في علوم التربية كل التخصصات

### محتوى الوحدة:

- 1- مفهوم المقاربة بالكفاءات ومستوياتها
- 2- عناصر الكفاءة في مجال التربية
- 3- خصائص الكفاءة
- 4- مركبات الكفاءة
- 5- المفاهيم الأساسية في المقاربة بالكفاءات
- 6- طرائق التدريس بالكفاءات
- 7- التقويم وفق المقاربة بالكفاءات
- 8- المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية

طرائق التقويم: امتحان

المراجع:

حاجي فريد (2005) بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع  
عميمر عبد العزيز (2005) مقاربة التدريس بالكفاءات، منشورات ثالة، الابيار الجزائر  
غريب عبد الكريم (2002) الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، منشورات عالم التربية، المغرب

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

إسم المادة: الاعلام الآلي 2 (مادة اختيارية)

الحجم الساعي: 22.30

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: التعرف على مختلف برامج الاعلام الآلي وكيفية استخدامها في مجال التعليم الالكتروني.

### محتوى الوحدة:

- برامج التعليم الآلي.

\_ استخدامات برامج الاعلام الآلي

طريقة التقييم: امتحان.

## المراجع:

- \_ الياس ابو يونس (2005) الحاسوب التربوي وتطبيقاته في التعلم والتعليم، جامعة البعث، سوريا
- كارن نوي، مارتن وديلي و اخرون (1996) التربية و الحاسوب، رؤية و واقع، ترجمة حسين حمدي، الطويحي، المنظمة العربية للتربية و العلوم، تونس.
- القلة فخر الدين وابو يونس الياس (1997) الاستخدام التربوي للوسائط المتعددة، المعلم العربي

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدات الافقية

إسم المادة: لغة 2

الحجم الساعي: 22.30

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تنمية مهارة الطالب اللغوية مما يمكنه من استخدام المراجع الاجنبية في تخصصه ومتابعة محاضرة تخصصية وما يستجد من نظريات واكتشافات.

المعارف المسبقة المطلوبة: مكتسبات الليسانس في علوم التربية كل التخصصات

## محتوى الوحدة:

تقديم نصوص ومقالات لكبار التربويين باللغة الاجنبية، ودراستها مع التركيز على شرح مدلولات المصطلحات التربوية. طريقة التقييم: الامتحان

# السداسي الثالث

السداسي الثالث:

اسم الوحدة: الوحدات التعليمية الأساسية

إسم المادة: التعليم الإلكتروني

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تكوين طلبة قادرين على تحليل المقرر التعليمي من حيث المحتوى والمتعلمين واسلوب التقديم، واكتسابهم بعض مهارات تصميم وانتاج بعض البرمجيات التعليمية، إضافة إلى تزويده بالأطر التربوية للتصميم التعليمي.

المعارف المسبقة المطلوبة: مكتسبات السداسيين الأول والثاني من الماستر

**محتوى الوحدة:**

1- تعريف التعليم الإلكتروني

1- أشكال التعليم الإلكتروني

2- المصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني

3- مبررات التعليم الإلكتروني

4- خصائص التعليم الإلكتروني

5- أهميته

6- دور المعلم في التعليم الإلكتروني

7- مفهوم التصميم التعليمي

9- تطور التصميم التعليمي

10- أهميته

11- خصائص عملية تصميم التعليم

12- أهمية التصميم التعليمي

13- الأطر النظرية للتصميم التعليمي

14- النموذج العام للتصميم التعليمي الإلكتروني

15- الأسس النفسية والفلسفية لتصميم وحدة تعليمية على الأنترنت

16- الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية على الأنترنت

طريقة التقييم: امتحان + تقويم متواصل

**المراجع:**

1- الحيلة محمد محمود (2003) تصميم التعليم (النظرية والممارسة) عمان: دار المسيرة

2- ربما الجرف (2001) المقرر الإلكتروني، المؤتمر العلمي الثالث عشر "مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة" جامعة عين شمس، المجلد الأول الجمعية المصرية للمناهج

3- زيتون، حسن حسين (2005) رؤية جديدة في التعلم - التعلم الإلكتروني - المفهوم، القضايا، التطبيق، التقويم الرياض، الدار الصولتية للتربية

