

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2015-2014

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
الفلسفة	العلوم الاجتماعية	جامعة سعيدة الدكتور مولاي الطاهر

التخصص	الفرع	الميدان
فلسفة عامة	علوم اجتماعية فلسفة	علوم اجتماعية وإنسانية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement Saida unversity	Faculté / Institut Sciences sociales	Département Philosophie
---	--	-----------------------------------

Domaine Sciences sociales Et humaines	Filière Sciences sociales- Philosophie	Spécialité Philosophie générale
--	---	---

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----- ص
- ب- أهداف التكوين----- ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----- ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى----- ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----- ص
- أ - قدرات التأطير----- ص
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص----- ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----- ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي**----- ص
- السداسي الخامس----- ص
- السداسي السادس----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----- ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات**----- ص
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**----- ص
- VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية**----- ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**----- ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

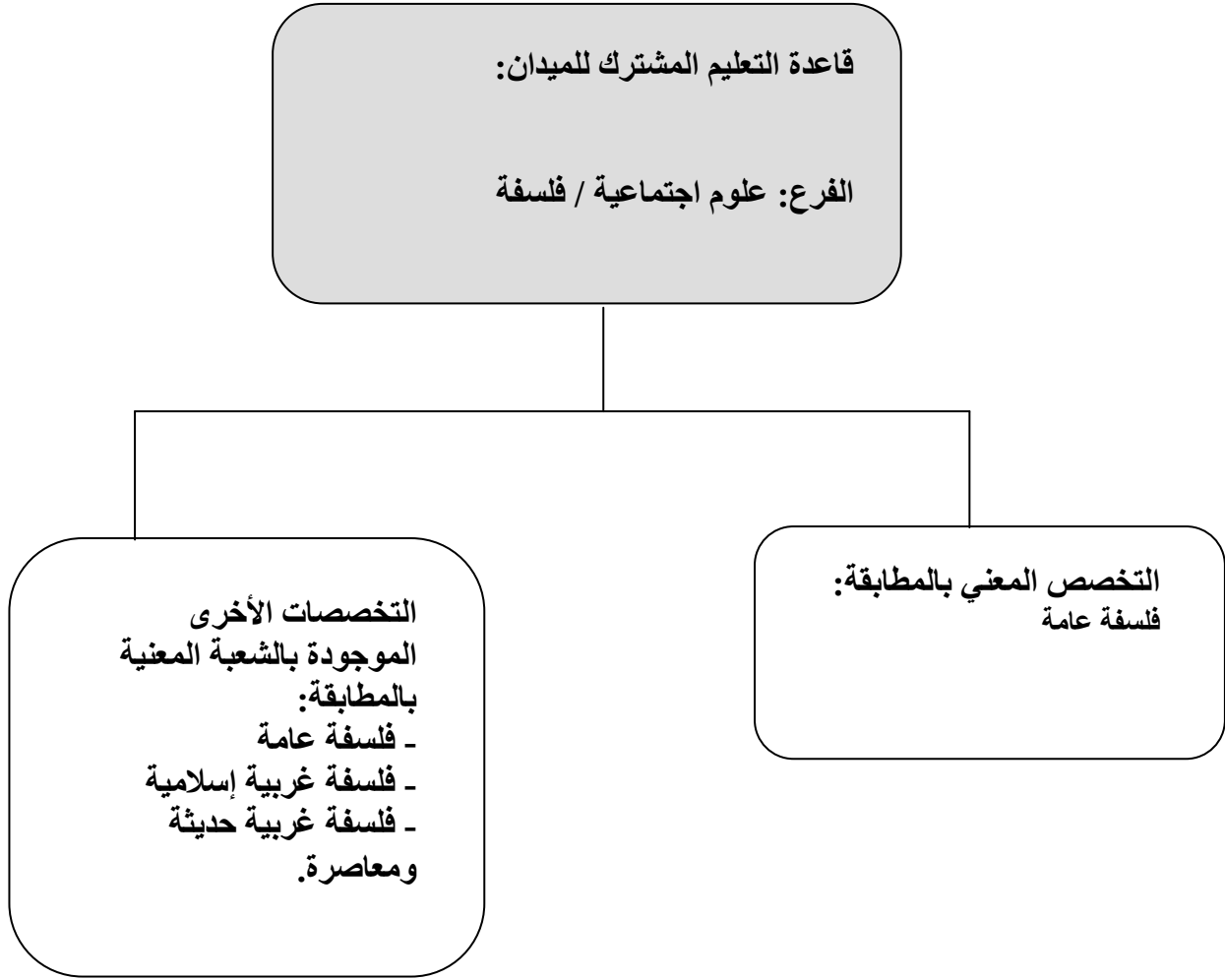
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

1- الكفاءات المستهدفة: تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في الفلسفة (تخصص فلسفة عامة). نريد من خلال من خلال هذا التكوين إعطاء أو إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية التي تؤهلهم ليكونوا مؤطرين في المؤسسات التربوية في اختصاص فلسفة، كما نطمح لفتح مشاريع بحثية في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

2- المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين:

- *- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني .
- *- القدرة على الفهم للمعطيات العلمية والعملية.
- *- القدرة على تحليل المشكلات والنقد البناء.
- *- القدرة والتدريب على العمليات الاتصالية.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في الفلسفة مؤهلين للعمل الميداني.
- *- القدرة على توظيف المعارف التي تحصل عليها من المسار الدراسي.
- *- القدرة على الفهم للمعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.
- *- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة.
- *- القدرة على التكيف مع ميادين العمل.(اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- *-القدرة على العمليات الاتصالية والتواصل.
- *- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

نظرا لكون المنطقة تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والمتمثلة في المدارس الابتدائية والثانويات والتي تعاني في الوقت الحاضر من قصور كبير في إطارات الفلسفة، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى(حقل إجباري):

- علم الاجتماع.
- علم النفس.
- علم السكان.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخريجين، الكفاءات المكتسبة....)

- *- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي:
- محاضرات تُلقي في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في القطاعات المستهدفة مرفقة بالتقارير المطلوبة حيث يقيم على ضوءها.
- تقييم عن طريق الامتحانات وعمليات التقييم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء)
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

-الإمكانيات البشرية المتوفرة
أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب

مصادقة القسم مصادقة الكلية أو المعهد

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة القسم مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى *			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر:

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

السداسيات (6-1)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الأول

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدخل إلى الأنتروبولوجيا	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 مدخل إلى علم النفس	
								وت أ 2 (إج/إخ)	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدخل إلى علم الاجتماع	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 مدخل إلى الفلسفة	
		6	4	135		30 سا 4	1 سا 30	وحدات التعليم المنهجية	
								وت م 1 (إج/إخ)	
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدارس ومناهج 1	
	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1		المادة 2 إحصاء وصفي	
								وت م 2 (إج/إخ)	
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 إعلام ألي 1	
		3	3	90		30 سا 1	3 سا 00	وحدات التعليم الإستشفائية	
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 1 مدخل إلى الاقتصاد	
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 الفرد والثقافة	
		1	1	45		30 سا 1	00	وحدة التعليم الأفقية	
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)	
		30	16	450 سا	00	30 سا 13	10 سا 30	مجموع السداسي 1 360 سا	

السداسي الثاني

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى علوم التربية
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مدخل إلى الديموغرافيا
								وت أ 2 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى الأرطفونيا
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مجالات العلوم الاجتماعية
		6	4	135		4 سا 30	1 سا 30	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدارس ومناهج 2
	x	2	1	45 سا 00	/	1 سا 30		المادة 2 إحصاء استدلالي
								وت م 2 (إج/إخ)
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 إعلام ألي 2
		3	3	90		1 سا 30	3 سا 00	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 1 تاريخ الجزائر الثقافي
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مدخل إلى مجتمع المعلومات
		1	1	45		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)
		30	16	450 سا	00	13 سا 30	10 سا 30	مجموع السداسي 2 360 سا

السداسي الثالث

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	10	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 فكر شرقي
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 الفلسفة اليونانية
								وت أ 2 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدارس الفلسفة اليونانية
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 تاريخ العلم
		5	2	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
x	x	3	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 منهجية البحث الفلسفي 1
x	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 المنطق التقليدي (اليونان – الهند)
		4	3	90		00	3 سا 00	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 1 الفكر الخلدوني
x		2	2	00 سا 45	/		30 سا 1	المادة 2 المادة الاختيارية: (اختيار مادة واحدة) 1- فلسفة القيم 2- فلسفة التاريخ 3- فلسفة الدين.
		1	1	45		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
		30	16	405 سا	00	10 سا 30	12 سا 00	مجموع السداسي 3

- السداسي الرابع

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	10	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
								وت أ 2 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		5	2	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
x	x	3	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		2	2	45		00	1 سا 30	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	2	00 سا 45	/		1 سا 30	المادة 1
		3	2	90		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	2	1	00 سا 45		30 سا 1		المادة 1
	x	1	1	00 سا 45		30 سا 1	/	المادة 2
		30	16	405 سا	00	12 سا 00	10 سا 30	مجموع السداسي 3

- السداسي الخامس:

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

المؤسسة: جامعة سعيدة الدكتور مولاي الطاهر
السنة الجامعية: 2021-2022

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 فلسفة غربية حديثة
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 فكر عربي حديث
								وت أ 2 (إج/إخ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 فلسفة الجمال 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 فلسفة العلوم 1
		6	5	135		30 سا 4	30 سا 3	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
x	x	3	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مناهج فلسفية حديثة
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 تعليمية الفلسفة 1
								وت م 2 (إج/إخ)
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 مناهج الدراسات الاستشرافية
		3	2	90		00	30 سا 3	وحدات التعليم الإستشافية
x		1	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 1 الفلسفة الاجتماعية
x		2	1	00 سا 45	/		30 سا 1	المادة 2 المادة الاختيارية: (اختيار مادة واحدة) 1- الفلسفة السياسية 2- فلسفة الأخلاق 3- الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان. 4- الفلسفة والبيوتيقا
		1	1	45		30 سا 1	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
		30	16	450 سا	00	12 سا 00	12 سا 00	مجموع السداسي 5 360 سا

-السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
								وت أ 2 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		5	4	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (ج/خ)
x	x	3	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		3	2	90		00	3 سا 00	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		1	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 1
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 2
		2	2	90		3	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 2
		30	16	450 سا	00	12 سا 00	12 سا 00	مجموع السداسي 6

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	36	15.00	16.30	00	69
أعمال موجهة	36	22.30	00	12	70.30
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	1080	675	495	360	2610
عمل آخر (حدد)	00	00	00	00	00
المجموع	1142	710	514.30	372	2738.30
الأرصدة	120	31	21	08	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	% 66.6	%17.22	%11.66	4.44 %	% 100

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي الأول

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على المقدمات الأساسية للأنثروبولوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار

- تاريخ الثقافي

محتوى المادة:

مفهوم علم الأنثروبولوجيا.

الأنثروبولوجيا - الاثنولوجيا - الاثنوغرافيا - الأركيولوجيا

علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية:

(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)

الأنثروبولوجيا والفلسفة

الأنثروبولوجيا وعلم النفس

الأنثروبولوجيا والتاريخ

الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع

تاريخ الأنثروبولوجيا:

التطبيقات الانثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:

الحضارات المائية

اليونان والرومان

الحضارة العربية الإسلامية

العصور الوسطى

أوروبا في عصر النهضة والأنوار

القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري

نشأة الأنثروبولوجيا

من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا

الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف

التيارات الانثروبولوجية

التيار التطوري

التيار الانتشاري التاريخي

التيار الوظيفي

التيار الثقافي

الانثروبولوجيا الحديثة: الموضوع والهدف.

أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.

النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.

الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.

منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا

الإثنية المنهجية - الوظيفية - البنيوية

تقنيات البحث الميداني.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

-المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

المراجع:

- آنجرس موريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة: صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصة للنشر ، الجزائر 2004.
- ستراوس كلود ليفي: الإناسة البنيانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995.
- كوبان جان: المسح الإتنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.
- توينبي آرنولد: تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت لبنان 1981.
- كيروزيل إديث: عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.

ABELÈS M., Anthropologie et marxisme, Paris, Éditions Complexe, PUF, 1976.

ADDI, L., Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques, Paris, La Découverte, 2002.

