

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس الاكلينيكي	علوم اجتماعية علم النفس	علوم إنسانية واجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales- Psychologie	Psychologie clinique

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس** ----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين ----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين ----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ----- ص
- ب- أهداف التكوين ----- ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة ----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل ----- ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى ----- ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة ----- ص
- أ - قدرات التأطير ----- ص
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص ----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ----- ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح ----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي** ----- ص
- السداسي الخامس ----- ص
- السداسي السادس ----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين ----- ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس** ----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات** ----- ص
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص** ----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية** ----- ص
- VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية** ----- ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان** ----- ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

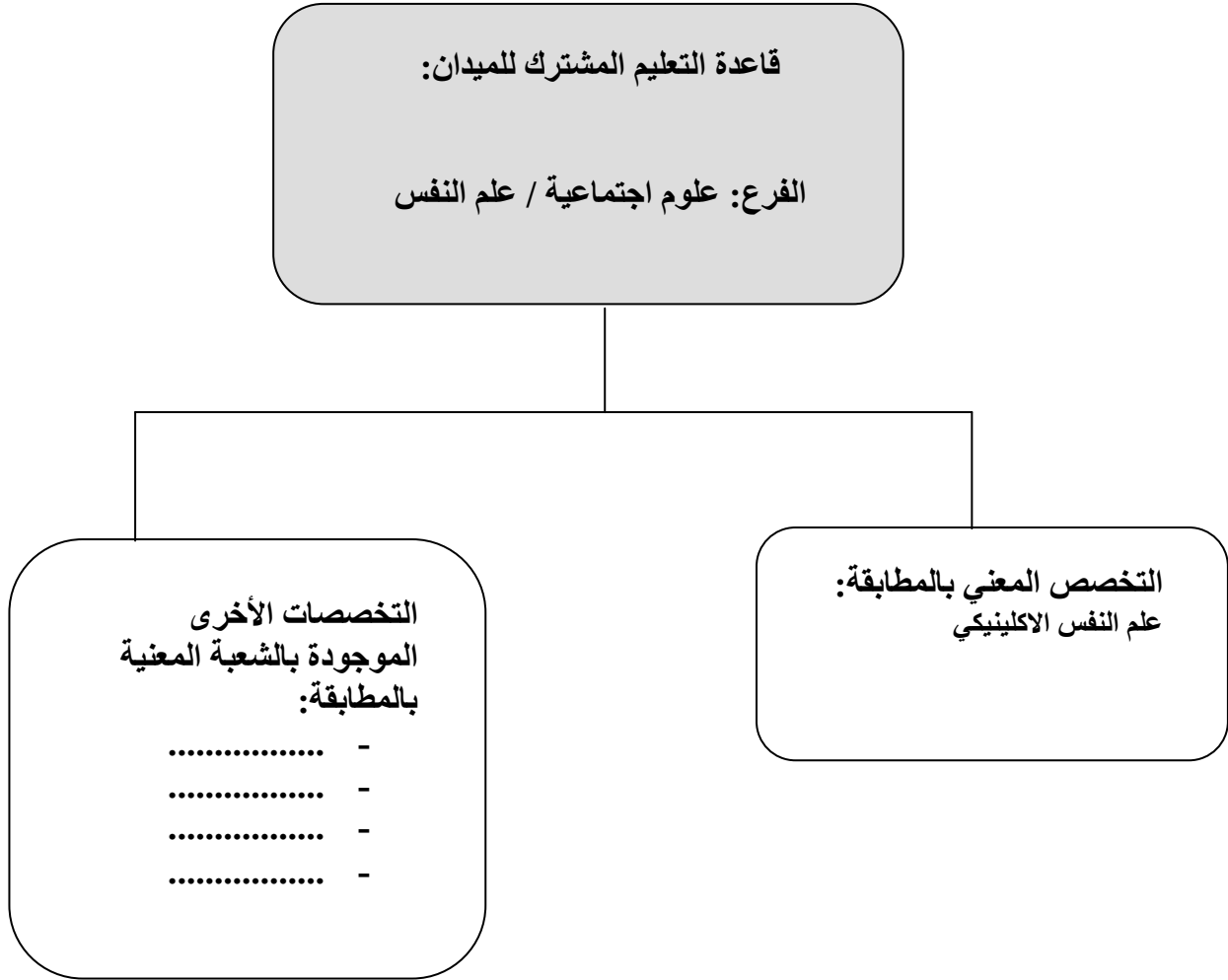
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة القسم مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى *			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقة العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي السداسيات (5-6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

- السادس الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية		
		23	17		9	9	270	وحدات التعليم الأساسية
					3	3	90	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	4	3	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 1: علم النفس المرضي للطفل والمراهق
+	+	4	3	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 2: اضطرابات الشخصية عند الراشد
					6	6	180	وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	4	3	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 1: اضطرابات السلوك.
+	+	4	3	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 2: الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية
+	+	4	3	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 3: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا
+	+	3	2	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 4: السيكوسوماتيك
					3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
+	+	2	1	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 1: علم النفس العيادي ودراسة الحالة
+	+	2	1	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 2: اختبارات الشخصية
					00	1.5	22.5	*وحدات التعليم الاستكشافية
						1.5	22.5	وت إ 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا		1.5	22.5	المادة 1: علم النفس العصبي
+				45 سا			22.5	المادة 2: اضطرابات اللغة
					1.5	1.5	45	وحدة التعليم الأفقية
					1.5	1.5	45	وت أف 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا		1.5	22.5	المادة 1: الحوكمة وأخلاقيات المهنة
	+	1	1	45 سا		1.5	22.5	المادة 2: لغة أجنبية
		30	22	495	13.5	15	427.5	مجموع السداسي 5

(* على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية. (* على كل هيئة علمية للقسم اختيار أربع وحدات أساسية من الوحدات الستة المعروضة في الجدول.
-السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		23	17	270			270	وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
+	+	4	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: العلاجات السلوكية والمعرفية
+	+	4	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: العلاجات ذات المنحى التحليلي
									وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	4	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: العلاج النسقي
+	+	4	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: العلاج ذو المنحى الانساني
+	+	4	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 3: تقنيات التشخيص
+	+	3	2	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 4: أنثروبولوجيا عيادية
		4	2	90				90	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
		2	1	45 سا	3			45	المادة 1: تربص
		2	1	45 سا	3			45	المادة 2: مذكرة التخرج
		1	1	45 سا				22.5	*وحدات التعليم الإستكشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الأديوية
+							1.5	22.5	المادة 2: العلاجات القصيرة
+							1.5	22.5	المادة 3: علم النفس الصحة
		2	2	90				45	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: المخدرات والمجتمع
	+	1	1	45 سا		1.5		22.5	المادة 2: لغة أجنبية
		30	22	495		10.5	12	427.5	مجموع السداسي 6

(*على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.
 (*على كل هيئة علمية للقسم اختيار أربع وحدات أساسية من الوحدات الستة المعروضة في الجدول.

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س / و ت
1035	45	180	180	630	محاضرة
1065	180	45	210	630	أعمال موجهة
90	00	00	90	00	أعمال تطبيقية
00	00	00	00	00	عمل شخصي
2700	450	360	630	1260	عمل آخر (حدد)
4890	675	585	1110	2520	المجموع
180	14	14	26	126	الأرصدة
100	13.80	11.96	22.69	51.53	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الخامس الى السادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.
- ✓ التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

محتوى المادة:

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل واضطرابات الراشد (اضطرابات النمو
أولاً: اضطرابات النمو

- 1-الاضطرابات الغذائية: القهمل العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)
- 2-اضطرابات العضلات السارة(القباضة): التبول اللاارادي، التبرز اللاارادي.
- 3-الاضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.
- 4-اضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم(الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

ثانياً: الاضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق

- 1-الخوفات عند الأطفال والمراهقين.
- 2-الوسواس عند الأطفال والمراهقين.
- 3-الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.
- 4-الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 02- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

- 05- Bensmail .B(1988) : *la psychiatrie Aujourd'hui*. Opu, Alger.
- 06- Bottero .A et Coll(1992) : *psychiatrie de l'adulte*. maloine, Paris
- 07- Bourcet.S(2001) : *Stratégies thérapeutiques*, Ellipses, édition marketing.
- 08- Deloune.A(2004) : *Pratiquer la psychothérapie*, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Armand colin, paris.
- 10- Marcelli.D_ Braconnier.A(1988): *Psychopathologie de l'adolescent*. 2eme édition Masson, Paris.
- 11- Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : *Illustrations cliniques, approches psychanalytiques* ; Dunod Paris.
- 12- Palazzdo.J(2004) : *Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives*, Masson, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على محددات الشخصية.

✓ التعرف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفية ظهورها.

محتوى المادة:

مدخل: التذكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)

1- الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والاكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.

- الشخصية شبه الفصامية.

2- الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

3- الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

4- الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحدية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

5- الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

6- الشخصية الخوافية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

7- الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 02-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 03- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.
- 04- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 05- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.
- 06- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية
المادة: اضطرابات السلوك

الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على السلوكيات الاجتماعية واضطراباتاتها.
- ✓ التعرف على اضطراب الهوية الجنسية.

محتوى المادة:

مقدمة في اضطرابات السلوك الاجتماعي (تعريف).

1- العدوانية:

- العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.

- العدوانية عند الراشد.

- العدوانية عند الطفل.

2- اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد (الجنسية المثلية، اشتهاة الأطفال، اشتهاة الحيوان، اشتهاة الموتى..)

3- الجنوح والانحراف:

- التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.

- الأشكال والأسباب.

- مميزات جنوح الأحداث.

4- السرقة عند الطفل.

5- الكذب عند الطفل.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-

04- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

05- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

- 06 - محمد العربي ولد خليفة(2003): المسألة الثقافية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 07 - محمد لبيب النجيجي(?) : الاسس الاجتماعية للتربية، دار النهضة العربية، بيروت.
- 08 - رشيد ميموني(2009): البعد الاجتماعي في القرآن، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.
- 09 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 10- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 11- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأدائية.
- ✓ التعرف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الإعاقة والاحتياجات الخاصة.
 - الإعاقة الحسية.
 - الإعاقة الحركية.
 - الإعاقة الذهنية (التأخر العقلي)
- 2- الاضطرابات الأدائية.
 - اضطرابات صورة الجسم.
 - اضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.
 - فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.
- 3- اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.
- 4- الاضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:
 - الخلجات.
 - قلع الشعر.
 - أكل الأظافر.
 - الايقاعات الحركية والتأرجحات.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème

04- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

05- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

06- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.

07- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris

08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

10- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.

11-Mantz-Le corroller.J(2003) : Quand l'enfant de six ans dessine sa famille, Pierre

Mardaga éditeur – Belgique

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
- ✓ التعرف على علم الضحايا وأصنافها.

محتوى المادة:

أولاً: علم النفس الصدمي: تعريفات

1- النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.

1-1 النموذج السلوكي.

1-2 النموذج الظاهراتي.

1-3 النموذج التحليلي.

1-4 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.

2- التعبير العيادي للصدمة.

2-1 الاضطرابات الفورية.

2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.

2-3 مرحلة الكمون.

2-4 المرحلة المزمنة: التناذر النفسوصدمي.

-تناذر التكرار.

-التناذر اللانوعي.

-اضطرابات الشخصية.

-الآثار النفسية للصدمة.

-تصنيفات الدليل الاحصائي الرابع.

3-قابلية الانجراف واستعدادات الفرد.

4-الجلد النفسي.

5-العلاج.

ثانياً: علم الضحايا

- 1-تعريف الضحية.
- 2-القابلية للتضحية.
- 3-أصناف الضحايا:
- 1-3 الضحية الابتدائية.
- 2-3 الضحية الثانوية.
- 3-3 الضحية الثلاثية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش - ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 05 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: السيكوسوماتيك

الرصيد:05

المعامل:02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.
- ✓ تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

محتوى المادة:

- 1-لمحة تاريخية.
- 2-المقاربة السيكوسوماتية.
- 3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.
- 4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.
- 5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية.
- 6-العلاج السيكوسوماتي.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 03- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.
- 04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.
- 08- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.
- 09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة

الرصيد: 02

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.
- ✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

محتوى المادة:

مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي

1- المنهج العيادي:

- مفهوم الاكلينيكية في علم النفس.
- مفهوم الاكلينيكية كميدان.
- مفهوم الاكلينيكية كمنهج.
- أدوات المنهج العيادي.

2- دراسة الحالة:

1-2 خطوات دراسة الحالة:

- الاذكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

- الملاحظة الاكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

- المقابلة الاكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

- الاختبارات (تعريف وتصنيفات)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- المغربي. ك.م (2002): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان
- 02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي" دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر
- 05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 06- عطوي. ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 07- Angers.M(1997) : Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines, Casbah Université, Alger.
- 08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Beaud. M (1999): L'art de la thèse, Casbah Éditions – Alger
- 10- Camus. B (1995): Rapports de stages et mémoires, Éditions Chihab Alger.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اختبارات الشخصية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ عرض أهم اختبارات الشخصية وكيفية تطبيقها.
- ✓ استعمال الاختبار الاسقاطي وتطبيقاته.
- ✓ كيفية استخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الاختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.

محتوى المادة:

1-الاختبارات الاسقاطية:

-مفهوم الاسقاط وأساليبه.

-اختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة...مع التركيز على أحد الاختبارات.

-اختبار تفهم الموضوع، اختبار الرورشاخ.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الاسقاطية.

2-الاختبارات الموضوعية:

-تعريفها وأهميتها.

-اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الموضوعية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة- _

03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasme et situation projective, Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations cliniques,approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

- 08- Palazzdo.J(2004) : *Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives*, Masson, Paris.
- 09- Perron.R(1997) : *Pratique de la psychologie clinique*, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس العصبي

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ عرض آلية عمل الجهاز العصبي.
- ✓ التعرف باضطرابات النوم.
- ✓ عرض مختلف أشكال عته الشيخوخة.

محتوى المادة:

مدخل: تذكير بآلية عمل الجهاز العصبي.

1-الاعاقة الحركية المخية.

2-اضطرابات النوم.

3-عته الشيخوخة ومختلف أشكاله.

3-1 مرض ألزيمر.

3-2 مرض الباركنسون.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

02- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

03- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.

04- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

05- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

06-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: اضطرابات اللغة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

✓ عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

محتوى المادة:

أولاً: اضطرابات اللغة المنطوقة

1-عسر الكلام.

2-التأتأة.

3-الصمت الانتقائي.

4-الحبسة الكلامية.

ثانياً: اضطرابات اللغة المكتوبة

-عسر القراءة.

-عسر الكتابة.

-عسر الحساب.

-عسر الكتابة الصحيحة.

ثالثاً: اضطرابات النطق.

رابعاً: اضطرابات الكلام.

خامساً: التأخرات البسيطة.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

02- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

03- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

- 06- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant. Puf, Paris.
- 08 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.

✓ المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة
المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً
الفساد اصطلاحاً
الدين والفساد

2. أنواع الفساد:

الفساد المالي
الفساد الإداري
الفساد الأخلاقي.
الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

- أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :
- حسب رأي الفئة الأولى :
 - أسباب حضرية .
 - أسباب سياسية .
 - حسب رأي الفئة الثانية :
 - أسباب هيكلية .
 - أسباب قيمية .
 - أسباب اقتصادية.
 - حسب رأي الفئة الثالثة :
 - أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
 - أسباب اجتماعية .
 - أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6_ محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- الدولية: الشفافية منظمة -
- الإداري الفساد لمكافحة المتحدة الأمم اتفاقية -
- الإداري الفساد محاربة فى النامية الدول لمساعدة الدولي البنك برنامج -
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

7. طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

- السياسي، بمخاطر الفساد، الجانب الوعي التثقيفي وزيادة الديني، الجانب (الجانب
- ،الجانب البشرى الجانب الإداري،، الجانب القضائي التشريعي،الجانب الاقتصادي،الجانب الجانب
- (والولاء الانتماء ، جانب المشاركة الرقابي،جانب

8. نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- الأمريكية، تجربة هونج كونج المتحدة السنغافورية، تجربة الولايات التجربة الهندية ، التجربة-
- التجربة الماليزية ،التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

طريقة التقويم: امتحان.

المراجع:

موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

<http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41>

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- <http://www.transparency-libya.com/index.php>
- <http://www.shafafeyah.org/>
- <http://www.undp-pogar.org>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.

✓ التعرف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

محتوى المادة:

1- العلاجات السلوكية:

- إزالة التحسيس آليا.

- الغمر.

- تأكيد الذات.

2- العلاجات المعرفية:

- التحسيس الداخلي.

- العلاج العلائقي الانفعالي لاليس.

- العلاج المعرفي لبيك.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على اهم العلاجات التحليلية.

✓ السيكدوراما التحليلية وكيفيات استعمالها.

محتوى المادة:

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لأدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكدوراما التحليلية لديديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش - ج.ب بونتاليس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج النفسي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على مبادئ العلاج النفسي.

✓ تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النفسي

محتوى المادة:

مدخل الى نظرية الأنساق

1-مبادئ العلاج النفسي.

2-تطبيقات العلاج النفسي.

1-2 مدرسة البالو ألو: مبادئها ونظرية الرباط المزوج

2-2 العلاج النفسي للفصام.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث- ج.ب بونتاليس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي ،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج ذو المنحى الانساني

الرصيد:05

المعامل:03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.
- ✓ تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

محتوى المادة:

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

1-2 المشاركة الوجدانية.

1-3 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

1-2 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

2-3 مبادئ العلاج الروجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1993):الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

11- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية
المادة: تقنيات التشخيص
الرصيد: 05
المعامل: 03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.
- ✓ الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم التشخيص.
- 2- مراحل وأدوات التشخيص.
 - الرفع.
 - التجميع.
 - الجدولة
- 3- أهم التصنيفات DSM 05- CIM 10

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01-حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

- 05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 07- Diatkine.R_ Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
- 08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 10- Pincus.H.(1998) : DSM4 .Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: أنثروبولوجيا عيادية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من الثقافة في المجتمع وعلاقتها بالانثروبولوجية.

✓ الاطلاع على أهم العلاجات التقليدية في المجتمع.

محتوى المادة:

مقدمة: الدراسات الانثروبولوجية في علم النفس العيادي

1-تعريف الانثروبولوجية العيادية: (مصارها، أهدافها، مبادئها)

2-أهمية الثقافة في الانثروبولوجيا.

3-العلاجات التقليدية:

1-3 النشرة

2-3 الوعدة

3-3 الرقية وغيرها.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكة(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

03 - محمد العربي ولد خليفة(2003): المسألة الثقافية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

04 - محمد لبيب النجحي(?) : الاسس الاجتماعية للتربية، دار النهضة العربية، بيروت.

05 - رشيد ميموني(2009): البعد الاجتماعي في القرآن، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري،

قسنطينة.

06- Adams.K(1999) : Suicide et culture, Harmathan, Paris.

07- Affilé.B et coll(2004) : Les grandes questions sociales contemporaines, Editions L'étudiant, Paris.

08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

09-Benoit.G(1984): Recherche sociale, presses de l université du Québec.

10- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

11-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: التربص

الرصيد: 02

المعامل: 02

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اعداد المذكرة

الرصيد: 02

المعامل: 01

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الأدوية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.

✓ الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

1- المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

2- المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

3- مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

4- مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

5- معدلات المزاج.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش - ج.ب بونتاليس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني - بيروت.

03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

07-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.
Edition maloine.

08- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont.
Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine,
Géatan Morin, Quebec.

11- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie
clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: العلاجات القصيرة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالعلاج القصير المدة وبعض تطبيقاته.

✓ عرض التقنيات الكفيلة بتطبيق العلاج القصير المدى.

محتوى المادة:

1-العلاج القصير بالمساندة.

2-التنويم الاريكسوني.

3-البرمجة العصبية اللغوية.

4-العلاج السلوكي المعرفي المختصر.

5-العلاج بحركات العين.

6-العلاجات الجسدية (الاسترخاء، السفولوجيا، التدليك)

7-العلاج بالفن.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

02- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

06-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Edition maloine.

07- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

10- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

11 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

12- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

وحدة التعليم: الاستكشافية
المادة: المخدرات والمجتمع
الرصيد: 02
المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.
- ✓ اسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.
- ✓ الوقاية والعلاج.

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها وتصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس الاكلينيكي

المؤسسة:
السنة الجامعية: 2016-2017

- 1) صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
- 2) رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
- 3) محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- 4) موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
- 5) علاء الدين كفاي، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- 6) رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- 7) احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- 8) محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- 9) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011.
- 10) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك).
- 11) انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
- 12) فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
- 13) عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- 14) محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

وحدة التعليم: الافقية

المادة: علم نفس الصحة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.

✓ الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

محتوى المادة:

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

09- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

10 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتعيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: بكري عبد الحميد

تاريخ ومكان الميلاد: 1961/06/18

البريد الإلكتروني والهاتف: bekri.univ@hotmail.com

الرتبة: استاذ محاضر ا

المؤسسة الأصلية: جامعة د.مولاي الطاهر . سعيدة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

بكالوريا

ليسانس

ماجستير

دكتوراه

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المنهجية

نظريات الشخصية

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: طارق بوحفص

تاريخ ومكان الميلاد: 1981/03/20

البريد الإلكتروني والهاتف: bouhafs_tarek@yahoo.fr

الرتبة: استاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة د.مولاي الطاهر . سعيدة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

بكالوريا

ليسانس 2004 جامعة الجزائر – علم النفس المدرسي

ماجستير 2010 جامعة تيزي وزو - علم النفس المدرسي

دكتوراه 2015 جامعة الجزائر 02 – علم النفس المدرسي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

تصميم البرامج الإرشادية – مدخل الى علم النفس

علم النفس المدرسي – علم النفس الاجتماعي – علم النفس التربوي

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد: 1961/06/18

البريد الإلكتروني والهاتف: bekri.univ@hotmail.com

الرتبة: استاذ محاضر ا

المؤسسة الأصلية: جامعة د.مولاي الطاهر . سعيدة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

بكالوريا

ليسانس

ماجستير

دكتوراه

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المنهجية

نظريات الشخصية

- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس:

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة

عميد الكلية (أو مدير المعهد)
التاريخ والمصادقة:
مدير المؤسسة الجامعية
التاريخ والمصادقة:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان (التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)