

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2015-2014

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة

التخصص	الفرع	الميدان

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون -----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين-----ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ - قدرات التأطير-----ص
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي**-----ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**-----ص
- IV - العقود/الاتفاقيات**-----ص
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**-----ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**-----ص
- VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية**-----ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**-----ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد :

قسم :

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون :

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

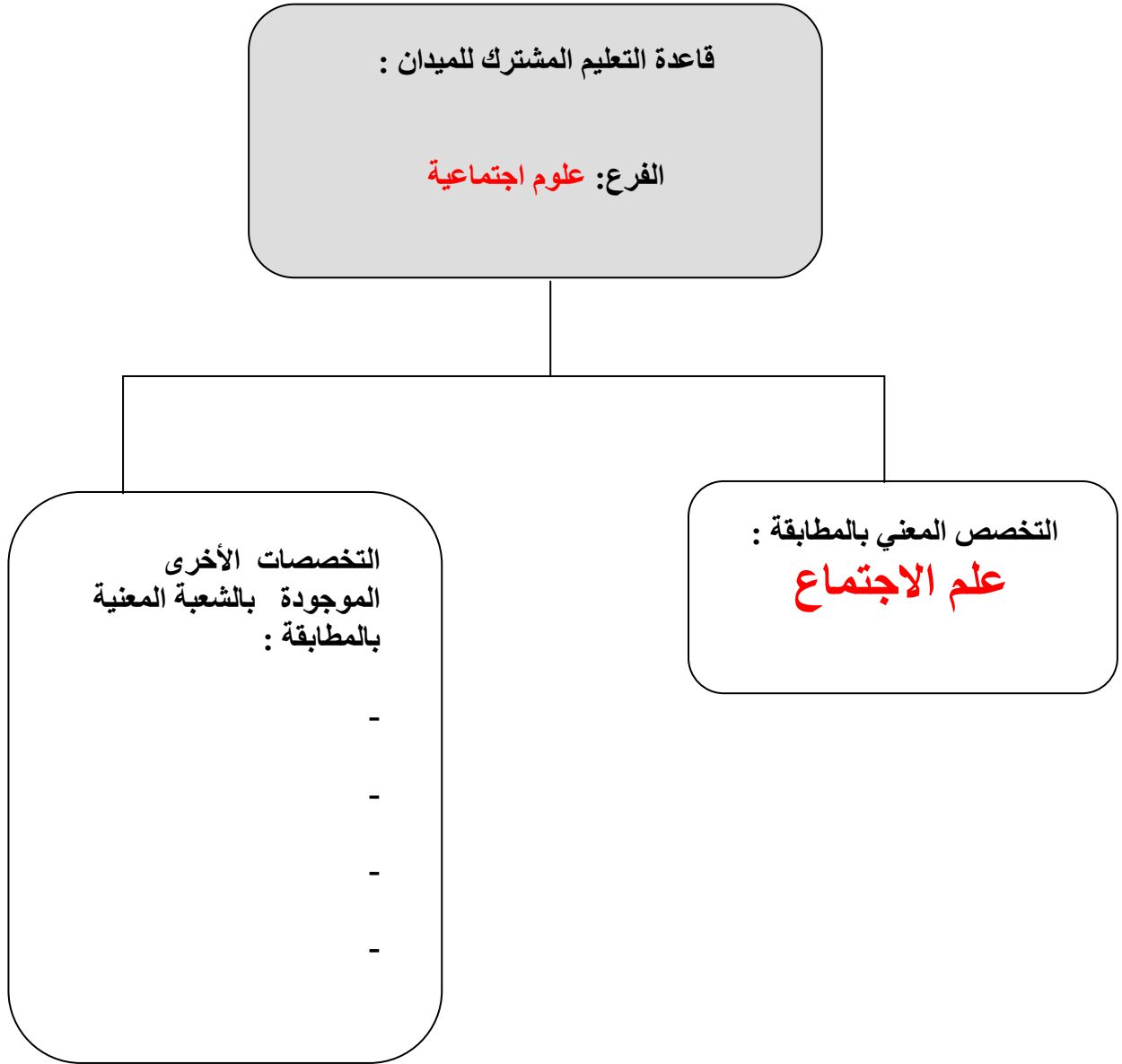
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري)