- BALANDIER G., Sociologie actuelle de l'Afrique Noire Paris PUF 1955.
BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes arabes », Revue de géographie alpine, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial Montagnes du Sahara.
BOURDIEU, P., Travail et travailleurs en Algérie, Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964.
Cambridge, Cambridge University Press, 1979.
COPANS J., Anthropologie et impérialisme, Paris, Maspero, 1975.
GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., Meaning and Order in Moroccan Society, GEERTZ, C, The Interpretation of Cultures, New York, Basic Books, 1973.
GODELIER M., Rationalité et irrationalité en économie, collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.
GURVITCH G., Dialectique et Sociologie, collection Champs, Paris, Flammarion, 1962.
LÉVI-STRAUSS C., Tristes Tropiques, collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم النفس

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مباحث النفس وأهم التيارات

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- المبادئ الفلسفية الأولى لنشأة مباحث النفس

محتوى المادة:

الدرس الأول: مدخل إلى علم النفس

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره

- التعريف بعلم النفس

- فروع علم النفس

* الدرس الثاني: مناهج البحث في علم النفس

- المنهج الوصفي

- المنهج التجريبي

- المنهج المقارن

- المنهج العيادي

* الدرس الثالث: مدارس علم النفس

- مدرسة التحليل النفسي
- المدرسة السلوكية
- المدرسة المعرفية
- الاتجاه الإنساني الظاهراتي

* الدرس الرابع: الذكاء

- مفهومه
- خصائص الذكاء
- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء
- العوامل المؤثرة في الذكاء
- قياس الذكاء

* الدرس الخامس: الإدراك

- تعريف الإدراك
- آلية عملية الإدراك
- العوامل التي تنظم الإدراك
- البيئة وتأثيرها على الإدراك

* الدرس السادس: الإحساس والانتباه

- تعريف الإحساس
- خصائص الإحساس
- تعريف الانتباه
- مميزات الانتباه
- مكونات الانتباه
- العوامل المؤثرة في الانتباه

* الدرس السابع: التعلم

- مفهومه
- النظريات المفسرة لعملية التعلم
- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- www.almostafa.com

- 4shared.com - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- مكتبة صيد الفوائد الاسلامية
- مكتبة مشكاة الاسلامية
- <http://www.islampost.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الاجتماع

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على أسس وقواعد علم الاجتماع

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار والثقافات

محتوى المادة:

أولاً: تعريف علم الاجتماع.

ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

ثالثاً: موضوع علم الاجتماع.

رابعاً: رواد علم الاجتماع.

1- ابن خلدون.

2- أوجست كونت.

3- كارل ماركس.

4- ماكس فيبر

5- دوركايم.

خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.

1- المدخل الخلدوني (الإسلامي).

2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل)

3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثه).

سادسا: مجالات علم الاجتماع.

سابعا: علم الاجتماع والمنهج العلمي.

ثامنا: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1. المجتمع.

2. الجماعة الاجتماعية.

3. العمليات الاجتماعية.

4. الفرد والشخصية.

5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.

6. النظم والأنساق والسمات والرموز.

7. التغير الاجتماعي والتطور والنمو.

8. المركز والدور.

تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

1- العلوم الطبية.

2- الهندسة المعمارية.

3- العلوم السياسية.

4- العلوم القانونية.

5- العلوم الإدارية.

- طريقة التقييم : علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

-المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- www.almostafa.com
- 4shared.com - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- [مكتبة صيد الفوائد الاسلامية](#)
- [مكتبة مشكاة الاسلامية](#)
- <http://www.islampost.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الفلسفة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف مباحث الفلسفة الكبرى

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار والثقافات

- تاريخ الأديان والجماعات.

محتوى المادة:

1- تعريفها.

2- مناهجها.

3- خصائصها: - الشمولية .

- الاتساق.

- العمق .

4- قيمتها:

- موقف الشك في أهمية الفلسفة .

- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5- أصولها (ينبوعها) .

- أصول داخل الطبيعة البشرية (الدهشة ، الشك ، القلق ، التواصل).

- أصول خارج الطبيعة البشرية (تاريخ الفلسفة).

6- وظائفها: - توحيد العلوم

- التربية

7- علاقتها بباقي المعارف والعلوم:

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي.

- علاقتها بالدين السماوي.

ب- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية: الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .
 - علاقتها بالعلوم الإنسانية: علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون .
- طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .
- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

قائمة المصادر والمراجع:

أ- باللغة العربية:

- أحمد أمين ، زكي نجيب محمود ، قصة الفلسفة اليونانية ، ط5 ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة و النشر ، القاهرة 1964 .
 - أحمد محمود صبحي محمود فهمي زيدان ، في فلسفة الطب ، (ب ط) ، دار المعرفة الجامعية 1995 .
 - أفلاطون ، الجمهورية ، نظلة الحكيم ، محمد مظهر سعيد ، ط2 ، دار المعارف بمصر ، القاهرة .
 - إمام عبد الفتاح إمام ، مدخل إلى الفلسفة ، (ب ط) ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة 1986 .
 - إميل بوترو ، فلسفة كانط ، ترجمة عثمان أمين ، (ب ط) ، الهيئة العامة المصرية للكتاب ، 1972 .
 - بوخينسكي ، تاريخ الفلسفة المعاصرة في أوروبا ، ترجمة محمد عبد الكريم ، (ب ط) ، منشورات جامعة قاريونس بنغازي ، (ب ت) .
 - ثيودور أويزلمان ، تطور الفكر الفلسفي ، ترجمة سمير كرم ، ط2 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت 1979 .
 - حمادي بن جاء الله ، العلم في الفلسفة ، ط1 ، الدار التونسية للنشر ، سراس للنشر ، 1999 - رينيه ديكرت ، مقالة الطريقة ، ترجمة جميل صليبا ، ط2 ، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع ، بيروت 1970 .
 - زكريا إبراهيم ، دراسات في الفلسفة المعاصرة ، (ب ط) ، دار مصر للطباعة ، 1968 - زكريا إبراهيم ، مشكلة الفلسفة ، (ب ط) ، مكتبة مصر ، (ب ت) .
 - سالم يفوت ، فلسفة العلم المعاصرة ومفهومها للواقع ، ط1 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت 1986 .
 - صادق سمعان ، الفلسفة والتربية ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1962 .
 - صفاء عبد السلام جعفر ، الذات الحقيقية عند كارل ياسبرس ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2002 .
 - عادل العوا ، التجربة الفلسفية (تحليلها ومنزلتها) ، ط2 ، مطبعة جامعة دمشق ، (ب ت) .
 - عبد الغفار مكاي ، مدرسة الحكمة ، (ب ط) ، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، (ب ت) .
 - عثمان أمين ، رواد المثالية في الفلسفة الغربية ، ط2 ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة 1975 .
- ب- باللغة الأجنبية:

- Aristot, la métaphysique tom 1 (nouvelle édition entièrement , refondue avec commentaire), J.Tricot , librairie philosophique .J.Vrin Paris 1970 .
- Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérés Édition, 1994 .
- Francoise Raffin , la dissertation philosophique (la diactique à l'œuvre) centre national de documentation pédagogique , Paris 1994 .
- George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales,Paris 1972.
- Jeanne Barthelmy et Frédérique Kleman, les métiers de la santé, Bayard Édition Paris.
- Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000.
- Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993 .
- M.Dufrenne et P.Ricoeur, karl Jaspers et la philosophie de l'existence, Édition Du Seuil, Paris 1947 .
- Raymond Aron la philosophie critique de l'histoire, librairie philosophique J.Vrin 1969.
- Réné Descartes , les principes de la philosophie, librairie philosophique J.Vrin 1967.
- Robert Misrahi ,qu'est ce que la liberté, Armand Colin, Paris 1998 .
- Karl Jaspers, les grands philosophes, traduit par Jeanne Hearsch, Union Générale, d'Édition, Paris .

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: مدارس ومناهج 1

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط .

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
 - أ. في العصور القديمة
 - ب. في العصور الوسطى
 - ج. في العصر الحديث
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.

- أ. تعريف الموضوعية.
 - ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.
 - ج. الموضوعية من الخارج.
 - د. الموضوعية من الداخل.
 - هـ. الموضوعية من الداخل والخارج.
- طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .
- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس الليان،
- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
- ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو المصرية،
- ريحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: إحصاء الوصفي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) محتوى المادة:

_علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

_ دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية

_تنظيم البيانات

_مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي . الوسيط . المنوال)

_ مقاييس التشتت (الانحراف عن المتوسط . المدى . التباين . الانحراف المعياري)

_ تحويل درجات الخام (الدرجة المعيارية . الدرجة الثنائية _ المئينيات) .

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: إعلام آلي 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) التعرف على مبادئ الإعلام الآلي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

Définition des concepts.
Historique de l'informatique.
Domaine d'utilisation de l'information.
Traitement de l'information.
Les ordinateurs.

طريقة التقييم: علامة التطبيق.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: مدخل إلى الاقتصاد

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على مبادئ الاقتصاد

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة حول مفهوم الاقتصاد

محتوى المادة:

موضوع علم الاقتصاد:- التعريف(علم الثروة، علم الرفاهية، علم الاختيارات الفعالة، علم العلاقات

الاجتماعية في إطار الإنتاج)

-المشكلة الاقتصادية

-مفهوم الحاجة والسلعة

-استخدام وتطبيق علم الاقتصاد.

الفصل الثاني: المدخل النظري

-نشاط الإنتاج(مفهوم الإنتاج، حساب الإنتاج، عناصر الإنتاج)-
طريقة التقييم: الامتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: الفرد والثقافة

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

ربط العلاقة بين الفرد والمجتمع من حيث البنية المعرفية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

معلومات علم الاجتماع، الفلسفة، علم النفس، علم السكان.....

محتوى المادة:

1- مفهوم الفرد، الفردانية، الفردية، التّفرد.

2- الفرد والطبيعة (إشكالية الطبع والتطبع)

3- الفرد والغير (تحليل النزعة الغيرية)

4- الفرد والثقافة المحلية (الهوية وإشكالية الخصوصية)

5- الفرد والثقافة العالمية (التنوع والاختلاف وإشكالية الاستلاب والاعتراّب)

6- الفرد والدولة (المواطنة وحقوق الفرد)

7- الفرد والتقنية (إشكالية المصير)

8- الفرد وقضايا الهامش (الهجرة، التوحد، العنف، السفر، الحب، الكراهية، التصويت،

المشاركة السياسية، الانعزال، الموت، السعادة، جودة الحياة)

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليمية الأفقية

المادة: لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفاً.

THE OBJECTIVE OF THE MODULE:

Practical use the English language as a toll for self information – English should also be as a means of expression .

OBJECTIF DU MODULE:

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant .

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT:

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters: their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding:
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU:

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1 Semestre .
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe: ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai: ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: علامة الأعمال التطبيقية.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English: A course in Learner training (1999).
Cambridge University Press.

- 1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.
Princeton: Princeton University Press
- Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press.
- 2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press
- James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War
- 3-Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ،political Economy ، and the Evolving Study of War and Peace
- 4-Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War
- 5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

السداسي الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علوم التربية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية

الأسس العامة للتربية

نشأة علوم التربية ومراحل تطورها

المدارس الكبرى

علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى (علم النفس ، علم الاجتماع)

أهم الاتجاهات في التربية.

مبادئ التربية (التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية)

الفرد

الفرد والأسرة

الفرد والمجتمع.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم السكان

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على قضايا علم السكان

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- ثقافة عامة

- رياضيات

محتوى المادة:

_ مدخل تاريخي إلى علم السكان (التعريف بعلم السكان)

_ نظريات علم السكان

_ وسائل وتقنيات الملاحظة

_ مؤشرات السكان

_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأرتوفونيا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. تحديد ماهية الأرتوفونيا ونشأتها .
 2. تعريف بالأرتوفونيا موضوعا ومنهجيا .
 3. مجالات التدخل الأرتوفوني .
 4. تكوين الأخصائي الأرتوفوني ومهامه .
 5. الأرتوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع ،).
 6. تحديد بعض المفاهيم الأساسية (اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).
 7. الأسس النفسية والعصبية لنمو اللغوي.
 8. التطبيقات الأساسية:
 - أ. اضطرابات اللغة والكلام عند الطفل .
 - ب. اضطرابات اللغة عند الراشد.
 - ج. اضطرابات الصوت .
 - د- آليات ومبادئ التشخيص (تقنيات الفحص والكشف)
 - هـ - مبادئ العلاج والوقاية.
- طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.
- ** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية
المادة: مجالات العلوم الاجتماعية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. مجالات علم الاجتماع

2. مجالات علم النفس

3. مجالات الفلسفة

4. مجالات الأنثروبولوجيا

5. مجالات الأرتوفونيا

6. مجالات علوم التربية

7. مجالات علم السكان

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم المنهجي

المادة: مدارس ومناهج 2

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

المدرسة الإسلامية.

المدرسة الماركسية.

المدرسة الوضعية.

المدرسة الوظيفية.

المدرسة البنيوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال التعريف بها. تاريخها. روادها.

تصورها المنهجي:

القواعد المنهجية الاسترشادية.

النموذج التصوري.

مراحل التحليل.

نسق التفسير.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي،

- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،

- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،

- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.

- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة

- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق

- ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو المصرية،
- ريحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

المادة: إحصاء الاستدلالي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

_ تعريف الإحصاء الاستدلالي

_ المجتمع والعينة

_ مبادئ الإحصاء الاستدلالي

_ الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفرقية

* اختبار ب لعينتين مستقلتين

* اختبار لعينتين مرتبطتين.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: مدخل إلى الإعلام الآلي 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

Maîtrise du SPSS

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الجزائر الثقافي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تاريخ الجزائر العام

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
التعرف على خصوصيات تاريخ الجزائر الثقافي

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر الثقافي خلال العهد العثماني.

أ- الأوضاع الثقافية للمغرب الأوسط في أواخر العهد الزياني.

ب- بعض مظاهر الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد العثماني:

1- انتشار حركة التأليف.

2- الثنائية المذهبية:

* المذهب المالكي.

* المذهب الحنفي.

3- أهم العلوم السائدة:

* العلوم العقلية.

* العلوم النقلية.