- 4- عبد الله بن عبد العزيز حمدي أحمد عبد العزيز (2008) التعليم الاللكتروني الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات، دارالفكر.
- 5- فار ابراهيم جمعة(2003) الحاسوب التعليمي، دار الفكر العربي
- 6- لهرش عايد حمدان(2003) تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها وتطبيقاتها التربوية، عمان: مطبعة الحرية
- 7- محمد العطرزي (2001) إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعلوماتية والتكنولوجية المعاصرة، المؤتمر العلمي الثالث عشر " مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة " جامعة عين شمس، المجلد الأول الجمعية المصرية للمناهج.
- 8- محمد بن عبد الله آل ناجي(2003) الإدارة الفاعلة لمدرسة المستقبل في القرن الحادي والعشرين، ط 1 مكتبة الرشد.
- 9- الموسى، أحمد بن عبد العزيز المبارك(2005) التعلم الاللكتروني (الأسس والتطبيقات)، الطبعة الأولى.
10. Guir Roger(2002) pratiquer les TICE, former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usagers, Belgique : De Boeck
11. Le Brun Marcel(2002) des technologies pour enseigner et apprendre, 2éme éd, Belgique : De Boeck

مواقع الأنترنت:

وزارة التربية، الجزائر : التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال.12

<http://mansvu.mans.edu/indicar.phr>

السداسيالثالث:

اسم الوحدة:الوحدات التعليمية الاساسية

إسمالمادة: تكنولوجيا التدريس

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: اكتساب مجموعة من المفاهيم المتعلقة بمجال تكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التربية، التقنيات التعليمية،

الوسائل التعليمية، التقنيات في التربية... إلح

- التمييز بين كل هذه المفاهيم وإدراك موقع مفهوم تكنولوجيا التعليم منها.
- يدرك الطالب دور كل من التكنولوجيات والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.

### محتوى الوحدة:

- 1- مفهوم التكنولوجيا
  - 2- مفهوم تكنولوجيا التعليم
  - 3- علاقة تكنولوجيا التعليم ببعض المفاهيم
  - 4- تطور مجال تكنولوجيا التعليم
  - 5- أهمية تكنولوجيا التعليم في حل بعض المشكلات التربوية
  - 6- مكونات مجال تكنولوجيا التعليم
  - 7- أطر سياسات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم
  - 8- مستحدثات تقنيات التعليم
- طريقة التقييم: امتحان + تقويم متواصل

### المراجع:

1. أمينزينب(2002) اشكاليات حول تكنولوجيا التعلم، المنيا، مصر: دار الهدى للنشر والتوزيع،
2. باركاردي نيك وريس فيل(2003) توظيف تكنولوجيا المعلومات في المدارس، القاهرة دار الفاروق للنشر والتوزيع.
3. بحري منى يونس واخرون(1990) التقنيات التربوية، الموصل، العراق دار الحكمة للطباعة والنشر.
4. حمدان محمد زياد(2003) برامج مقترحة لإعداد المعلمين في التخصصات الأكاديمية باعتماد تكنولوجيا الوسائط المتعددة المعاصرة، المجلة العربية للتنمية، المجلد 23، ال عدد1، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
5. الصوفي عبد السلام(2001) التكنولوجيا الحديثة ومراكز المعلومات، عمان: دار المسيرة.
6. الحيلة محمد محمود (2001) التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ط1، الامارات المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
7. زايد علاء إبراهيم (2007) الوسائل التعليمية بين النظرية والتطبيق ط2، الرياض: مكتبة الرشد.
8. سالم أحمد محمد، سرايا عادل السيد (2003) منظومة تكنولوجيا التعلم، ط1، الرياض مكتبة الرشد.
9. سلامة عبد الحافظ محمد (2001) وسائل الاتصال التكنولوجيا في التعليم، ط3 عمان: دار الفكر والطباعة

- 10.الشرهان جمال بن عبد العزيز (2003) الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، ط3،الرياض: مطبعةالحميضي.
- 11.عادل سرايا (2007) تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، مفاهيم نظرية – تطبيقات عملية، الجزء الأول / الجزء الثاني ط1، الرياض: مكتبةالرشد.
- 12.العبادلة عبد الكريم (2006) أجهزة تقنيات التعليم الحديثة، ط1، العين: دارالكتاب الجامعي
- 13.محمد زيبان(2007) تكنولوجيا التعليم والنظريات التربوية ط1، إربد: عالم الكتب الحديث
- 14.معهد اليونسكو للإحصاء(2009) دليل قياس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
15. يوسف ماهر اسماعيل(2008) من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم ج1، مصر: سلسلة الكتاب الجامعي الحديث.