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

-الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المادة المدرسة	الرتبة	شهادة الإختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الشهادة التدرج	الاسم واللقب

مصادقة القسم

مصادقة الكلية أو المعهد

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المادة المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الإرتباط	الاسم واللقب

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى *			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي (السداسيين 3 و4)

(يتمج ملاحق القراراء الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

- السداسي الثالث:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	05	02		1:30	1:30	45	ميادين علم الاجتماع
X	X	05	03		1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 1
								وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02		1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 1
X	X	05	02		1:30	1:30	45	المشكلات الاجتماعية
								إلخ
								وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03		1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 1
	X	02	01		1:30		22سا30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 1
								وت م 2 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
								وحدات التعليم الإستكشافية
								وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01		1:30	1:30	45	القضايا الدولية الراهنة
X		02	01			1:30	22سا30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01			1:30	22سا30	انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01			1:30	22سا30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
								وت إ 2 (إج/إخ)
								إلخ
								وحدة التعليم الأفقية
								وت أف 1 (إج/إخ)
	X	01	01		1:30		22سا30	لغة أجنبية 1
								المادة 2
								وت أف 2 (إج/إخ)
								إلخ
		30	16		12سا00	10سا30	337 سا 30	مجموع السداسي 3

* اختيار مادة واحدة.

-السداسي الرابع:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
	20	09						وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	05	02		1:30	1:30	45	الحركات الاجتماعية
X	X	05	03		1:30	1:30	45	النظريات السوسيولوجية الحديثة 2
								وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02		1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 2
X	X	05	02		1:30	1:30	45	العمل الاجتماعي
								إلخ
	05	04						وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03		1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 2
	X	02	01		1:30		22سا 30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 2
								وت م 2 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
	04	02						وحدات التعليم الإسكتشافية
								وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01		1:30	1:30	45	علم اجتماع الفن
X		02	01			1:30	22سا 30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01			1:30	22سا 30	انثروبولوجيا اجتماعية و ثقافية*
X		02	01			1:30	22سا 30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
								وت أ 2 (إج/إخ)
								إلخ
	01	01						وحدة التعليم الأفقية
								وت أف 1 (إج/إخ)
	X	01	01		1:30		22سا 30	لغة أجنبية 2
								المادة 2
								وت أف 2 (إج/إخ)
								إلخ
	30	16			12سا 00	10سا 30	337 سا 30	مجموع السداسي 4

* اختيار مادة واحدة.

- حوصلة إجمالية للتكوين (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة		90	45	45	0	180
أعمال موجهة		90	22 سا 30	22 سا 30	22 سا 30	157 سا 30
أعمال تطبيقية		-	-	-	-	-
عمل شخصي		-	-	-	-	-
عمل آخر (حدد)		-	-	-	-	-
المجموع		180	67 سا 30	67 سا 30	22 سا 30	337 سا 30
الأرصدة		20	05	04	01	30
% الأرصدة لكل وحدة تعليم		% 67	% 17	% 13	% 03	% 100

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الثالث والرابع

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

وحدة التعليم الاساسية

المادة : ميادين علم الاجتماع

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

في هذا المقياس تؤخذ في الاعتبار كل التخصصات التي تدرس في الكلية والخاصة بتخصص علم الاجتماع.

علم اجتماع الجريمة والعقاب

- الأسس النظرية لعلم اجتماع الجريمة والعقاب.
- موضوع علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- رواده علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- علاقة علم اجتماع الجريمة والعقاب بالقانون وعلم الإجرام.
- أهم النظريات في علم اجتماع الجريمة والعقاب.

علم اجتماع الموارد البشرية

- الجذور التاريخية لعلم اجتماع الموارد البشرية
- تطوره من علم الاجتماع الصناعي إلى علم اجتماع الموارد البشرية.
- موضوع علم اجتماع الموارد البشرية.
- رواد علم اجتماع الموارد البشرية.
- أهم النظريات في علم اجتماع الموارد البشرية.