4- التصوف.

* أهم الطرق الصوفية

* رجال التصوف والمرابطين.

ب- التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- رجال التعليم.

2- طرق التعليم.

3- البرامج التعليمية.

4- مستوى وطبيعة المتعلمين.

5- المراكز التعليمية:

* المساجد والكتاتيب.

* المدارس.

* الزوايا.

* الرباطات.

د- العلماء ورجال الثقافة في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- مستواهم العلمي.

2- العلاقة فيما بينهم.

3- بعض وظائفهم:

* الإفتاء.

* القضاء.

* التدريس.

4- علاقتهم بالسلطة العثمانية.

5- دورهم الاجتماعي (موقفهم من بعض القضايا الاجتماعية).

6- هجرة العلماء وآثارها المختلفة على الحياة الثقافية:

* هجرة العلماء من الجزائر.

* هجرة العلماء إلى الجزائر.

7- نماذج لبعض علماء العصر.

طريقة التقييم: الامتحان.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- أبو القاسم سعد الله: تاريخ الجزائر

- عبد القادر الجيلالي: تاريخ الجزائر الثقافي.

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على مميزات مجتمع المعرفة والمعلومات

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- ثقافة عامة

محتوى المادة:

- تعريف مجتمع المعلومات (أنواعه، خصائصه، ...)

- المعرفة والتكنولوجيا.

- المعرفة والسوق.

- التواصل داخل مجتمع المعلومات.
 - الدولة ومجتمع المعلومات.
 - الهوية والأخر.
 - مستقبل مجتمعات المعلومات.
- طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة+ الامتحان.
- ** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: اللغة الأجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.
- التدريب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.
- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية
- التدريب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر شرقي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على الفكر الشرقي

المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

- الإرهاصات الفلسفية ومغامرات العقل الأولى في الفكر الشرقي (الإنسان، الطبيعة، الخلود، الألوهية، القانون،

العدل، المجتمع،

- الفكر الصيني (الكنفوشية ...)

- الفكر الهندي (البوذية

- فكر حضارات ما بين النهرين الفكر الفارسي (المانوية، الزرادشتية) الفكر البابلي، الفكر السومري..

- الفكر المصري (نظريات العدالة وفلسفة الماعت -أي الحق والاستقامة-.....)

- الفكر الشرقي وفعل التدوين (دراسة أسباب غياب الأثر).

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- كونر، جون، الفكر الشرقي القديم، ترجمة كمال يوسف حسين، عالم المعرفة، الكويت، 1985.

- المغربي، عبد الفتاح، الفكر الشرقي القديم، مكتبة وهبة، القاهرة، ط1، 1996.

- المرزوقي، جمال، الفكر القديم وبدايات التأمل الفلسفي، دار الآفاق العربية، مصر،

- سواح، فراس، مغامرات العقل الأولى، منشورات علاء الدين، دمشق، ط 11، 1996.

- سواح، فراس، لغز عشتار، منشورات علاء الدين، دمشق، 2000.

- سواح، فراس، كتاب التاو الحكمة التاوية في الصين، منشورات علاء الدين، دمشق، ط2، 2000.

- سواح، فراس، الحدث الثوراتي، منشورات علاء الدين، دمشق، ط4، 1999.

- الخنساء، سلمى حمزة، تاريخ الفكر السياسي القديم / الوسيط، لم تُذكر الدار ومكان الطبع ط1، 1988.

- لتون، رالف، شجرة الحضارة، موفم للنشر، الجزائر، 1990.
- إلياد، مرسيا، رمزية الطقس والأسطورة، ترجمة نهاد خياطة، سوريا، دار العربي، ط1.
- ويل ديورانت، قصة الفلسفة، عدة أجزاء وطبعات مختلفة.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الفلسفة اليونانية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على الفكر اليوناني

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

- مبحث الميتافيزيقا (اللاوجود، اللاهوت،)
- مبحث الأنطولوجيا (الوجود، الإنسان، الطبيعة)
- مبحث الأكسيولوجيا (الأخلاق، الجمال،)
- مبحث المعرفة (المعرفة، أدواتها. تاريخها، نقدها،)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..)

- Aristote Ethique à Nicomaque, Vrin.
- Hermant Abel, **Platon**. Grasset, 29' Edition ; 1964.
- Jacob André et des autres, **L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE**, éditions PUF, Paris, 1989.
- Jacob André et des autres, **Les œuvres Philosophiques**, Tome 1, PUF, Paris, 1990.
- Moreau (J.), Aristote et son école, (PUF)
- Platon , **La République** , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris.
- René Lefebvre, **POLITIQUE Aristote**, Ellipses/ édition marketing S.A, Paris 1997.
- Rodis-Lewis (G.), Epicure et son école, Idées-Gallimard.
- Schuhl; Pierre Maxime; **L'œuvre de Platon**, Librairie philosophique J.Vrin; Paris, 1984.
- Strauss ,Leo Et Josep Cropsey **L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE POLITIQUE**, P.U.F, E1, PARIS, 1994.
- Brun (J.), Platon et l'académie, Que sais-je ?/PUF.
- Châtelet (F.), Platon, Folio-Essais.

- Allan (D. J.) : The philosophy of Aristotle , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .
- Aristotle : Physics ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .
- Brentano (Franz) : Aristotle and his world view , edited and translated by : Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by : the regents of the university of California , printed in the : U.S.A . 1979 .
- أبيقور، الرسائل والحكم، ترجمة جلال الدين سعيد، الدار العربية للكتاب، تونس، د. ط، 1991.
- أحمد بن الداية، العهود اليونانية، تحقيق: عمر المالكي، الشركة و.ش والتوزيع، الجزائر 1971.
- أفلاطون، الجمهورية، نقلها إلى العربية عن الترجمات الإنجليزية حنا خباز، القاهرة: المطبعة العصرية، ط 3، 1929 م.
- أفلاطون، القوانين، ترجمه عن اليونانية إلى الإنجليزية د/ تيلور، وترجمه إلى العربية د/ محمد حسن ظاظا، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة نصوص فلسفية، 1986م.
- أفلاطون، المحاورات، ترجمة أ/د زكي نجيب محمود القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، 2001م.
- أفلاطون، فيدون، ترجمة وتعليق وشرح على سامي النشار وعباس الشريبي، القاهرة: دار المعارف، ط 3، 1965 م.
- التركي، فتحي، أفلاطون والديالكتيكية، الدار التونسية للنشر، تونس، 1985.
- نجيب بلدى (الأستاذ الدكتور)، تمهيد لتاريخ مدرسة الإسكندرية وفلسفتها، القاهرة: دار المعارف، ضمن سلسلة مكتبة الدراسات الفلسفية، 1962 م.
- يوسف كرم، تاريخ الفلسفة اليونانية، القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر، (سنة 194؟ م).

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: مدارس الفلسفة اليونانية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على أهم المدارس اليونانية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

1-عوامل نشأة المدارس الفلسفية اليونانية

أ- العوامل التاريخية.

ب- العوامل الاقتصادية.

ج- العوامل السياسية.

د - العوامل الجغرافية.

هـ - العوامل الفكرية.

2-المدارس الفلسفية الكبرى في اليونان

-المرحلة الأولى: مرحلة التفكير الخرافي (الفكر اليوناني اللاهوتي)

-المرحلة الثانية: مرحلة المدارس الكبرى وهي على النحو الآتي:

أولاً: المدرسة الطبيعية أو الكوسمولوجية:

-طاليس (621-550 ق.م)، - أنكسمانس (588-524 ق.م) - انكساغوراس (500

ق.م) - هرقليطس (540 - 480 ق.م) - أمبادوقليس (حوالي 490 ق.م)

-ديمقريطس (460-370 ق.م)

ثانياً: المدرسة الفيثاغورية: تنسب المدرسة الفيثاغورية إلى العالم الرياضي اليوناني الكبير فيثاغورس

ثالثاً: المدرسة السوفسطائية: القرن الخامس قبل الميلاد. هيلاس، جورجياس، وكاليكيس،

وبروتاغوراس .

رابعاً: المدرسة السقراطية: سقراط (486-399م.

خامساً: المدرسة المثالية الأفلاطونية: أفلاطون.

سادساً: المدرسة الأرسطية العقلانية الواقعية: أرسطو طاليس.

سابعاً: المدرسة الرواقية: زينون (336-264ق.....)

ثامناً: المدرسة الأبيقورية: أبيقور(270-341 ق.م.....)

تاسعاً: مدرسة الإسكندرية: إقليدس، وأرخميدس، واللغوي الفيولوجي إيراتوستن، وفيلون

الإسكندري، وأفلوطين.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- Jacob André et des autres, **L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE**, éditions PUF, Paris,1989.

- Jacob André et des autres, **Les œuvres Philosophiques**, Tome 1, PUF, Paris, 1990.

- Moreau (J.), **Aristote et son école**, (PUF)

- Platon , **La République** , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris.

- Rodis-Lewis (G.), **Epicure et son école**, Idées-Gallimard.

- Schuhl; Pierre Maxime; **L'œuvre de Platon**, Librairie philosophique J.Vrin; Paris, 1984.

- Strauss ,Leo Et Josep Cropsey **L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE POLITIQUE**, P.U.F, E1, PARIS, 1994.

-Brun (J.), Platon et l'académie, Que sais-je ?/PUF.

-Châtelet (F.), Platon, Folio-Essais.

- أبيقور، الرسائل والحكم، ترجمة جلال الدين سعيد، الدار العربية للكتاب، تونس، د. ط، 1991.
- أحمد بن الدّاية، العهود اليونانية، تحقيق: عمر المالكي، الشركة و.ش والتوزيع، الجزائر 1971.
- كيسيديس، ثيوكاريس، سقراط، تعريب طلال السهل، دار الفارابي، بيروت، ط1، 1987.
- نجيب بلدي (الأستاذ الدكتور)، تمهيد لتاريخ مدرسة الإسكندرية وفلسفتها، القاهرة: دار المعارف، ضمن سلسلة مكتبة الدراسات الفلسفية، 1962 م.
- يوسف كرم، تاريخ الفلسفة اليونانية، القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر، (سنة 194؟ م).
- بدوي، عبد الرحمان، خريف الفكر اليوناني.
- بدوي، عبد الرحمان، ربيع الفكر اليوناني.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: تاريخ العلوم

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على الفكر اليوناني

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

- تحديد مفهوم تاريخ العلوم
- تاريخ العلوم في الحضارات الميزوبوتامية (فارس، العراق، ...)
- تاريخ العلوم في الحضارة الصينية والهندية.
- تاريخ العلوم في الحضارة الفرعونية
- تاريخ العلوم عند المسلمين.
- تاريخ العلوم في العصر الحديث والمعاصر
- تاريخ العلوم بين التراكم والقطيعة

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ..

- برنال، إدموند جون، **الموجز في تاريخ العلم**، دار الفارابي، بيروت، ط1، 1962.
- تاتون، رونييه. - تاريخ العلم. - ترجمة علي مقلد، الجزء الأول، الطبعة 01، 1982.
- جورج سارتون، **العلم القديم والمدنية الحديثة**، ترجمة وتصدير د/ عبد الحميد صبرة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، بالاشتراك مع مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر (القاهرة - نيويورك)، 1960 م.
- لنتون، رالف، **شجرة الحضارة**، موفم للنشر، الجزائر، 1990.
- ابن أبي أصيبعة: **عيون الأنباء في طبقات الأطباء**، شرح وتحقيق بزار رضا، دار مكتبة الحياة، بيروت، 1965.
- ابن النديم: **الفهرست**
- ابن رشد: **الكليات في الطب**
- ابن سينا: **القانون في الطب**
- بدوي (عبد الرحمن) : **أبحاث المستشرقين في تاريخ العلوم عند العرب**، مقال ضمن مجلة عالم الفكر، المجلد 09، العدد 01، الكويت يونيو 1978.
- جالينوس: **كتاب الطب**
- حميد موراني: **تاريخ العلوم عند العرب**
- البيروني، في تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة أو مردولة.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: منهجية البحث الفلسفي 1

الرصيد: 3

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم مناهج البحث الحديثة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- يجب أن يكون مضطلعاً على أهم التيارات في الفلسفة الغربية الحديثة، مع ضرورة التفرقة بين المنهجية والمنهج.