16.Baron، George-Lois،Bruillard، Eric(1996) L'information et usagers dans l'éducation.Paris:PUF،L'éducateur

17.Baron، George-Lois،Bruillard، Eric(2000) Technologie de l'information et de la communication dans l'éducation: Quelles compétences pour les enseignants ? Education & formation n° 56, MENRT

18. Moeglin، p(2010) Les Industries éducatives، Paris: PUF، Que-sais-je ?

19.Tardif Jaques(1998) Intégrer les nouvelles technologies de l'information، quel cadre pédagogique.Collection: Pratiques et enjeux pédagogiques n° 19 ESF éditeur، Paris

20.[http://blog.crdp-versailles.fr/mncddp92/public/guide\\_usages\\_pedago\\_ipad\\_cddp92.pdf](http://blog.crdp-versailles.fr/mncddp92/public/guide_usages_pedago_ipad_cddp92.pdf)

21.<http://edumobiles.csdq.qc.ca/index.php/en-classe/42-le-ipad-en-classe-du-primaire-pour-quoi-faire>

22.<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/janvier-2011/apprentissage-mobile>

23.<http://gendronr.blogspot.ca/2011/03/ipad-en-classe-prise-2.html>

24.<http://pedagogic.uqac.ca/?post/2010/10/09/L-ipad-dans-la-classe>

25.<http://rebhi2003.h.jeeran.com/keytech/files/4077.doc>

26.<http://www.technopolis.Ma/> ; <http://www.casaneashore.com/>

السداسي الثالث:

اسم الوحدة:الوحدات التعليمية الاساسية

إسمالمادة:تصميم التدريس

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تحديد خصائص المتعلم.

- اختيار المواد والوسائل التعليمية المناسبة.

**محتوى الوحدة:**

- مراحل التصميم

- التصميم المصغر

- التصميم الشامل

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

المراجع:

- ابراهيم وجيه 1996 – التعلم: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، الاسكندرية

- أنسى محمد 2003 – علم النفس التعلم – الاسكندرية

- محمد عطية خميس 2003 – منتوجات تكنولوجيا التعليم – القاهرة



السداسي الثالث:

اسم الوحدة: الوحدات التعليمية الأساسية

إسم المادة: نماذج التعلم والأساليب المعرفية

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بالمعارف التي تسمح له بدراسة وفهم نماذج التعلم المختلفة وتطبيقاتها لكي يصبحوا أكثر قدرة ومرونة في مواجهة مشكلات العمل المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة: مكتسبات السداسي الأول من الماستر

### محتوى الوحدة:

- النماذج التعليمية: تعريفها ومفاهيمها.

\_ تصنيف النماذج:

النماذج المعرفية وتفسير التعلم

نموذج الجشتالت

نموذج التعلم الاجتماعي

النموذج البنائي

نموذج تجهيز ومعالجة المعلومات

- نموذج جانييه

- نموذج برونر

- نموذج أوزبل

الأساليب المعرفية

مفهوم الأساليب المعرفية

خصائص الأساليب المعرفية

نماذج الأساليب المعرفية

أبعاد الأساليب المعرفية

- أسلوب الاستقلال/الاعتماد على المجال الإدراكي

- أسلوب التروي/الاندفاع الإدراكي

- أسلوب المخاطرة/الحذر الإدراكي

- أسلوب التبسيط/التعقيد المعرفي

طريقة التقييم: امتحان + مستمر

المراجع:

1. أبو رياش حسين (2007) التعلم المعرفي، عمان: دار المسيرة

2. أشمان أدريان وكونواي (2008) مدخل إلى التربية المعرفية، تر: السرمي أسماء وعبد المقصود أماني، ط1، القاهرة: مكتبة