علم اجتماع التربية

- نشأة علم اجتماع التربية وتطوره.
- موضوعه.
- رواده.
- أهم النظريات.

علم اجتماع الاتصال

- الأسس النظرية لهذا التخصص.
- الفرق بين علوم الإعلام والاتصال و علم الاجتماع الاتصال.
- موضوعه.
- رواده.
- أهم النظريات.

علم اجتماع الصحة

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بميدان الصحة العمومية.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

علم اجتماع السكان

- نشأة هذا التخصص.
- علاقة هذا التخصص بالديمغرافيا.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

علم الاجتماع السياسي

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بعلم السياسي.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث + الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : النظريات السوسولوجية الحديثة

الرصيد: 05

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : التغير الاجتماعي 01

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- مفهوم التغير الاجتماعي.

♦ مفاهيم مشابهة للتغير الاجتماعي: (التقدم، التطور، التحول، النمو، التنمية ...)

ثانياً- عوامل التغير الاجتماعي.

1. العوامل الفيزيائية.
2. العوامل الديمغرافية.
3. العوامل الاقتصادية.
4. العوامل التكنولوجية.
5. العوامل السياسية
6. العوامل الفكرية والإيديولوجية.

ثالثاً- نظريات التغير الاجتماعي

1. النظريات الحتمية.
2. النظريات البنائية الوظيفية.
3. نظرية الصراع.
4. النظريات التطورية.
5. النظرية التفاعلية.

رابعاً - معوقات التغيير الاجتماعي.

خامساً - أنماط التغيير الاجتماعي (التطور، الانتشار، التمثل الثقافي، التحديث، التحضر...)

سادساً - مجالات التغيير الاجتماعي (الأسرة، السكان، التعليم، الاقتصاد...)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الأساسية

المادة : المشكلات الاجتماعية

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً: المشكلة الاجتماعية (مفهومها. ظروفها. وجودها . طرق قياسها).

ثانياً: أساليب البحث في دراسة المشكلة الاجتماعية.

- الأسلوب التاريخي

- الأسلوب السوسولوجي

- الأسلوب السيكولوجي

ثالثاً: المشكلة الاجتماعية من منظور سوسولوجي.

- منظور الباثولوجيا الاجتماعية

- منظور التفكك الاجتماعي

- منظور الصراع الاجتماعي

- منظور السلوك الانحرافي-

- منظور التصنيف

رابعاً: تصنيف المشكلات الاجتماعية

- من حيث النوع

- من حيث المصدر
- نماذج من المشكلات الاجتماعية
- مشكلة الجريمة
- مشكلة الإدمان على المخدرات والكحول
- مشكلة الانحراف الجنسي
- مشكلات أسرية
- مشكلات سكانية (مشكلة التضخم السكاني. مشكلة الجوع . مشكلة الفقر)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- علي عيد راغب. **مشكلات اجتماعية معاصرة**. نشر وتوزيع مجموعة دلنا . الكويت. 1994.
- مصطفى القير. **المشكلات الاجتماعية -تحديد اطار عام**. معهد الإنماء القومي .ليبيا. 1979.
- أحمد سالم الأحمد. **تحليل اجتماعي لمشكلات الشباب في مجتمع متغير. الفكر العربي** . جانفي /فيفري 1981.

السداسي الثالث:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : منهجية البحث في علم الاجتماع 01

الرصيد: 03

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- البحث الاجتماعي

1. أنواع البحث الاجتماعي
2. خصائص البحث الاجتماعي
3. مراحل البحث الاجتماعي
4. مصادر البحث الاجتماعي
5. مواصفات القابلية للبحث
6. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند اختيار مواضيع البحث الاجتماعي.

ثانياً- مراحل القطيعة

المرحلة الأولى: تحديد سؤال الانطلاق

1. تحديد الهدف من البحث
2. تحديد السؤال الموجه للإشكالية والبحث

أ. مواصفات سؤال الانطلاق (مواصفات الوضوح، مواصفات المواءمة)

المرحلة الثانية: جرد التراث النظري ورصد مجال البحث

1. جرد التراث النظري

2. القراءات (البحوث والدراسات السابقة)

3. الاستقصاءات (المقابلات الاستقصائية).