محتوى المادة:

- 1- تعريف المنهج، قضاياها، ألياته
- 2- طرق البحث الفلسفي (تقنيات البحث الفلسفي: العرض، المذكرة، المقال، ...)
- 3- المنهج والفلسفة (جدلية الانتظام والفوضى)
- 4- المنهج الديالكتيكي (من أفلاطون إلى هيغل)
- 5- المنهج الجدل المادي (ماركس، ألتوسير، ماكس فيبر، ...)
- 6- المنهج التحليلي.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- الشنيطي (محمد فتحي)، أسس المنطق والمنهج العلمي، دار النهضة العربية.
- رابورات، مبادئ الفلسفة، ترجمة، أحمد أمين، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 1969.
- محمد عزيزنظمي سالم، المنطق الحديث وفلسفة العلوم والمناهج، مؤسسة شباب الجامعة.
- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه .
- محمد عبد الحميد صقر، الأطروحات العلمية .
- سامي عريفج، في مناهج البحث العلمي وأساليبه .
- رزق الطويل، مقدمة في أصول البحث العلمي .
- أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا .
- أمين ساعاتي، تبسيط كتابة البحث العلمي .
- رشدي طعمة، تحليل محتوى في العلوم الانسانية .
- مختار بوعناني، المساعد على بحث التخرج .
- حمادي العبيدي، منهج أعداد البحوث الجامعية .
- www.almostafa.com
- 4shared.com - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- [مكتبة صيد الفوائد الاسلامية](http://www.islamport.com)
- [مكتبة مشكاة الاسلامية](http://www.islamport.com)
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنطق التقليدي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على المنطق التقليدي الهندي واليوناني.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ العلوم

محتوى المادة:

- 1- تعريف المنطق التقليدي
 - 2- المنطق ما قبل أرسطو (التعرف على المنطق الهندي القديم من خلال كتاب الفيذا)
 - 3- المنطق الأرسطي: النشأة والتطور
 - 4- مبحث القضايا والتصورات والتصديقات
 - 5- القياس وأشكاله
 - 6- الأغاليط المشهورة
 - 7- المنطق التقليدي: العوائق وتطور أليات المعرفة
 - 8- ما بعد المنطق التقليدي: أزمة المنطق التقليدي وإشكالية التجاوز.
- **- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ..

- أرسطو، الأرخانون.

- النشار، سامي، المنطق الصوري منذ أرسطو حتى عصورنا المتأخرة.

- بيكون، الأرخانون الجديد،

- ابن تيمية، نقض المنطق،

- الغزالي، القسطاط المستقيم.

- ابن سكيث، إصلاح المنطق.

- الفارابي، كتاب في المنطق والعبارة.

- بدوي، عبد الرحمان، المنطق الصوري والرياضي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1963.

- رويبر، بلانشي، المنطق وتاريخه، ترجمة خليل أحمد خليل.

- مهرا، محمد، مدخل إلى المنطق الصوري.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفكر الخلدوني

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على الفكر الخلدوني في كل جوانبه.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

تاريخ الحضارة الإسلامية

محتوى المادة:

1- النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة

الإيديولوجية)

2- الخلدونية وعلم العمران.

3- الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع البشري.

4- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.

5- الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزى والتراث العالمى.

6- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)

7- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث

اليوناني، ...)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن خلدون، عبد الرحمان، المقدمة، مؤسسة الكتاب الثقافية، بيروت، ط 2، 1996.

- صلاح الدين بسيوني رسلان: السياسة الإقتصاد عند ابن خلدون، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، بدون طبعة، القاهرة 1999.

- محمد محمود ربيع: النظريات السياسية لابن خلدون، دار الهناء للطباعة، ط 1 بيروت 1995.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على بعض الموضوعات الفلسفية المتخصصة

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المعرفة بالظواهر السوسولوجية الأكثر تغلغلا في الحياة الفكرية والثقافية.

محتوى المادة:

*-المادة 1-فلسفة القيم.

1- مفهوم القيمة وأنواعها

2- إشكالية نسبية القيم وإطلاقتها في الفلسفة القديمة / السوفسطائيون أمودجا.

3- إشكالية القيمة بين الفلسفة الأفلاطونية والفلسفة الأرسطية.

4- نظريات القيمة في الفلسفة الحديثة (لوك، روسو، كانط)

5- إشكالية القيم في الفلسفة الثورية (كارل ماركس، فريدريك نيتشه

6- القيمة في الفكر البراغماتي (جون ديوي، بيرس، وليام جيمس)

7- فلسفة القيم وأزمة المجتمعات المعاصرة (تحديات العلم، الحروب، التقنية، العولمة، ...)

**- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

-Ernest Cassirer , **la philosophie des formes symboliques**, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.

-Harry G. Frankfurt, **The problem of action**, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, **preserve and extendaccess to American Philosophical Quarterly**. Volume 15, Nu 2 , April 1978.

- أرسطو، علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة، 1964.

- الجاحظ، أبو عثمان، كتاب التاج في أخلاق الملوك، تحقيق فوزي عطية، الشركة اللبنانية للكتاب، د.ط.س.

- وليام، ليلي، مقدمة في علم الأخلاق، تر: علي عبد المعطي محمد، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000

*-المادة 2: فلسفة التاريخ

- 1- مفهوم فلسفة التاريخ ومجالات تطبيقها.
- 2- التاريخ والأسطورة (علاقة التاريخ بالأسطورة من خلال الأعمال التاريخية الكبرى - هيروتد-)
- 3- الله والتاريخ (تحليل الرؤية التي تجعل من التاريخ مجرد أحداث صنعها الله - سان أوغستين -)
- 4- الأبطال والتاريخ (دور الأبطال في صناعة الحدث التاريخي - فيكو-)
- 5- الدولة والتاريخ (تحليل نظرية هيجل في التاريخ والدولة)
- 6- التاريخ والسببية
- 7- التاريخ والغائية
- 8- التاريخ والغائية
- 9- التاريخ والحتمية.
- 10- نهاية التاريخ.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن خلدون، عبد الرحمان، المقدمة، مؤسسة الكتاب الثقافية، بيروت، ط 2، 1996.
- الجابري، محمد عابد، المثقفون في الحضارة العربية محنة بن حنبل ونكبة ابن رشد، مركز الدراسات العربية، بيروت، ط2، 2000.

- Hyppolite (J.), Introduction à la philosophie de l'histoire de Hegel, Points/Seuil
- Jacob André et des autres , **LES NOTIONS PHILOSOPHIQUES**, éditions Tome 1 et 2 , PUF, Paris , 1990.
- Merleau-Ponty ; Sens et non-sens, Nagel.

*-المادة 3: فلسفة الدين

- مفهوم فلسفة الدين.
 - منطق فلسفة الدين.
 - تمييز الدين عن الفلسفة.
 - فلسفة الدين والدين الفلسفي.
 - الدين كشكل من أشكال الحياة.
 - فلاسفة وعلماء اللاهوت.
 - مستقبل فلسفة الدين.
- ** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- أبو يعرب المرزوقي، فلسفة الدين من منظور الفكر الإسلامي، دار الهادي للطباعة والنشر، بيروت، ط 1، 2006.

- ديكرت، رونيه، تأملات ميتافيزيقية، ترجمة كمال الحاج، منشورات عويدات، لبنان، د (ط أو س).

- أوليفر ليمان وآخرون، مستقبل الفلسفة في القرآن الواحد والعشرين، ترجمة مصطفى محمود محمد، عالم المعرفة، الكويت، ط 1، سنة 2004.

- كارل ياسبرس، الإيمان الفلسفي.

- سواح، فراس، دين الإنسان، منشورات علاء الدين، دمشق، ط 3، 1998.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية من خلال نصوص فلسفية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر من حيث الأفكار واللغة، كما يتيح إمكانية تطوير الملكات العقلية على التحليل، وفهم النص بشكل معمق.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص، كما يستطيع توظيف معارفه حول الفلسفة عموماً.

محتوى المادة:

- نصوص بروتاغوراس (الفضيلة)

- نصوص أفلاطون (محاورة الجمهورية)

- نصوص أرسطو (في الأخلاق)

- نصوص أبيقور (اللذة والحرمان)

- نصوص سيشرون (الفضيلة)

- نصوص أفلوطين الإسكندري (نص الفيض من التاسوعات)

- نصوص سان أوغستين (الاعترافات)

- نصوص فيلون (خطة العالم)

- نصوص الفارابي (النبوة)

- نصوص ابن رشد (الفلسفة والشريعة)

- نصوص ابن ميمون (المشنا)

- نصوص توما الإكويني (الإيمان)

- نصوص نيقولا مكيافيلي (الأمير)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- Platon , **La République** , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris.

- Aristote ; Ethique à Nicomaque, Vrin.

- ابن الطفيل، حي ابن يقظان، موفم للنشر، الجزائر ، ط 2، 1994.

- ابن رشد، تلخيص الخطابة، تحقيق عبد الرحمان بدوي، دار القلم، بيروت، 1959.

- ابن منظور، محمد بن مكرم الإفريقي، لسان العرب، مج 6، دار صادر، بيروت، ط 1.

- التهانوي، محمد أعلى بن علي، موسوعة اصطلاحات العلوم الإسلامية، دار خياط للكتب والنشر، بيروت، ط 1.

- الغزالي، تهافت الفلاسفة، تحقيق أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف (سلسلة ذخائر العرب، 15)، ط 7،

1987 م.

- الفارابي ، كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة

الكاثوليكية)، ط 2، 1968 م.

- القنوجي، صديق بن حسن، أجد العلوم الوشي المرقوم في بيان أحوال العلوم، دار الكتب العلمية، بيروت، 1978.

- بدوي، عبد الرحمان، موسوعة الفلسفة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط 1، 1984.

- دغيم، سميح، مصطلحات العلوم الاجتماعية والسياسية في الفكر العربي والإسلامي، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت،

ط 1، 2000.

- روزنتال. م، ب يودين، الموسوعة الفلسفية، ترجمة سمير كرم، دار الطليعة، بيروت، دون ط / س.

- صليبا، جميل، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، 1982.

السداسي الرابع

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة يهودية / مسيحية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على أهم المدارس اليهودية والمسيحية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

* - الفلسفة اليهودية

- تقديم تاريخي

- مصادر الفلسفة اليهودية:

-الفلسفة اليونانية.

-النصوص المقدسة: التوراة-التلموذ.

- مباحث الفلسفة اليهودية.

- أعلام الفلسفة اليهودية.

- فيلون الإسكندري.

- موسى بن ميمون.

- سيجر دي بارابانس.

- علاقة الفلسفة اليهودية بالفلسفة المسيحية.

-علاقة الفلسفة اليهودية بالفلسفة الإسلامية.

* - الفلسفة المسيحية

- مدخل تاريخي

- مصادر الفلسفة المسيحية:

- الفلسفة اليونانية.
- النصوص المقدسة: العهد القديم والعهد الجديد.
- مباحث الفلسفة المسيحية.
- أعلام الفلسفة المسيحية.
- القديس أغسطين.
- القديس أنسلم.
- توما الإكويني .
- علاقة الفلسفة المسيحية بالفلسفة اليهودية.
- علاقة الفلسفة المسيحية بالفلسفة الإسلامية.
- * المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..
- يوسف كرم، تاريخ الفلسفة الأوربية في العصر الوسيط، القاهرة: دار الكاتب المصري، 1946م.
- أحمد شحلان (هل فهم تراجمة ابن رشد اليهود الوسيطون لغة ابن رشد) أعمال ملتقى: ابن رشد فيلسوف الشرق والغرب، مج 2، منشورات الجمع الثقافي، تونس، ط 1، 1999.
- الخنساء، سلمى حمزة، تاريخ الفكر السياسي القديم / الوسيط، لم تُذكر الدار ومكان الطبع ط1، 1988.
- بدوي، عبد الرحمان، فلسفة العصور الوسطى.
- روح الفلسفة المسيحية في العصر الوسيط، ترجمة إمام، عبد الفتاح إمام،

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة التأويل في العصر الوسيط

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على أهم المدارس اليونانية والإسلامية والمسيحية واليهودية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- ثقافة عامة

- تاريخ الأديان.

محتوى المادة:

- مفهوم التأويل وأنواعه.
- مبادئ وأصول فلسفة التأويل.
- الأساس الأسطوري لفلسفة التأويل (هرمس وميلاد الهيرمينوطيقا)
- اللغة والتأويل.
- التأويل والرمز .
- النص الديني وإشكالية التأويل (اليهودية، المسيحية، الإسلامي)
- مقاربات في التأويل واللغة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- تأويل النص الفلسفي (ابن رشد، ابن ميمون، توما الإكويني)
- الحجاج الفلسفي بين النسق والسياق النصي.
- النص الفلسفي بين الترجمة والتأويل في العصر الوسيط.
- نماذج من المدارس التأويلية في العصر الوسيط.
- ** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

-لوسيان غولدمان، العلوم الإنسانية والفلسفة، ترجمة د/ يوسف الأنطكي، مراجعة د/ محمد برادة، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة، 1996 م.

- إبراهيم مذكور، الفارابي والمصطلح الفلسفي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، المكتبة العربية، 1403 هـ / 1983 م.

-إبراهيم مذكور، في الفلسفة الإسلامية - منهج وتطبيقه، القاهرة: المكتب المصري للطباعة والنشر (سميركو)، ط 2، 1983 م، 2 مج.

- نصر حامد أبو زيد، الاتجاه العقلي في التفسير - دراسة في قضية المجاز في القرآن عند المعتزلة، الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي، ط 3، 1996 م.

- نصر حامد أبو زيد، فلسفة التأويل - دراسة في تأويل القرآن عند محيي الدين ابن عربي، بيروت: المركز الثقافي العربي، ط 5، 2003 م.

- نصر حامد أبو زيد، هكذا تكلم ابن عربي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2002 م.

- Jean-Jacques Rousseau, Essai sur l'origine des langues, Hatier et PhiloSophie

- Jacob André et des autres , **LES NOTIONS PHILOSOPHIQUES**, éditions Tome 1 et 2 , PUF, Paris , 1990.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة إسلامية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على أهم المدارس الفلسفية الإسلامية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة اليونانية

- ثقافة عامة

محتوى المادة:

1- تعريف علم الكلام، موضوعه، منهجه.

2- عوامل نشأة علم الكلام والفرق الإسلامية.

3- الفرق الكلامية:

- الجهمية، المعتزلة، الخوارج، المرجئة، الشيعة، الأشعرية،

4- القضايا الكبرى

1-مشكلات الإيمان والجبر والاختيار.

2- الإمامة والسياسة: الشيعة والخوارج.

3- فرقة المعتزلة: النشأة والأصول الخمسة.

4- الذات والصفات الإلهية.

5- الفعل الإنساني والاختيار.

6- وجوب المعارف الدينية وإشكالية العقل والنقل.

7- الأشاعرة، أزمة الاعتزال ونشأة الفرقة الأشعرية.

8- مشكلة الذات والصفات.

9- نظرية الكسب.

10- المحكم والمتشابه وثنائية العقل والنقل

11- الحركات الباطنية: الإسماعيلية

- 12- النشأة والتوسع، علم الكلام الإسماعيلي والتفسير الباطني
 13- الإمامة عند الاسماعيلية وعلاقتها بالتأويل الباطني
 14- دقيق الكلام: نظرية الجوهر الفرد ومسألة حدوث العالم.
 15- مسألة خلق القرآن والخلاف بين المعتزلة والأشاعرة
 16- مسائل الكفر والإيمان والمعصية والطاعة.
 ** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن حزم، (أبو محمد علي بن أحمد الأندلسي، ت 456 هـ)، الفصل في الملل والأهواء والنحل، تحقيق د/ محمد إبراهيم نصر، ود/ عبد الرحمن عميرة، بيروت: دار الجيل د ت (199؟ م)، 5 مج.
 - أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ألمانيا: دار النشر فرانز شتاينير بفيسبادن، ط 3، 1400 هـ / 1980 م.
 - الغزالي، إجماع العوام عن علم الكلام، القاهرة: المطبعة المنيرية، 1351 هـ.
 - فريد دي يونج، تاريخ الطرق الصوفية في مصر في القرن التاسع عشر، ترجمة عبد الحميد فهمي الجمال، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب (سلسلة تاريخ المصريين، 79)، 1995 م.
 - هاري أ. ولفسون، فلسفة المتكلمين (العنوان الأصلي: فلسفة الكلام أو (The Philosophy of the Kalam)، ترجمة أ/د مصطفى لبيب عبد الغني، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة، ط 1، العددان (721، 815)، 2005 م، 2 مج.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة إسلامية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على أهم المدارس الفلسفية الإسلامية

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة اليونانية

- ثقافة عامة

المحور الأول: الفلسفة الإسلامية النشأة والتاريخ

1 . نشأة التفكير العقلي عند المسلمين

- أسباب نشأة المدارس الفقهية
- الاجتهاد الفقهي وظاهرة الاختلاف
- التمييز بين القياس الفقهي والقياس البرهاني
- مشكلة الخلافة والإمامة
- حركة الترجمة.

المحور الثاني: الفلسفة وقضاياها

. تعريف الفلسفة (تعريف الفلاسفة المسلمين بالمقارنة مع اليونانيين)

. قضايا الفلسفة الإسلامية

1 . الله

2 . الوجود

3 . النفس

4 . قدم العالم

5 . السببية

6 . نظرية الصدور

المحور الثالث: التصوف

. تعريف التصوف (تعريف الصوفية)

. موضوع التصوف

. طرق التصوف (بوصفه تجربة ذاتية)

. اللغة الصوفية (مفهوم الرمز والإشارة)

. مفهوم الظاهر والباطن

. مفهوم الحال والمقام

. مفهوم الإنسان الكامل

. مفهوم التأويل الصوفي

ملاحظة: التركيز على النصوص في تناول الموضوع.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ..

- ابن الطفيل، حي ابن يقظان، موفم للنشر، الجزائر ، ط 2، 1994.

- ابن باجة، تدير المتوحد، دار سراس، تونس، ط 1، 1994.
- أبوزيد، منى، المدينة الفاضلة عند ابن رشد، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، ط 1، 2000.
- الجابري، محمد عابد، ابن رشد سيرة وفكر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1، 1998.
- العلوي، جمال الدين، المتن الرشدي، دار توبقال، الدار البيضاء، المغرب، ط 1، 1986.
- الغبريني، أبو العباس، عنوان الدراية، تحقيق رابح بونار، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، الجزائر، ط 2، 1981.
- الغزالي، إحياء علوم الدين، القاهرة: عيسى الحلبي، 1377 هـ / 1957 م، 4 مج.
- الغزالي، الاقتصاد في الاعتقاد، القاهرة: مصطفى الحلبي، 1385 هـ / 1966 م.
- الغزالي، المنقذ من الضلال، ط 2، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1955 م، ط 2.
- الغزالي، مشكاة الأنوار، حققها وقدم لها أ/د أبو العلا عفيفي، القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر، 1383 هـ / 1964 م.
- الغزالي، المقصد الأسنى شرح أسماء الله الحسنى، قدم له الشيخ محمد مصطفى أبو العلا، القاهرة: مكتبة الجندي، د ت .
- الغزالي، تمهات الفلاسفة، تحقيق أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف (سلسلة ذخائر العرب، 15)، ط 7، 1987 م.
- الغزالي، جواهر القرآن، قدم له الشيخ محمد مصطفى أبو العلا، القاهرة: مكتبة الجندي، د ت .
- الغزالي، فيصل التفرقة، حققه الشيخ محمد مصطفى أبو العلا، القاهرة: مكتبة الجندي، د ت .
- الغزالي، مقاصد الفلاسفة، طبع على نفقة محي الدين صبري الكردى، القاهرة: المطبعة المحمودية، ط 2، 1355 هـ / 1936 .
- الغزالي، ميزان العمل، تحقيق ودراسة أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف، ط 1، 1964 م.
- الفارابي، إحصاء العلوم، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د عثمان أمين، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط 3، 1968 .
- الفارابي، التنبيه على سبيل السعادة، دراسة وتحقيق أ/د سحبان خليفات، عمان: الجامعة الأردنية، كلية الآداب، قسم الفلسفة، ط 1، 1987 م، 264ص.
- الفارابي، السياسة المدنية، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1996 م..
- الفارابي، كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1968 م.
- الفارابي، كتاب الواحد والوحدة، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدي، المغرب - الدار البيضاء: دار توبقال للنشر، ضمن سلسلة المعرفة الفلسفية، ط 1، 1990 م.
- الفارابي الرسائل، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب (مشروع مكتبة الأسرة)، 2007 م.

- الفارابي، رسالتان فلسفتان: مقالة فيما يصح وما لا يصح من أحكام النجوم - جوابات لمسائل سئل عنها، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د جعفر آل ياسين، بيروت: دار المناهل، ط1، 1407 هـ / 1987 م.
- الفارابي، الألفاظ المستعملة في المنطق، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2.
- الفارابي، الحروف، تحقيق أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، بإشراف كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة القديس يوسف، ط 2، 1990 م.
- الفارابي، كتاب الجمع بين رأيي الحكيمين، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1968 م.
- الفارابي، كتاب الملة ونصوص أخرى، حققها وقدم لها وعلق عليها أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1991 م.
- الفارابي، كتاب في المنطق - الخطابة، تحقيق د/ محمد سليم سالم، القاهرة: وزارة الثقافة، مركز تحقيق التراث، الهيئة العامة للكتاب، 1976 م.
- الفارابي، تحصيل السعادة، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1995 م.
- الكعبي، المنجي، الشرح المنشور لابن رشد على مقالة أرسطو في النفس، مطبعة تونس قرطاج، ط 1، 1998.
- بغورة وآخرون، أرسطو وامتداداته الفكرية في ف. ع. الإسلامية، أعمال ملتقى الثاني للفلسفة، مطبوعات جامعة منتوري، قسنطينة، 2001.
- حنفي، حسن، من النقل إلى الإبداع - الحكمة العملية، مج 3، الجزء 2، دار قباء، القاهرة، مصر، 2001، ط 1.
- حنفي، حسن، من النقل إلى الإبداع / الإبداع الحكمة العملية، دار قباء، القاهرة، مصر، ط 1، 1، 2001.
- سعديف، آرثور، ابن سينا، تعريب: توفيق سلوم، دار الفارابي، بيروت، 1987.
- سلمى الخضراء الجيوسي وآخرون، الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس، الجزء الأول، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 2، 1999.
- عبد الواحد، علي وافي، المدينة الفاضلة للفارابي، دار عالم الكتب، القاهرة، دون ط، 1973،
- قاسم، محمود، نظرية المعرفة عند ابن رشد، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ط 2.
- ماسينيون، التصوف، بيروت: دار الكتاب اللبناني، مكتبة المدرسة، ط 1، 1984 م.
- محمد عمارة، المادة والمثالية في فلسفة ابن رشد، القاهرة: دار المعارف، ط 2، 1983 م.
- AVERROES, *Discours décisif*, Tr: Marc Geoffroy, G F-Flammarion, Paris 1996.
- Oliver Leaman, *Averroes and his Philosophy*, Clarendon press. OXFORD. 1988
- Renan, Ernest, *Averroes et L'averroïsme*, Maisonneuve et Larose, PARIS, 1997.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: منهجية البحث الفلسفي 2

الرصيد: 3

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم مناهج البحث الحديثة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.
المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- يجب أن يكون مضطعاً على أهم التيارات في الفلسفة الغربية الحديثة، مع ضرورة التفرقة بين المنهجية والمنهج.

محتوى المادة:

- 1- المنهج التجريبي (بيكون، ستوارت ميل)
- 2- المنهج النقدي (إيمانويل كانط)
- 3- المنهج الوضعي (أوغست كومت،)
- 4- المنهج الفينومينولوجي (هوسرل، ميرلوبونتي)
- 5- المنهج الأركيولوجي (ميشال فوكو)
- 6- المنهج الجينيولوجي (نيتشه، فوكو، جيل دلوز)
- 7- المنهج الاستبصاري (الغشتالت)
- 8- المنهج البنيوي (اللغة، الفلسفة، ...)
- 9- المنهج التفكيكي (جاك دريدا،)
- 10- ضد المنهج (كارل بول فيراباند)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..)

-Gouhier (H.), Descartes. Essais sur le Discours de la méthode, la métaphysique et la morale, Vrin.

- الشنيطي (محمد فتحي)، أسس المنطق والمنهج العلمي، دار النهضة العربية.
- رابورات، مبادئ الفلسفة، ترجمة، أحمد أمين، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 1969.
- محمد عزيزنظمي سالم، المنطق الحديث وفلسفة العلوم والمناهج، مؤسسة شباب الجامعة.
- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه .
- محمد عبد الحميد صقر، الأطروحات العلمية .
- سامي عريفج، في مناهج البحث العلمي وأساليبه .

- رزق الطويل، مقدمة في أصول البحث العلمي .
- أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا .
- أمين ساعاتي، تبسيط كتابة البحث العلمي .
- رشدي طعمة، تحليل محتوى في العلوم الانسانية .
- مختار بوعناني، المساعد على بحث التخرج .

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنطق الرمزي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على المنطق الرمزي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ العلوم

- المنطق التقليدي.

محتوى المادة:

- المنطق الرياضي: المفهوم والتاريخ.

- المنطق الرياضي الحديث من خلال أعلامه، كارناب R. Carnap، كانتور 1845-1918 G. Cantor، وزرمالو E.

Zermelo (1871-1953)، هيربرند J. Herbrand 1908-1931، وقدال K. Godel 1906-1943، وطارسكي A.

Tarski (1901-1983)، وهيلبرت D. Hilbert 1862-1943، أكرمان W. Ackermann، وفرانكل A.A. Frankel

، 1891-1965 وبروار L.E.J.L. Brouwer 1882-1966،

- المنطق الجملي (أو حساب القضايا)

- جداول الصحة.

- الاكتمال التابعي.

- الأشكال القياسية للقضايا المنطقية.

- مفهوم التثنية لدى الحساب الجملي.

- مبدأ التثنية.

- الدوائر الكهربائية.

- المنطق الرياضي والفلسفة.

- تمارين.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- زكي نجيب محمود، المنطق الوضعي.

- رويبر، بلانشي، المنطق الرمزي.

- Frances Howard – Snyder, The Power of logic , 4th Edition , Mcraw- HII ;2008.

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على بعض الموضوعات الفلسفية المتخصصة

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المعرفة بالظواهر السوسولوجية الأكثر تغلغلا في الحياة الفكرية والثقافية.

محتوى المادة:

*-المادة 1-فلسفة القيم.

1- مفهوم القيمة وأنواعها

2- إشكالية نسبية القيم وإطلاقتها في الفلسفة القديمة / السوفسطائيون أمودجا.

3- إشكالية القيمة بين الفلسفة الأفلاطونية والفلسفة الأرسطية.

4- نظريات القيمة في الفلسفة الحديثة (لوك، روسو، كانط)

5- إشكالية القيم في الفلسفة الثورية (كارل ماركس، فريدريك نيتشه

6- القيمة في الفكر البراغماتي (جون ديوي، بيرس، وليام جيمس)

7- فلسفة القيم وأزمة المجتمعات المعاصرة (تحديات العلم، الحروب، التقنية، العولمة، ...)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

-Ernest Cassirer , **la philosophie des formes symboliques**, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.

-Harry G. Frankfurt, **The problem of action**, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, **preserve and extendaccess to American Philosophical Quarterly**. Volume 15, Nu 2 , April 1978.

- أرسطو، علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة، 1964.

- الجاحظ، أبوعثمان، كتاب التاج في أخلاق الملوك، تحقيق فوزي عطية، الشركة اللبنانية للكتاب، د.ط.س.

- وليام، ليلي، مقدمة في علم الأخلاق، تر: علي عبد المعطي محمد، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000

*-المادة 2: فلسفة التاريخ

- 1- مفهوم فلسفة التاريخ ومجالات تطبيقاتها.
- 2- التاريخ والأسطورة (علاقة التاريخ بالأسطورة من خلال الأعمال التاريخية الكبرى - هيروودت-)
- 3- الله والتاريخ (تحليل الرؤية التي تجعل من التاريخ مجرد أحداث صنعها الله - سان أوغستين -)
- 4- الأبطال والتاريخ (دور الأبطال في صناعة الحدث التاريخي - فيكو-)
- 5- الدولة والتاريخ (تحليل نظرية هيجل في التاريخ والدولة)
- 6- التاريخ والسببية
- 7- التاريخ والغائية
- 8- التاريخ والغائية
- 9- التاريخ والحتمية.
- 10- نهاية التاريخ.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن خلدون، عبد الرحمان، المقدمة، مؤسسة الكتاب الثقافية، بيروت، ط 2، 1996.
- الجابري، محمد عابد، المثقفون في الحضارة العربية محنة بن حنبل ونكبة ابن رشد، مركز الدراسات العربية، بيروت، ط2، 2000.

- Hyppolite (J.), Introduction à la philosophie de l'histoire de Hegel, Points/Seuil
- Jacob André et des autres , **LES NOTIONS PHILOSOPHIQUES**, éditions Tome 1 et 2 , PUF, Paris , 1990.
- Merleau-Ponty ; Sens et non-sens, Nagel.

*-المادة 3: فلسفة الدين

- مفهوم فلسفة الدين.
 - منطق فلسفة الدين.
 - تمييز الدين عن الفلسفة.
 - فلسفة الدين والدين الفلسفي.
 - الدين كشكل من أشكال الحياة.
 - فلاسفة وعلماء اللاهوت.
 - مستقبل فلسفة الدين.
- ** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- أبو يعرب المرزوقي، فلسفة الدين من منظور الفكر الإسلامي، دار الهادي للطباعة والنشر، بيروت، ط 1، 2006.
- ديكرت، رونيه، تأملات ميتافيزيقية، ترجمة كمال الحاج، منشورات عويدات، لبنان، د (ط أو س).
- أوليفر ليمن وآخرون، مستقبل الفلسفة في القرآن الواحد والعشرين، ترجمة مصطفى محمود محمد، عالم المعرفة، الكويت، ط 1، سنة 2004.
- كارل ياسبرس، الإيمان الفلسفي.
- سواح، فراس، دين الإنسان، منشورات علاء الدين، دمشق، ط 3، 1998.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: مصادر فلسفية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر من حيث الأفكار واللغة، كما يتيح إمكانية تطوير الملكات العقلية على التحليل، وفهم النص بشكل معمق. المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص، كما يستطيع توظيف معارفه حول الفلسفة عموماً.

محتوى المادة:

(أعمال موجهة لقراءة بعض المصادر الكبرى في تاريخ الفلسفة)

- اختيار فصل من كتاب الجمهورية لأفلاطون.
- اختيار فصل من كتاب السياسة لأرسطو.
- اختيار فصل من كتاب مدينة الإله لسان أوغستين.
- اختيار فصل من كتاب فصول منتزعة للفارابي.
- اختيار فصل من كتاب فصل المقال لابن رشد.
- اختيار فصل من كتاب مقال في الطريقة لرونه ديكرت.
- اختيار فصل من كتاب العقد الاجتماعي لجان جاك روسو.
- اختيار فصل من كتاب نقد العقل الخالص لإيمانويل كانط.
- اختيار فصل من كتاب فينومينولوجيا الروح لهيجل.
- اختيار فصل من كتاب اللاهوت والسياسة لباروخ سبينوزا.
- اختيار فصل من كتاب نقد العقل السياسي لمحمد عابد الجابري.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- Descartes, Méditations métaphysiques, GF.
- Husserl ; L'idée de la phénoménologie, PUF
- Husserl ; Méditations cartésiennes, Vrin
- Nizan (P.), Les matérialistes de l'antiquité, Maspéro.

-دولوز، جيل، فلسفة كانط النقدية، تعريب: أسامة الحاج، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية من خلال نصوص فلسفية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر من حيث الأفكار واللغة، كما يتيح إمكانية تطوير الملكات العقلية على التحليل، وفهم النص بشكل معمق.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص، كما يستطيع توظيف معارفه حول الفلسفة عموماً.

محتوى المادة:

- نص لتوماس هوبس (الليفتان)
- نص لجون لوك (رسالة في التسامح)
- نص لروني ديكرت (تأملات)
- نص لجان جاك روسو (أصل التفاوت بين الناس)
- نص لإيمانويل كانط (نقد العقل العملي)
- نص لفردريك نيتشه (أفول الأصنام)
- نص لشارل ساندرس بيرس (كيف نعرف)
- نص لهنري برغسون (الضحك)
- نص لجون بول سارتر (الوجودية)
- نص لمارتن هيدجر (الكينون)
- نص لتوماس كوهن (الثورة العلمية)
- نص لميشال فوكو (تاريخ الجنون)
- نص لهيرماس (مابعد العلمانية)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن منظور، محمد بن مكرم الإفريقي، لسان العرب، مج 6، دار صادر، بيروت، ط 1.
- التهانوي، محمد أعلى بن علي، موسوعة اصطلاحات العلوم الإسلامية، دار خياط للكتب والنشر، بيروت، ط 1.
- القنوجي، صديق بن حسن، أبجد العلوم الوشي المرقوم في بيان أحوال العلوم، دار الكتب العلمية، بيروت، 1978.
- بدوي، عبد الرحمان، موسوعة الفلسفة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط 1، 1984.
- دغيم، سميح، مصطلحات العلوم الاجتماعية والسياسية في الفكر العربي والإسلامي، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت، ط 1، 2000.
- روزنتال. م، ب يودين، الموسوعة الفلسفية، ترجمة سمير كرم، دار الطليعة، بيروت، دون ط/ س.
- صليبا، جميل، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، 1982.

السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة غربية حديثة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم الإشكاليات التي تناولها الفلاسفة في العصر الحديث، وخاصة فلسفة الأنوار.

المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة اليونانية.

- الفلسفة المسيحية.

- الفلسفة الإسلامية واليهودية.

محتوى المادة:

- المصادر اليونانية للفلسفة الحديثة:

- حركة الإحياء.

- حركة النهضة
- النزعة الإنسانية.
- الاتجاهات الكبرى في الفلسفة الحديثة:
- الاتجاه العقلاني.
- الاتجاه التحريبي.
- الاتجاه المثالي.
- الاتجاه الماركسي.

- نقد عام

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Pucelle (J.), Hume, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- René Dumont, L'utopie ou la mort! , POINTS, paris.
- Robinet (A.), Bergson, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Robinet (A.), Leibniz, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Sautet (M.), Nietzsche pour débutants, La Découverte, 1986.
- Searl John R, sens et expression , traduction par Joëlle Proust, Cambridge university press 1979-1982.
- Alquié (F.), Descartes, Connaissance des Lettres/Hatier.
- Alquié (F.), La critique kantienne de la métaphysique, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Althusser (L.), Montesquieu, la politique et l'histoire, Sup "initiation philosophique/PUF.
- ArtoLaitinen& Constantine Sandis , Introduction: Hegel and Contemporary Philosophy of Action, Hegel on Action (Philosophers in Depth) Hardcover – Publisher: Palgrave Macmillan (November 23, 2010).
- Barincou (E.), Machiavel par lui-même, Ecrivains de toujours/Seuil.
- Deleuze (G.), La philosophie critique de Kant, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Deleuze (G.), Spinoza. Philosophie pratique, PUF.
- Discours de métaphysique et correspondance avec Arnauld, Introduction, Texte et Commentaire de Le Roy (G.), Vrin, Paris.
- Ernest Cassirer , la philosophie des formes symboliques, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.
- Festugière (A.-J.), Epicure et ses dieux, Quadriga/PUF.
- Forrest (Aimé), Pascal, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Misrahi (R.), Spinoza, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nizan (P.), Les matérialistes de l'antiquité, Maspéro.
- Pascal (G.), Pour connaître la pensée de Kant, Bordas.
- Descartes, Discours de la méthode, GF
- Descartes, Méditations métaphysiques, GF
- Descartes, Principes de la philosophie, partie I.
- D'Hondt (J.), Hegel et l'hégélianisme, Que sais-je ?/PUF.
- D'Hondt (J.), Hegel, Sup "Philosophes"/PUF.
- Ducassé (P.), Malebranche, Sup "Philosophes"/PUF.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر عربي حديث

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تساهم هذه المادة في التعرف على مرحلة هامة من التاريخ العربي الحديث والمعاصر والمتمثل في نشأة العديد من الأسماء والأعلام الذين حملوا على عاتقهم مسؤولية إعادة بعث الحضارة العربية الإسلامية وخاصة بعد سقوط الدولة العثمانية وانحصر الموجة الاستعمارية.

- المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف الخاصة بتاريخ الفكر العربي، بالإضافة إلى التفاعل مع المستجدات الفكرية والحوارات التي تعج بها الساحة الفكرية والسياسية المعاصرة عبر مختلف وسائل الإعلام.

محتوى المادة:

- تعريف فكر النهضة العربية

- العوامل التي أدت إلى ظهورها

- القومية العربية

- الإصلاحيون

- الثوريون

- التيارات الدينية

- التقدميون

- طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- عبد الحليم محمود: المدرسة الشاذلية الحديثة، دار الكتب الحديثة، دار النصر الحديثة.

2- محمود قاسم: نظرية المعرفة عند ابن رشد وتأويلها لدى توماس الأكويني.

3- فؤاد صالح السيد: الأمير عبد القادر الجزائري متصوفا وشاعرا.

4- الأمير عبد القادر: المواقف.

5- طه عبد الرحمن: تجديد المنهج في تقويم التراث، المركز الثقافي العربي، الرباط، المغرب، ط2.

- 6- طه عبد الرحمن: سؤال الأخلاق، المركز الثقافي العربي، الرباط، المغرب، ط1، 2000.
- 7- طه عبد الرحمن: العمل الديني وتحديد العقل، المركز الثقافي العربي، الرباط، المغرب، ط2، 1997.
- 8- طه عبد الرحمن: روح الدين، المركز الثقافي العربي، الرباط، المغرب، ط2، 2012.
- 9- التفتازاني: مدخل إلى التصوف الإسلامي، القاهرة، ط3، 1979.
- 10- التفتازاني: دراسات في الفلسفة الإسلامية، القاهرة، ط1، 1957.
- 11- أومليل، علي، السلطة الثقافية والسلطة السياسية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1، 1999.

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة الجمال 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أسس علم الجمال ومبادئ العمل الفني

المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة العامة - ثقافة عامة.

محتوى المادة:

- تعريف علم الجمال (النشأة، الأعلام، علاقته بالفن)

- مميزات الخطاب الجمالي.

- المشكلة المعرفية في الخطاب الجمالي.

- إشكالية فلسفة الفن.

- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. (المثالي، الرومنطقي، الماركسي، البرغماتي، الواقعي، العبثي، ...)

- مستقبل الفن والخطاب الجمالي.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)
المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 4shared.com - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>
- <http://www.tarjim.com.sa/ajeeb>
<http://www.cimos.com/tradnet.htm>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة العلوم 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الأطر والأنساق التي تُؤطر نظرية المعرفة، وكذا محاولة ممارسة نقد المعرفة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ العلم.

- تاريخ المناهج.

محتوى المادة:

- إبستيمولوجيا العلم المعاصر (الماهية الإشكالات)

- الثورات العلمية المعاصرة

- في الرياضيات

- في الفيزياء

- في الكيمياء

- الاستيمولوجيا والمنطق الرياضي

- مشكلة الاستقراء.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة والامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. بول ريكور: التأويل
 2. بول ريكور: من النص إلى الفعل
 3. جاك دريدا وجيان فاتيما، الدين في علمنا، تر. محمد الهلاي وحسن العمراني، دار توبقال للنشر، المغرب، ط1، 2004،
 4. جاك دريدا: الكتابة والاختلاف
 5. جاك دريدا: صيدلية أفلاطون
 6. جاك دريدا: ظاهرة الصوت
 7. ريكور: الوجود والزمان والسرد
 8. ريكور: نظرية التأويل - الخطاب وفائض المعنى
 9. زاوي بغورة: البنيوية منهج أم محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر، العدد 4، المجلد 30، الكويت 2002.
 10. عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟، مقال في مجلة عالم الفكر، العدد 4 المجلد 30، الكويت 2002.
 11. عبد الوهاب جعفر، البنيوية بين العلم والفلسفة عند ميشيل فوكو، دار المعارف، 1989.
 12. عمر مهيبيل، البنيوية في التفكير الفلسفي المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1993،
 13. غادامير: الحقيقة والمنهج (الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية) *La*
 14. فوكو (ميشال): الكلمات والأشياء، ترجمة مطاع صفدي وآخرين، مركز الإنماء القومي، بيروت 1990.
 15. فوكو: حفريات المعرفة
 16. فوكو: سلطة الخطاب
 17. كلود ليفي ستروس، الأنثروبولوجيا البنيوية، تر. مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق، د.ط، 1977.
 18. محمد الفتاح: التلقي والتأويل، مقارنة نسقية، المركز الثقافي العربي بيروت، لبنان، ط1، 1998.
 19. نبيهة قارة: الفلسفة والتأويل، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ط1، 1998.
20. *Hens-Georg Gadamer: philosophie herméneutique*

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج فلسفية حديثة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) التعرف على أهم مناهج البحث الحديثة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية. المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) - يجب أن يكون مضطوعاً على أهم التيارات في الفلسفة الغربية الحديثة، مع ضرورة التفرقة بين المنهجية والمنهج.

محتوى المادة:

- المنهج التحريبي (بيكون + ستوارت)

- المنهج التأملي العقلي (رونيه ديكرت)

- المنهج النقدي (كانط)

- المنهج الجدلي الهيغلي.

- المنهج الجدلي المادي.

- المنهج الوضعي.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- الأرقانون الجديد فرانسيس بيكون.

- رونيه ديكرت الأرقانون الجديد.

- إيمانويل كان ملكة الحكم.

- دولوز، جيل، فلسفة كانط النقدية، تعريب: أسامة الحاج، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.

- فردريك هيغل (الديالكتيك)

- كارل ماركس رأس المال.

- أوغست كونت الفلسفة العامة.

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: تعليمية الفلسفة 1

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية.

محتوى المادة:

- مدخل إلى التعليمية (التاريخ والنشأة)

- مفهوم التعليمية.

- خصائصها.

- التعليمية والفلسفة.

- البنية التعليمية للفلسفة.

- ديداكتيك الكفاءات.

- في مفهوم الكفاءة.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج الدراسات الاستشراقية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرض إلى ظاهرة الاستشراق من حيث التاريخ والمضمون، والتفكير في إنتاج علم معاكس.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
تاريخ الأفكار بين العالم الغربي والعالم الإسلامي.

محتوى المادة:

** - العمل من خلال نصوص أو عروض فقط

- تعريف الاستشراق
- تاريخ الاستشراق
- قضايا الاستشراق الكبرى
- الاستشراق والفكر العربي المعاصر (إدوارد سعيد، مالك بن نبي)
- نقد الاستشراق
- علم الاستغراب كبديل (حسن حنفي)
- نماذج تطبيقية.
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفلسفة الاجتماعية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) التعرف على الفلسفة العملية التي تهتم باليومي والاجتماعي، وتحاول أن تفسر الوقائع الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) المعرفة بالظواهر السوسولوجية الأكثر تغلغلا في الحياة الفكرية والثقافية.

محتوى المادة:

- تعريف الفلسفة الاجتماعية.

- مجالاتها.

- مناهجها.

- إشكالاتها.

- الفلسفة والمجتمع.

- الفلسفة والدولة.

- الفلسفة وقضايا الأسرة.

- الفلسفة وقضايا المحيط.

طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
دفع الطالب إلى اختيار مادة من بين أربع مواد، لمعرفة توجهاته وقدراته الفكرية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يجب أن يمتلك الطالب رصيد مهما من الثقافة العامة وأن يكون ملماً بتاريخ الفلسفة العامة

محتوى المادة:

المادة 1- الفلسفة السياسية

- تعريف السياسة، موضع الفلسفة السياسية، منهجها.
- الفكر السياسي في الفكر الشرقي (كونفوشيوس أمودجا)
- الفلسفة السياسية في اليونان
- 1- المدرسة السفسطائية.
- 2- المدينة الفاضلة عند أفلاطون.
- 3- الدولة والسياسة عند أرسطو.
- الفكر السياسي الروماني (شيشرون)
- الفكر السياسي المسيحي (سان أوغستين)
- الفكر السياسي في الإسلام (إخوان الصفا، الفارابي، غبن باجة، ابن رشد)
- الفكر السياسي في العصر الحديث
- 1- نظريات العقد الاجتماعي (هوبس، لوك، روسو)
- 2- الفلسفة السياسية عند هيجل.
- 3- الفلسفة السياسية عند ماركس.
- 4- الفلسفة السياسية عند باروخ سبينوزا.
- قضايا الفلسفة السياسية المعاصرة
- 1- الدولة والأمة
- 2- أنظمة الحكم

3- القانون وحقوق الأفراد.

5- المواطنة والعمولة.

6- الحرب والسلم.....

المادة 2 - فلسفة الأخلاق

- تعريف فلسفة الأخلاق.

- مجالاتها وقضاياها.

- إشكالاتها وآلياتها.

- الاتجاهات الأخلاقية الكبرى (المثالي، العقلي، البرغماتي، المادي، الإسلامي،)

- أزمة القيم.

- مستقبل القيم.

- الأخلاق والسياسية....

المادة 3 - الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان.

- مدخل لفلسفة الحق.

- جدلية الحق والواجب.

- الحق الطبيعي.

- الحق الإلهي.

- الحق المدني.

- فلسفة الحق عند المفكرين المحدثين (كانط، هيغل، ماركس، ...)

- فلسفة الحق المعاصرة (نيتشه،)

- فلسفة الحق وإشكالية المواطنة.

- الفلسفة وحقوق الإنسان.

المادة 4 - الفلسفة والبيوتيقا

- تعريف البيوتيقا.

- قضايا البيوتيقا.

- البعد الفلسفي للبيوتيقا.

- أزمة العلم والفلسفة.

- أخلاقيات العلم.

- مستقبل الإنسان.

طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- وليام، ليلي، مقدمة في علم الأخلاق، تر: علي عبد المعطي محمد، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000.
- ابن الحداد، الجوهر النفيس في سياسة الرئيس، تحقيق: رضوان السيد، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1983.
- أرسطو، في السياسة، تعريب أ. برباره البولسي، اللجنة اللبنانية لترجمة التراث، بيروت، ط 3، 1980.
- أرسطو، علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة، 1964.
- الجاحظ، أبو عثمان، كتاب التاج في أخلاق الملوك، تحقيق فوزي عطية، الشركة اللبنانية للكتاب، د.ط.س.
- مكيا فيللي، نيقولا، الأمير، تعريب: خيرى حمّاد، منشورات دار الأفاق، بيروت، ط 12، 1985.
- الإدريس، علي، الإمامة عند ابن تومرت، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- أومليل، علي، السلطة الثقافية والسلطة السياسية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1، 1999.
- برنيري، ماريا لويزا، المدينة الفاضلة عبر التاريخ، تعريب: عطيات أبو السعود، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1998.
- جان جاك، شوفاليه، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1998.
- جان توشار وآخرون، تاريخ الفكر السياسي، تعريب علي مقلد، الدار العالمية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط 2، 1983.
- روجيس، دوبري، نقد العقل السياسي، تعريب: عفيف دمشقية، دار الآداب، بيروت، ط 1، 1986.
- دنكان، جان ماري، علم السياسة، تعريب: محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، ط 1، 1997.
- ميخائيل، حنا، السياسة والوحي - الماوردي وما بعده، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1997.
- لبون، غوستاف، روح الاجتماع، موفم للنشر، الجزائر، ط 1، 1988.
- شاتليه، فرنسوا وآخرون، معجم المؤلفات السياسية، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر من حيث الأفكار واللغة، كما يتيح إمكانية تطوير الملكات العقلية على التحليل، وفهم النص بشكل معمق.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص، كما يستطيع توظيف معارفه حول الفلسفة عموماً.

محتوى المادة:

- نصوص يونانية
- نصوص مسيحية
- نصوص يهودية
- نصوص إسلامية
- نصوص غربية حديثة
- نصوص غربية معاصرة
- نصوص عامة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. *Allan (D. J.): The philosophy of Aristotle , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .*
2. *Aristotle: Physics ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .*
3. *Brentano (Franz): Aristotle and his world view , edited and translated by: Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by: the regents of the university of California , printed in the: U.S.A . 1979 .*
4. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 1: الفلسفة اليونانية من طاليس إلى أفلاطون، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
5. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 2: أرسطو والمدارس المتأخرة، 1976 م دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت - لبنان
6. أرسطاطاليس: الأخلاق ترجمة إسحاق بن حنين حققه وشرحه وقدم له د. عبد الرحمن بدوي، الطبعة الأولى 1979م، الناشر وكالة المطبوعات - الكويت، .

7. أرسطاطاليس: دعوة للفلسفة (برويتيقوس) كتاب مفقود: قدمه للعربية عن اللغة الألمانية مع تعليقات وشروح د. عبد الغفار مكاوي، 1987م الهيئة المصرية العامة للكتاب .
8. أرسطاطاليس: في أعضاء الحيوان: المقالات 11 – 14 من كتاب الحيوان، الترجمة القديمة من اليونانية إلى العربية حققها وقدمت لها رمكة كروك، 1978م، مجمع العلوم الملكي الهولندي أمستردام.
9. أرسطاطاليس: في النفس ضمن مجموعة راجعها على أصولها اليونانية وشرحها وحققها وقدم لها د. عبد الرحمن بدوي، وكالة المطبوعات الكويت – دار القلم بيروت – لبنان .
10. أرسطو (طاليس): علم الأخلاق إلى نيقو مافوس، ج 1، ترجمة: أحمد لطفي السيد عطية، القاهرة، 1924.
11. أرسطو (طاليس): في السياسة، ترجمة: الأب أوغسطين بربارة البولي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، ط2، 1980.
12. أفلاطون: جمهورية أفلاطون، ترجمة فؤاد زكرياء، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، 2004.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة غربية معاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الإشكاليات التي تناولها فلاسفة الحقبة المعاصرة، وإدراك مواطن التميز والاختلاف مع من سبقوهم من فلاسفة الأنوار. وإدراك في الوقت نفسه مواطن التواصل والتناغم.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة اليونانية.

- الفلسفة المسيحية.

- الفلسفة الغربية الحديثة

محتوى المادة:

- مدخل إلى الفلسفة الغربية المعاصرة

- مفهوما وخصائصها.

- المدرسة الألمانية (نيتشه، هوسرل، هيدجر، هيرماس،)

- المدرسة الفرنسية (هنري برغسون، جبرائيل مارسيل، جون بول سارتر، ميرولو بونتي، جاك دريدا، لوك فيري،

(....)

- المدرسة الأنكلوسكسونية (جون ديوي، بيتراند راسل، وليام جيمس، شارل ساندرس بيرس،)

- المدرسة الإيطالية (غرامشي، كروتشي، أمبرتو إيكو،)

- مدارس غربية أخرى (اختيار نماذج فاعلة)

- تقييم عام

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Bergson Le rire, Quadrige-PUF

- Bergson L'évolution créatrice, chapitre II, Quadrige-PUF

- Bergson ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Kofman (S.), Nietzsche et la métaphore, Payot.
- Lacroix (J.), La sociologie d'Auguste Comte, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Lyotard (J.-F.), La phénoménologie, première partie, Que sais-je ?/PUF.
- Merleau-Ponty ; Eloge de la philosophie, Idées-Gallimard
- Merleau-Ponty ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Merleau-Ponty ; Phénoménologie de la perception, Tel/Gallimard.
- Moreau (J.), Jean-Jacques Rousseau, Les grands Penseurs/PUF.
- Naërt (E.), Locke, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nietzsche ; Aurore
- Nietzsche ; Ecce Homo
- Nietzsche ; Humain, trop humain
- Nietzsche ; La généalogie de la morale, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Le crépuscule des idoles
- Nietzsche ; Le voyageur et son ombre, Philo Sophie
- Nietzsche ; Par-delà le bien et le mal, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Seconde considération inactuelle, PhiloSophie
- Granier (J.), Nietzsche, Que sais-je ?/PUF.
- Gusdorf (G.), Kierkegaard, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Halbwachs (M.), Leibniz, Les philosophes/Mellotée.
- Harry G. Frankfurt, The problem of action, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to American Philosophical Quarterly. Volume 15, Nu 2 , April 1978.
- Heidegger ; Chemins qui ne mènent nulle part, Idées-Gallimard
- Heidegger ; Lettre sur l'humanisme, Aubier
- Heidegger ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Heidegger ; Qu'est-ce que la métaphysique ? Les essais-Gallimard
- Husserl ; La crise de l'humanité européenne et la philosophie, Hatier et PhiloSophie.
- Husserl ; L'idée de la phénoménologie, PUF
- Husserl ; Méditations cartésiennes, Vrin.

المواقع

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر عربي معاصر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) دراسة أهم أسباب نشأة الفكر العربي المعاصر والتعرف على المشكلات الفلسفية الكبرى التي تناولها وكذا أهم رواده. المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) التعرف على أهم الفروق الجوهرية بين الفكر النهضوي وقضايا الفكر العربي المعاصر.

محتوى المادة:

- من النهضة العربية إلى فلسفة الإصلاح.
- الاتجاه التطوري(شكلي شميلي).
- الاتجاه الليبرالي(طه حسين).
- الاتجاه الماركسي(حسين مروة- طيب تيزيني).
- الاتجاه القومي(ساطع الحصري).
- الاتجاه الوجودي والشخصاني(عبد الرحمن بدوي-غزير حباي).
- الاتجاه البنيوي(الجابري).
- الاتجاه التأويلي(نصر حامد أبو زيد).
- الاتجاه الأركيولوجي(محمد أركون).
- الاتجاه الصوفي(طه عبد الرحمن).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- الجابري: التراث والحداثة (دراسات.. ومناقشات)
- 2- الجابري: مسألة الهوية/ العروبة والإسلام... والغرب
- 3- الجابري: نحن والتراث
- 4- حسن حنفي: في فلسفة النقد
- 5- حسن حنفي: من العقيدة إلى الثورة التاريخ العام (النبوة والمعاد) ج4
- 6- حسن حنفي: من النقل إلى الإبداع.
- 7- حسين مروة: النزعات المادية في الفلسفة العربية-الإسلامية.

- 8- زكي نجيب محمود: تحديد الفكر العربي
9- طه عبد الرحمن: في أصول الحوار وتحديد علم الكلام
10- محمد أركون: الفكر الإسلامي
11- محمد أركون: نزعة الأنسنة في الفكر العربي ج. مسكويه والتوحيدي
12- نصر حامد أبو زيد: مفهوم النص / دراسة في علوم القرآن

المواقع الإلكترونية:

www.dahsha.com/viewarticle.php
www.scribd.com/doc
www.daralameer.com/newsdetails.php?
www.almostafa.com
4shared.com - free file sharing and storage
http://www.shamela.ws/list.php?cat=26
http://www.islampost.com
http://abooks.tipsclub.com
<http://www.bib-alex.com/>
<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة الجمال 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أسس علم الجمال ومبادئ العمل الفني

المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة العامة - ثقافة عامة.

محتوى المادة:

- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. (المثالي، الرومنطقي، الماركسي، البرغماتي، الواقعي، العبثي،)

- مستقبل الفن والخطاب الجمالي.
- علم الجمال والراهن .
- علم الجمال واليومي .
- علم الجمال والديني .
- علم الجمال والسياسي .
- علم الجمال والسينما .
- علم الجمال والإنسان .

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- [4shared.com - free file sharing and storage](http://4shared.com)
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>
- <http://www.tarjim.com.sa/ajeeb>
- <http://www.cimos.com/tradnet.htm>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة العلوم 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم التيارات الفكرية التي اشتغلت بقضايا فلسفة العلوم.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- مفهوم فلسفة العلوم

- تاريخ العلوم.

محتوى المادة: تابع

العمل من خلال نصوص أو عروض فقط

- كارل بوبر والنزعة التكنيدية
 - غاستون باشلار والإبستيمولوجيا اللاديكارتية
 - توماس كوهن وبنية الثورات العلمية
 - بول فايراند والفوضوية المنهجية
 - جون بياجي والإبستيمولوجيا التكوينية
 - جورج كانغليهم إبستيمولوجيا البيولوجيا
 - إبستيمولوجيا العلوم الإنسانية
 - لاكان وعلم النفس
 - بورديو وعلم الاجتماعي
 - ليفي ستروس وعلم الإناسة
 - فوكو والطب
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة والامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- زواوي بغورة: البنيوية منهج أم محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر، العدد 4، المجلد 30، الكويت 2002.
- عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟، مقال في مجلة عالم الفكر، العدد 4 المجلد 30، الكويت 2002.
- عبد الوهاب جعفر، البنيوية بين العلم والفلسفة عند ميشيل فوكو، دار المعارف، 1989.
- عمر مهليل، البنيوية في التفكير الفلسفي المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1993،
- غادامير: الحقيقة والمنهج (الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية) *La*
- فوكو: حفريات المعرفة
- فوكو: سلطة الخطاب
- كلود ليفي ستروس، الأنثروبولوجيا البنيوية، تر. مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق، د.ط، 1977.

-Hens-Georg Gadamer. philosophie herméneutique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج فلسفية معاصرة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم مناهج البحث المعاصرة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- يجب أن يكون مضطعا على أهم التيارات في الفلسفة الغربية المعاصرة، مع ضرورة التفرقة بين المنهجية والمنهج.

محتوى المادة:

- تعريف مناهج البحث (التفرقة بين المنهجية والمنهج)

- المنهج الأركيولوجي.

- المنهج الجينيولوجي.

- المنهج الكرنولوجي.

- المنهج البنيوي.

- المنهجي التفكيكي.

- المنهج الوظيفي.

- المنهج الديالكتيكي.

- المنهج الوصفي.

- المنهج السردى.

- المنهج الفينومينولوجي.

- ضد المنهج (بول كارل فيرليند)

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

- André Lalande , vocabulaire T et C DE LA PHILOSOPHIE , P.U.F, Paris, Neuvième édition , 1962.
- Bachelard ; La psychanalyse du feu, Idées/Gallimard.
- Bachelard ; L'air et les songes, Biblio-Essais/Le Livre de Poche
- Bachelard ; Le nouvel esprit scientifique, PUF.
- Bachelard ; L'eau et les rêves, Biblio-Essais/Le Livre de Poche
- Bachelard ; L'intuition de l'instant, Médiations/Gonthier
- Bachelard ; Oeuvres d'accès relativement aisé

<http://www.bib-alex.com/>
<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
<http://www.ta5atub.com/t416-topic>
<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: تعليمية الفلسفة 2

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية.

محتوى المادة:

- الأصول الفلسفية للتدريس بالكفاءات.

- تصنيف الكفاءات.

- الفلسفة في التدريس بالكفاءات:

- ديداكتيك الدرس الفلسفي.

- ديداكتيك المقال الفلسفي.

- ديداكتيك النص الفلسفي.

- ديداكتيك الإنتاج الفلسفي

ديداكتيك العروض الفلسفية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>
<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>
<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفلسفة واليومي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على فلسفة الواقع

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة الاجتماعية

محتوى المادة:

- الفلسفة العملية وأزمة التنظير .

- اليومي وإشكالية الحياة .

- الإنسان وأزمة العيش .

- الإنسان وأزمة التعبير .

- الإنسان وأزمة الحكم .

- الإنسان وأزمة العواطف .

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>
<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
<http://www.ta5atub.com/t416-topic>
<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
دفع الطالب إلى اختيار مادة من بين أربع مواد، لمعرفة توجهاته وقدراته الفكرية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يجب أن يمتلك الطالب رصيد مهما من الثقافة العامة وأن يكون ملماً بتاريخ الفلسفة العامة

محتوى المادة:

المادة 1- الفلسفة السياسية

- تعريف السياسة، موضع الفلسفة السياسية، منهجها.
- الفكر السياسي في الفكر الشرقي (كونفوشيوس أمودجا)
- الفلسفة السياسية في اليونان
- 1- المدرسة السفسطائية.
- 2- المدينة الفاضلة عند أفلاطون.
- 3- الدولة والسياسة عند أرسطو.
- الفكر السياسي الروماني (شيشرون)
- الفكر السياسي المسيحي (سان أوغستين)
- الفكر السياسي في الإسلام (إخوان الصفا، الفارابي، غبن باجة، ابن رشد)
- الفكر السياسي في العصر الحديث
- 1- نظريات العقد الاجتماعي (هوبس، لوك، روسو)
- 2- الفلسفة السياسية عند هيجل.
- 3- الفلسفة السياسية عند ماركس.
- 4- الفلسفة السياسية عند باروخ سبينوزا.
- قضايا الفلسفة السياسية المعاصرة

- 1- الدولة والأمة
- 2- أنظمة الحكم
- 3- القانون وحقوق الأفراد.
- 5- المواطنة والعمولة.
- 6- الحرب والسلام.....

المادة 2 - فلسفة الأخلاق

- تعريف فلسفة الأخلاق.
- مجالاتها وقضاياها.
- إشكالاتها وآلياتها.
- الاتجاهات الأخلاقية الكبرى (المثالي، العقلي، البرغماتي، المادي، الإسلامي،)
- أزمة القيم.
- مستقبل القيم.
- الأخلاق والسياسية....

المادة 3 - الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان.

- مدخل لفلسفة الحق.
- جدلية الحق والواجب.
- الحق الطبيعي.
- الحق الإلهي.
- الحق المدني.
- فلسفة الحق عند المفكرين المحدثين (كانط، هيغل، ماركس، ...)
- فلسفة الحق المعاصرة (نيتشه،)
- فلسفة الحق وإشكالية المواطنة.
- الفلسفة وحقوق الإنسان.

المادة 4 - الفلسفة والبيوتيقا

- تعريف البيوتيقا.
- قضايا البيوتيقا.
- البعد الفلسفي للبيوتيقا.
- أزمة العلم والفلسفة.
- أخلاقيات العلم.

- مستقبل الإنسان.

طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- وليام، ليلي، مقدمة في علم الأخلاق، تر: علي عبد المعطي محمد، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000.

- ابن الحداد، الجوهر النفيس في سياسة الرئيس، تحقيق: رضوان السيد، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1983.

- أرسطو، في السياسة، تعريب أ. برباره البولسي، اللجنة اللبنانية لترجمة التراث، بيروت، ط 3، 1980.

- أرسطو، علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة، 1964.

- الجاحظ، أبو عثمان، كتاب التاج في أخلاق الملوك، تحقيق فوزي عطية، الشركة اللبنانية للكتاب، د.ط.س.

- مكيا فيللي، نيقولا، الأمير، تعريب: خيري حمّاد، منشورات دار الأفاق، بيروت، ط 12، 1985.

- الإدريس، علي، الإمامة عند ابن تومرت، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- أومليل، علي، السلطة الثقافية والسلطة السياسية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1، 1999.

- برنيري، ماريا لويزا، المدينة الفاضلة عبر التاريخ، تعريب: عطيات أبو السعود، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب،

الكويت، 1998.

- جان جاك، شوفاليه، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،

بيروت، ط 1، 1998.

- جان توشار وآخرون، تاريخ الفكر السياسي، تعريب علي مقلد، الدار العالمية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط 2،

1983.

- روجيس، دوبري، نقد العقل السياسي، تعريب: عفيف دمشقية، دار الآداب، بيروت، ط 1، 1986.

- دنكان، جان ماري، علم السياسة، تعريب: محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، ط 1،

1997.

- ميخائيل، حنا، السياسة والوحي - الماوردي وما بعده، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1997.

- لبون، غوستاف، روح الاجتماع، موفم للنشر، الجزائر، ط 1، 1988.

- شاتليه، فرنسوا وآخرون، معجم المؤلفات السياسية، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر

والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: مخاطر المخدرات

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
- التعرف على مخاطر تعاطي والإدمان على المخدرات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- ثقافة دينية.
- ثقافة عامة.

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
- محاربة المخدرات.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر من حيث الأفكار واللغة، كما يتيح إمكانية تطوير الملكات العقلية على التحليل، وفهم النص بشكل معمق.
المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص، كما يستطيع توظيف معارفه حول الفلسفة عموماً.

محتوى المادة:

- نصوص يونانية
- نصوص مسيحية
- نصوص يهودية
- نصوص إسلامية
- نصوص غربية حديثة
- نصوص غربية معاصرة
- نصوص عامة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Allan (D. J.): *The philosophy of Aristotle , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .*
2. *Aristotle: Physics ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .*
3. *Brentano (Franz): Aristotle and his world view , edited and translated by: Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by: the regents of the university of California , printed in the: U.S.A . 1979 .*
4. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 1: الفلسفة اليونانية من طاليس إلى أفلاطون، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
5. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 2: أرسطو والمدارس المتأخرة، 1976 م دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت – لبنان

6. أرسطاطاليس: الأخلاق ترجمة إسحاق بن حنين حققه وشرحه وقدم له د. عبد الرحمن بدوي، الطبعة الأولى 1979م، الناشر وكالة المطبوعات - الكويت، .
7. أرسطاطاليس: دعوة للفلسفة (برويتيقوس) كتاب مفقود: قدمه للعربية عن اللغة الألمانية مع تعليقات وشرح د. عبد الغفار مكاوي، 1987م الهيئة المصرية العامة للكتاب .
8. أرسطاطاليس: في أعضاء الحيوان: المقالات 11 - 14 من كتاب الحيوان، الترجمة القديمة من اليونانية إلى العربية حققها وقدمت لها رمكة كروك، 1978م، مجمع العلوم الملكي الهولندي أمستردام.
9. أرسطاطاليس: في النفس ضمن مجموعة راجعها على أصولها اليونانية وشرحها وحققها وقدم لها د. عبد الرحمن بدوي، وكالة المطبوعات الكويت - دار القلم بيروت - لبنان .
10. أرسطو (طاليس): علم الأخلاق إلى نيقو مافوس، ج 1، ترجمة: أحمد لطفي السيد عطية، القاهرة، 1924.
11. أرسطو (طاليس): في السياسة، ترجمة: الأب أوغسطين بربارة البولي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، ط2، 1980.
12. أفلاطون: جمهورية أفلاطون، ترجمة فؤاد زكرياء، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، 2004.

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس:

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
التاريخ والمصادقة:	عميد الكلية (أو مدير المعهد)
التاريخ والمصادقة:	مدير المؤسسة الجامعية

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)