الانجلومصرية

3. الزغول عماد (2003)، نظريات التعلم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
4. الروسان فاروق (2000)، تعديل وبناء السلوك الإنساني، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
5. الخطيب جمال (1987)، تعديل السلوك: القوانين والإجراءات ط1، عمان جمعية عمال المطابع التعاونية .
6. الشرفاوي أنور محمد (1983)، التعلم : نظريات وتطبيقات، القاهرة، مكتبة لأنجلو المصرية .
7. قطامي يوسف وقطامي نايفة (1993)، نماذج التدريس الصفي، عمان: مؤسسة زهران للطباعة والنشر والتوزيع.
8. ز. كراجه عبد قادر (1997)، سيكولوجية التعلم ط1، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
9. عليان هشام ،هندي، صالح، تيسير (1987)، المصحح في علم النفس التربوي ط3، عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية
10. نشواتي، عبد المجيد (1985)، علم النفس التربوي، ط2، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
11. غازداجورج وكورسينير موندجي (1993)، نظريات التعلم، دراسة مقارنة ترجمة علي حسين حجاج، الكويت: عالم المعرفة.
12. أبو جاد وصالح علي (2005)، علم النفس التربوي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
13. سيد خير الله (1996) علم النفس التربوي أسسه النظرية والتجريبية، بيروت، دار النهضة العربية.
14. أرنوف، ويتخ (1983)، سيكولوجية التعلم، ترجمة عادل عز الدين الأشول وأخرون. القاهرة: مطابع الأهرام التجارية .
15. زيتون حسن حسين (2003) التعليم و التدريس من منظور البنائية، القاهرة: عالم الكتب
16. يوسف سليمان عبد الواحد (2010) علم النفس التربوي "الاسس النظرية و التطبيقات بالعملية"، ط 1، القاهرة: إيتراك

17- Allaoua, M. (1998). Manuel des methods ET des pedagogies de l'enseignement. Alger, palais du livre.

18- Mialaret, G. (1991).pédagogie générale. Paris, P U F.

19- Mialaret, G. psycho- pédagogie. Que Sais je .Paris, P U F.

20- Thorndike, E.L. Education, psychology. New York: Colombia University, Teachers College Press.

21- Peterson, C. (1991). Introduction to psychology, New York, Harper Collins Publishers Inc.

22- Lemaire, P. (2006). Abrégé de psychologie cognitive. Bruxelles, De Boeck Université.

23- Voizot, B. (1973). Le développement de l'intelligence chez L'Enfant .Paris, Armand Colin.

مواقع الانترنت:

24- <http://fr.wikipedia.org/wiki/psychopédagogie>.

25- <http://perso.wanadoo.fr/ais-jpp/apprdef.html>

26- <http://pmev.lagoon.nc/bandura.htm>

27- <http://edutechwiki.unige.ch/fr>

28- <http://www.unige.ch/faps/sse/teachers...p1999/1999html>

السداسي الثالث:

اسم الوحدة: الوحدات التعليمية المنهجية:

- إسم المادة: منهجية 3

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى اكساب الطالب كفاءة كتابة التقرير النهائي للبحث من حيث المحتوى والشكل والتنظيم والتسلسل، وذلك استعدادا لتحضير مذكرة الماجستير

المعارف المسبقة المطلوبة: مكتسبات السداسيين الأول والثاني من الماجستير

**محتوى الوحدة:**

-1 خطوات كتابة تقرير البحث

- الأعداد والتجهيز

- تحديد الهدف من التقرير

- مصادر المعلومات

- الترتيب والتنسيق

- الشكل العام للتقرير (المقدمة، جسم التقرير، الخاتمة)

- الكتابة، أجزاء التقرير، الأسلوب، مقدمة التقرير،

طريقة التقييم: امتحان ومستمر

المراجع:

1. ANGERS, M (1996) Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, CEC.
2. Beaud, M. (2006). *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*. 5ème Ed. Paris : Editions La Découverte
3. Maccio, C. (2007). *Savoir écrire un livre, un rapport, un mémoire... De la pensée à l'écriture*. 5ème Ed. Lyon : Chronique Sociale
4. MACE, G (1997) Guide d'élaboration d'un projet de recherche, De Boeck université
5. Pelgrims, G. (2007). *Références bibliographiques. Guide pour les travaux universitaires en Sciences de l'éducation*. Genève : Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
6. Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*. 3ème Ed. Paris : Dunod.
7. Roche, D. (2007). *Rédiger et soutenir un mémoire avec succès*. Paris : Editions d'organisation Groupe Eyrolles.
8. Van der Maren, J. M. (2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. 2ème Ed. Bruxelles : Editions De Boeck Université.