المرحلة الثالثة: الإشكالية

1. تعريف الإشكالية

2. الفرق بين الإشكالية والمشكلة

3. مراحل بناء الإشكالية

ثالثا: بناء نموذج التحليل

1. تساؤلات الإشكالية

2. الفرضيات

أ. أنواع الفرضيات

ب. شروط الفرضية العلمية

ج. صياغة الفرضيات

د. المتغيرات

هـ. المؤشرات

3. المفاهيم

أ. تعريف المفهوم

ب. أنواع المفاهيم

ج. أهمية المفاهيم في البحث الاجتماعي

د. وظائف المفاهيم في البحث الاجتماعي

هـ. تحديد المفاهيم الإجرائية للبحث

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : الاحصاء الاستدلالي والرياضي 01

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 24 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

محتوى مقياس الإحصاء التطبيقي (الاستدلالي)

1- مفاهيم إحصائية

الإحصاء،- المجتمع الإحصائي، - العينة، - المعاينة، - وحدة المعاينة، - المعلمة، - البيانات، - المتغيرات.

2- العينات

1-1- تعريف العينة.

1-2- أنواع العينة.

1-3- شروط اختيار العينة.

1-4- الاعتبارات التي تدعو إلى استخدام العينات.

1-5- إطار المعاينة.

1-6- مصادر الخطأ في العينات.

- 1-7- العوامل التي تحدد حجم العينة.
- 1-8- الأساليب الإحصائية لتحديد حجم العينة.
- 1-9- التحليل الإحصائي باستخدام العينات.

3- التحليل التوافقي أو طرق العد

- 1-1- التوافق.
- 1-2- الترتيب.
- 1-3- التباديل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- عبد القادر حلمي، مدخل إلى الإحصاء، ط1، منشورات عويدات ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
- 2- دومينيك سالقادور، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 3- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 4- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 5- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 6- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.
- 7- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاستكشافية (اجبارية)

المادة : القضايا الدولية الراهنة

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

المادة : علم النفس الاجتماعي

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- التعريف بعلم النفس الاجتماعي

1. مفهوم علم النفس الاجتماعي
2. التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي
3. التطبيقات العملية لعلم النفس الاجتماعي
4. علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى

ثانياً- رواد علم النفس الاجتماعي

3. كيرت لوين (Kurt Lewin):

4. جورج هيربرت ميد (George Herbert Mead)

5. مرجريت ميد (Margaret Mead): (1901-1978م)

ثالثاً- نظريات علم النفس الاجتماعي

4. نظرية (ليون فستجر) في التنافر المدرك
5. دراسة الفروق الاجتماعية بين الجنسين .
6. نظرية مارجريت ميد في التفاعل الاجتماعي
7. نظرية جورج هيربرت ميد التفاعلية الرمزية/ الفريد شونز

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

المادة : انثروبولوجية اجتماعية وثقافية

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

المادة : تاريخ الجزائر الثقافي

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1954.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (1)

- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.
- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.
- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر
- مقاومة الأمير عبد القادر.
- مقاومة أحمد باي.
- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر- المقراني- بوعمامة...
- سياسة الجمهورية الفرنسية الثالثة في الجزائر.
- أوضاع الجزائر مع مطلع القرن العشرين إلى غاية 1919 -سياسيا- اقتصاديا-اجتماعيا.
- حركة الأمير خالد.
- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)
- نجم شمال إفريقيا.
- حزب الشعب.

- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
- الحزب الشيوعي الجزائري.
- مشروع بلوم فيوليت.
- المؤتمر الإسلامي.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أبو القاسم سعدالله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
 - بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
 - بوعزيز، يحيى : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
 - بوعزيز، يحيى : مواقف العائلات الأستقرافية من الباشاغا المقراني.
 - بوعزيز، يحيى: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
 - بوعزيز، يحيى : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
 - بوعزيز، يحيى: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
 - بوعزيز، يحيى: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
 - بوعزيز، يحيى، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
 - الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
 - محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
 - قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
 - مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
 - الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
 - محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
 - مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

السداسي الثالث + الرابع:

وحدة التعليم العرضية

المادة : اللغة الاجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 ساعة 30د.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : الحركات الاجتماعية

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- مفهوم الحركات الاجتماعية.

◆ الفرق بين الحركة الاجتماعية والثورة.

◆ الحركات الاجتماعية والحركات الاحتجاجية.

◆ خصائص الحركات الاجتماعية.

ثانياً- أسس الحركات الاجتماعية ومراحل نموها.

ثالثاً- النظريات المفسرة لنشأة الحركات الاجتماعية.

1. نظرية السلوك الجماعي.

2. نظرية تعبئة الموارد.

3. نظرية الحركة الاجتماعية الجديدة.

4. نظريات الضغوط الاجتماعية.

5. النظريات النفسية.

6. نموذج الفعل -الهوية-

- رابعاً- أشكال الحركات الاجتماعية.
خامساً- الحركات الاجتماعية والدولة.
سادساً- الحركات الاجتماعية في الوطن العربي.
سابعاً- الحركات الاجتماعية الجديدة.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. مصطفى كامل السيد: "دراسات في النظرية السياسية"، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 2004.
 2. أحمد أبوزيد: " الحركات الاجتماعية وتشكيل المستقبل"، مجلة العربي، العدد 593، أبريل 2008.
 3. جيمس بكفورد: تأويل الحركة الاجتماعية الدينية، في كتاب أبعاد الدين الاجتماعي، ترجمة صالح البكاري، الدار التونسية للنشر، تونس 1993.
 4. عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.
 5. عزة خليل: الحركات الاجتماعية في العالم العربي، القاهرة: مكتبة مدبولي، 2005.
 6. عمرو الشوبكي: الحركات الاحتجاجية في الوطن العربي مصر - المغرب - لبنان - البحرين، بيروت: مركز دراسات الوحدة، 2011.
- فريد زهران: الحركات الاجتماعية الجديدة، مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان، 2007.

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : التغيير الاجتماعي 02

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- الفاعلون الاجتماعيون في التغيير الاجتماعي.

◆ النخب والفعل الاجتماعي.

◆ الحركات الاجتماعية والجماعات الضاغطة.

ثانياً- التغيير الاجتماعي في الفكر الإسلامي المعاصر.

ثالثاً- نظرة عن التغيير الاجتماعي في الوطن العربي (نماذج لبعض الثورات).

رابعاً- دور وسائل الإعلام وتأثيرها في التغيير الاجتماعي.

خامساً- العولمة والتغيير الاجتماعي.

سادساً- مقاومة التغيير الاجتماعي

◆ الرغبة في المحافظة على الثقافة التقليدية.

◆ ركود حركة الابتكار والتجديد.

◆ عدم التجانس السكاني.

ملاحظة: يمكن لأعمال الموجهة أن تستكمل تفاصيل البرنامج المسطر استناداً إلى بعض النماذج

للتغيير الاجتماعي.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : العمل الاجتماعي

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل للعمل الاجتماعي.

1/ المفهوم، النشأة والتطور.

2/ مفهوم العمل الاجتماعي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى (الرعاية الاجتماعية، الخدمات

الاجتماعية، التدخل الاجتماعي)

3/ علاقة العمل الاجتماعي بالعلوم الاجتماعية الأخرى: علم الاجتماع، علم النفس،

الاقتصاد، السياسة، الدين علوم التربية، الارطونيا)

المحور الثاني: طرق العمل الاجتماعي.

1/ العمل مع الفرد.

2/ العمل الاجتماعي مع الجماعة.

3/ تنظيم المجتمع.

المحور الثالث: مناهج العمل الاجتماعي.

1/ المنهج العلاجي

2/ المنهج الإنمائي.

3/ المنهج الوقائي.

المحور الرابع: مجالات العمل الاجتماعي.

- 1/ في المجال التربوي
 - 2/ في مجال العدالة.
 - 3/ في مجال الصحة
 - 4/ في مجال الأسرة
 - 5/ في الأزمات.
 - 6/ في مجال الرعاية (شباب، مسنين، طفولة مسعفة)
 - 7/ في مجال السياحة.
- المحور الخامس: وسائل العمل الاجتماعي.**
- 1/ المقابلات (تشخيص، علاج (ذاتي، بيئي)).
 - 2/ سير الآراء.
 - 3/ مقاييس الشخصية (الكيفية – الكمية).
 - 5/ الملاحظة.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : منهجية البحث في علم الاجتماع 02

الرصيد: 03

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

رابعاً: مراحل المعاينة في البحث الاجتماعي

1. المنهج

أ.تعريف المنهج

ب.أنواع المناهج:

1.المنهج الوصفي(دراسة الحالة تحليل المضمون)

2.المنهج التجريبي

3.المنهج المقارن

4.المنهج التاريخي

2. أدوات جمع البيانات

أ.الملاحظة

ب. المقابلة

ج. الاستمارة

د. الوثائق والسجلات

3. العينات

أ. المسوح الشاملة

ب. أنواع العينات

ج. مراحل المعاينة

خامسا: تحليل البيانات وتفسيرها

1. تحضير المعطيات وتبويبها وترميزها

2. التحليل الكمي باستخدام حزمة SPSS

3. التحليل الكيفي

4. تحليل العلاقة بين المتغيرات

5. تفسير البيانات

أ. تفسير البيانات في ضوء الفرضيات والتساؤلات

ب. تفسير البيانات في ضوء النظريات

ج. تفسير البيانات في ضوء الدراسات السابقة

سادسا: نتائج البحث

سابعا: قائمة المصادر والمراجع.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : الاحصاء الاستدلالي والرياضي 02

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 24 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

4- نظرية الاحتمالات.

1- المجموعات.

2- الأحداث.

3- الاحتمالات.

3-1- مفهوم الاحتمالات.

3-2- احتمالات الأحداث المنفردة

3-3- احتمالات الأحداث المعددة.

3-3-1. قاعدة الجمع للأحداث المتنافية والأحداث غير المتنافية.

3-3-2. قاعدة الضرب للأحداث المستقلة والأحداث غير المستقلة.

3-3-3. الاحتمال الشرطي.

3-3-4. نظرية الاحتمال الكلي.

3-3-5. نظرية بيزر.

5- التوزيعات الاحتمالية

1- التوزيعات الاحتمالية المنفصلة.

1-1- توزيع ذي الحدين.

1-2- توزيع بواسون.

2- التوزيعات الاحتمالية المتصلة.

2-1- التوزيع الطبيعي.

2-2- توزيع ستودانت.

6- إختبار χ^2

1- تعريف χ^2

2- الطريقة العامة لحساب χ^2 .

3- حالات حساب χ^2 من الجداول التكرارية المختلفة.

4- حساب χ^2 لدلالة فروق النسب المرتبطة.

7- التقدير

1- توزيع المعاينة للوسط.

2- التقدير باستخدام التوزيع الطبيعي.

3- التقدير باستخدام توزيع ستودانت.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- دومينيك سالقادور، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات

الجامعية، الجزائر، 1993.

- 2- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 3- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 4- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 5- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.
- 6- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية (اجبارية)

المادة : علم اجتماع الفن

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- مفهوم الفن
- تاريخ الفن
- المجالات المختلفة للفن (المسرح السينما الرسم النحت.....الخ)
- التفكير في سوسيولوجيا الفن
- الفن عند رواد علم الاجتماع
- الفن وعلم الجمال
- الدراسات الثقافية وسوسيولوجيا الفن
- الفن وقضايا المجتمع.
- الفن رؤية نقدية

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ديفيز انغلز وجون هغسون. **سوسيولوجيا الفن - طرق للرؤية**. ترجمة ليلي الموسوي. سلسلة عالم المعرفة، الكويت. عدد يوليو. 2007.

- [Jean Duvignaud](#) . *Sociologie de l'art*, 1972, PUF

Nathalie Heinich, "La sociologie de l'art", Paris, La Découverte, collection Repères, 2002
, *Les mondes de l'art* [=Art worlds], 1982 [Howard Becker](#)

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها

تعلن مؤسسة

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .

- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي و المستوى البشري يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V - سيرة ذاتية ملخصة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)
(حسب النموذج التالي)

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

مؤسسة الإرتباط:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ والمصادقة:	

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)