السداسي الثالث:

اسم الوحدة:الوحدات التعليمية المنهجية

- إسمالمادة: احصاء 3

الحجم الساعي: 45

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى اكساب الطالب مهارة ادخال البيانات وفقا للتصميم البحثي المستخدم، ومهارة اجراء

العمليات الاحصائية باستخدام الحزمة الاحصائية لبرنامج SPSS

المعارف المسبقة المطلوبة: مكتسبات السداسيين الأول والثاني من الماستر

محتوى الوحدة:

1- ادخال البيانات وتجهيزها لاجراء التحليلات الاحصائية ببرنامج SPSS

2- اجراء بعض التطبيقات الاحصائية لبعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت باستخدام SPSS

3- استخدام اختبار(ت) في اجراء مقارنات بين مجموعتين مختلفتين من البيانات

4- تحليل التباين الأحادي-المقارنات المتعددة-باستخدام SPSS

5- تحليل الانحدار البسيط والمتعدد باستخدام SPSS

6- العلاقة بين المتغيرين

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

قائمة المراجع العربية:

1.الشربيني أحمد زكريا(2007) الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مصر: الأنجلومصرية

2.الشربيني زكريا(2003) الإحصاء اللابارمتری مع استخدام SPSS في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: الانجلو

3.العماري عبد السلام(2000) الإحصاء والاحتمالات النظرية والتطبيقية، كلية العلوم لجامعة الفتح

4.غريب أحمد سيد(2002) الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية

5.مراد صلاح (2000) الأساليب الاحصائية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: الأنجلو

6.Nakache, J-P. Confais, J(2003) Statistique explicative appliquée. Technip

7. Prum,B (1996) Comparaison de groupe et régression, INSERM Editions

8.Wolff,M, Corroyer.D(2003) L'Analyse statistique des Données en Psychologie, A. Colin

9.Dodjge.Y(2000) Analyse de régression appliquée - manuel et exercices- Dunod

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

المادة: المقاولاتية (مادة إجبارية)

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- أ. وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب. القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسولوجية المشاريع .

محتوى الوحدة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
- 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
- 3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي.
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع.
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 6- تقييم.
- 7- إنجاز مشاريع الوثائقية.
- 8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع، وهيكل المتكون نحو ثقافة المؤسسة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية ، 2005.

4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

## السداسي الثالث

اسم الوحدة:الوحدات التعليم الاستكشافية

- إسمالمادة:تصميم البرمجيات

الحجم الساعي:22.30

الرصيد:01

المعامل:01

أهداف التعليم:

- تعريف طالب بمفهوم المنهج قديماً وحديثاً والعوامل التي أدت إلى ظهور المنهج الحديث ومميزاته
- تعريف الطالب بأهمية الكفاءات القاعدية والكفاءات الختامية وتصنيفها مما يساعده على تقييم مدى ما تم تعلمه، كما يزوده بأساليب أخرى لتطوير وتحسين أدائه للأفضل.

### محتوى الوحدة:

توزيع المفردات والتعريف بالمقرر.

- مفهوم تصميم البرامج التعليمية، مجالاته وأهميته للمعلم،
- تحديد دور المعلم في عصر الإنترنت كمصمم تعليمي،
- عرض بعض النماذج لتصميم التعليم،
- خطوات تصميم التعليم،
- اقتراح نموذج وتطبيقه عملياً حسب التخصص،
- نشأة التعليم المبرمج، مبادئه، أشكاله، مميزاته،
- خطوات تصميم برنامج تعليمي وحوسبته،
- خطوات تصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت،
- أمثلة تطبيقية،

طريقة التقييم: امتحان كتابي

### المراجع

➤ الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (1425هـ) استخدام الحاسب في التعليم، مكتبة تربية الغد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

➤ فوده، الفت محمد (1423هـ) الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، مكتبة العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (1423هـ) استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- الحلية، محمد محمود 1999 – التصميم التعليمي نظرية وممارسة. – ط 1. دار الميسرة: عمان.
- الزكري، محمد ابراهيم 2001 – ابعاد تقنية المعلومات التعليمية . بحث مقدم لمؤتمر تقنيات المعلومات وتطبيقاتها في التعليم المنعقد في سورية 1999 .
- الصالح، بدر عبد الله 1999 – الاطار النظري . الورشة التدريبية الثانية للمشرفين المتابعين لمشروع مراكز مصادر العلم . وزارة المعارف . الرياض .
- سلامة، عبد الحافظ 1993 – الوسائل التعليمية والمنهج – الأهلية للنشر والتوزيع :الأردن، عمان .
- مذكرات وشفافيات وما يتم عرضه من قبل أستاذ المادة .
- عبد الحافظ سلامة ومحمد أبوريا 2000، الحاسوب في التعليم الأهلية للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الله الموسى 2000، - استخدام الحاسب في التعليم - ، مكتبة الشقري، الرياض.
- عبد الحافظ سلامة 2004، - تطبيقات الحاسوب في التعليم - ، دار الخريجي، الرياض .
- عبد الحافظ سلامة 2004، - تصميم الوسائط المتعددة وإنتاجها - ، دار الخريجي، الرياض .
- رياض الجيان وعاطف المطيعي 2004، - تصميم البرمجيات التعليمية - ، الدار الذهبية القاهرة .
- إبراهيم جمعة الفار 2003، - الحاسوب التعليمي - ، دار الفكر العربي .
- إبراهيم جمعة الفار 2003، - استخدام الحاسب في التعليم - ، دار الفكر العربي .
- محمد محمود الحيلة 2003، - تصميم التعليم (نظرية وممارسة) - ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عايد حمدان الهرش وآخرون 2003، - تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية، مطبعة الحرية، عمان
-



## السداسي الثالث

اسم الوحدة: التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: إعلام آلي 3

الحجم الساعي للسداسي: 22.30

الأرصدة: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: تهدف هذه الوحدة إلى اعطاء الطالب ثقافة شاملة حول مبادئ المعلوماتية وكيفية استعمال الكمبيوتر و مختلف البرمجيات، والاتصال والتواصل باستخدام الشبكة الداخلية والخارجية.

### محتوى الوحدة:

- 1- مفاهيم أولية
- 2- نظام التشغيل Windows
- 3- معالجة النصوص Word
- 4- مقدمة إلى الجدول Excel
- 5- استعمال الشبكات المحلية والعالمية
- 6- العرض بواسطة الكمبيوتر Power-Point

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.

مراجع باللغة الفرنسية:

- 7- Ganascia, Jean-Gabriel(1998)*Le petit trésor : dictionnaire de l'informatique et des sciences de l'information*, :Paris : Flammarion.
- 8- Ghernaoui-Hélie Solange, Dufour Arnaud(1999)*De l'ordinateur à la société de l'information*, Paris : PUF, collection «Que sais-je?».
- 9- Fayon David (1999) *L'informatique*, collection «Explicit», Paris : Vuibert.
- 10- Rocuet, Jean-Luc (1996)*Informatique générale ; fondements et technologies*, ESTA-Paris: Editions de la Roche Haute.
- 11- Fdida Serge (1997)*Des autoroutes de l'information au cyberspace*, Paris :Flammarion collection «Domino» n°132.
- 12- Guédon Jean-Claude (1996) *La planète cyber ; Internet et cyberspace*, Paris: Gallimard collection «Découverte» n°280.

السداسي: الثالث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية 3

الحجم الساعي للسداسي: 22.30

الأرصدة: 01

المعامل: 01

الهدف من المقرر:

- تمكين الطالب من ترجمة نص في التخصص من اللغة الأجنبية الى اللغة العربية

- قراءة مقالة باللغة الأجنبية

- إدراك المصطلحات المفتاحية للتخصص

- استعمال المعاجم المتخصصة

**محتوى الوحدة:**

- كيفية انجاز بطاقة قراءة كتاب

- تقييم كتاب

- ترجمة نص

- استعمال كلمات مفتاحية

طريقة التقييم: امتحان.

المراجع:

- معاجم اللغة الفرنسية

- معاجم اللغة الانجليزية

- تكوين المكونين 1993 – بيار جيلي - ط 1

## ٧- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)  
نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،

- المشاركة في لجان المناقشة ،

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم

تعلن مؤسسة

المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
  - المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
  - المشاركة في لجان المناقشة .
  - تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.
- سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: