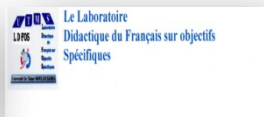


**République Algérienne Démocratique et
Populaire**
**Ministère de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche**
**Université de Saïda - Dr Moulay
Tahar**
Faculté des



Pr TEBBOUNE Ouahbi-Fethallah, Recteur de
l'Université de Saïda

Pr SAIDI Benyahia, Doyen de la Faculté
des Lettres, des Langues et des Arts

**Responsables scientifiques du
colloque national :**

Dr SAYAH Mohamed, Université de
Saïda

Dre KIES Hafida, Université d'Oran 2
**Directeur du Laboratoire Didactique du
FOS :**

Dr SMAIL Zoubir, Université de Saïda

Directrice du Laboratoire LOPAL :

Pre HARIG-BENMOSTEFA Fatima-Zohra,
Université d'Oran 2

Président du comité scientifique :

Dre KIES Hafida, Université d'Oran 2

Président du comité d'organisation :

Dr Sidi Mohamed, Université de Saïda

**Le Laboratoire Didactique du FOS de la
Faculté des lettres, des Langues et des
Arts, en collaboration avec le Laboratoire
LOAPL de la Faculté des Langues
Etrangères de l'Université d'Oran 2,
organisent :**

Le 25 novembre 2025

Un colloque national hybride intitulé :

**« Cultiver le plaisir de lire : Perspectives
en sciences du langage »**

Présidents d'honneur :

Argumentaire

La lecture est souvent abordée sous
des angles académiques et pédagogiques,

focalisés sur ses aspects utilitaires tels que
l'acquisition de connaissances et le
développement des compétences
linguistiques et cognitives. Toutefois, il est
essentiel de ne pas négliger une dimension
fondamentale de la lecture : le plaisir qu'elle
procure.

D'un point de vue linguistique, les
textes littéraires offrent une diversité
stylistique qui peut ravir les lecteurs. Les
auteurs jouent souvent avec les mots,
créant des jeux de langue qui amusent et
intriguent les lecteurs. Ainsi, en examinant
ces aspects, les linguistes peuvent
comprendre comment le plaisir linguistique,
peut-il renforcer l'attrait des textes et
encourager une lecture assidue.

D'autre part, selon le rapport de
PISA¹, établie en 2009, et qui consacre une
section entière à l'analyse du plaisir et de
l'engagement dans la lecture chez les jeunes
de 15 ans. Il en ressort que les élèves qui
trouvent beaucoup de plaisir à lire
obtiennent des résultats nettement
supérieurs à ceux qui en trouvent peu. Ce
lien entre plaisir et performance souligne
l'importance de la dimension hédonique de

¹PISA, le programme international pour le suivi des acquis des
élèves, est la plus grande étude internationale auprès d'élèves
dans le domaine de l'éducation. Pilotée par l'OCDE, PISA
mesure l'efficacité des systèmes éducatifs. L'objectif est de
comparer les performances des élèves issus de différents
environnements d'apprentissage pour comprendre ce qui les
prépare le mieux à leur vie d'adulte.

la lecture dans le contexte éducatif. Le plaisir de lire est une dimension souvent négligée dans les discours académiques et pédagogiques. Pourtant, il joue un rôle crucial dans l'engagement des lecteurs et leur développement personnel.

Par ailleurs, le plaisir de lire active également plusieurs zones du cerveau, notamment celles associées à l'imagination, à la mémoire et aux émotions. Il serait erroné de penser qu'une seule aire cérébrale se charge d'une opération aussi complexe que la lecture. La reconnaissance visuelle, l'accès au lexique mental, la récupération du sens de chaque mot, leur intégration dans le contexte de la phrase, et enfin leur prononciation mobilisent plus d'une dizaine d'aires cérébrales réparties dans les régions occipitales, temporales, pariétales et frontales (Stanislas Dehaene, 2007). En explorant les aspects stylistiques, émotionnels, sociaux, éducatifs et neurocognitifs du plaisir de lire, cet argumentaire met en lumière l'importance de valoriser cette dimension dans les sciences du langage.

Parallèlement, le rôle de la famille dans le développement du plaisir de lire est primordial. Les parents et les proches sont souvent les premiers à initier les enfants à la lecture. Les moments partagés autour d'un livre, les lectures à voix haute et les

discussions sur les histoires lues créent un environnement favorable à l'appréciation de la lecture.

Pour toutes ces raisons, ce colloque vise à promouvoir le plaisir de la lecture en mettant en avant son rôle essentiel dans l'engagement des lecteurs et leur développement personnel, académique et cognitif. Il explore la diversité stylistique des textes littéraires et les effets neurocognitifs bénéfiques liés à l'imagination, la mémoire et les émotions. Le colloque souligne également l'importance de l'initiation à la lecture par la famille, en favorisant un environnement propice à l'appréciation des œuvres littéraires. Il examine les raisons pour lesquelles les jeunes lisent moins de nos jours, en tenant compte des distractions numériques et du manque de reconnaissance accordée à la lecture. En encourageant des pratiques de lecture enrichissantes, l'événement aspire à former des lecteurs de tous âges passionnés et compétents, contribuant ainsi à une société plus lettrée et culturellement riche. Les propositions de communication peuvent donc être inscrites dans l'un des axes à titre indicatif et non exhaustif :

- Lecture récréative et motivation des apprenants ;
- Les difficultés au plaisir de la lecture ;

- Les pratiques de lecture en famille, et les rapports cognitifs et émotionnels associés.
- Multimédia et pratiques de lecture ;
- Neurosciences et plaisir de la lecture : impact cognitif et émotionnel ;
- Stratégies pédagogiques pour intégrer le plaisir de lire dans l'enseignement.

Modalités de soumission :

15 juillet 2025 : Date d'envoi des propositions de communication

10 août 2025 : Date limite de la réception

15 octobre 2025 : Notification d'acceptation des communications

25 novembre 2025 : Tenue du colloque

Les propositions de communication (titre, résumé 300 mots max., références bibliographiques) sont à envoyer avant la date butoir, accompagnées d'une notice biobibliographique de l'auteur.e, à l'adresse mail du colloque :

Comité Scientifique

Pr OUARDI Brahim, Université de Saïda
Pr HARIG-BENMOSTEFA Fatima Zohra,
Université d'Oran 2

Pre MIRI BENABDELLAH Imene, Université d'Oran 2

Pr KHELLADI Sid Ahmed, Université d'Adrar

Pr MESKINE Mohammed Yacine, Université de Saïda

Pr MEHDI Amir, Université de Tiaret

Pr MAARIF Miloud, Université de Saïda

Pre MERBOUH Hadjer, Université d'Ain Témouchent

Pre LAHCEN Chahrazed, Université de Laghouat

Pre HADBI Anissa, Université de Saïda

Pre BOUHDJAR Souad, Université de Saïda

Pre REKRAK Lila, Université de Saïda

Pre GOUNANE Nadia, Université de Saïda

Pre OUBID Nassereddine, Université de Saïda

Dr SAYAH Mohamed, Université de Saïda

Dr BEKHIRA Elhossein, Université de Saïda

Dre KIES Hafida, Université d'Oran 2

Dre SAIDI Imane, Université de Saïda

Dre AOUNALLAH Soumia, Université de Tiaret

Dre DJERRADI Kheïra, Université d'Oran 2

Dre MAGHRAOUI Imene, Université d'Oran 2

Dre EL BACHIR Amel, Université d'Oran 2

Dr ZEMALI Mustapha, ENS de Mostaganem

Dr TALBI Sidi Mohamed, Université de Saïda

Dr MAHMOUDI Said, Université de Tiaret

Dre ZINAI-BOUKRI Souhila, Université de Saïda

Dr MOUAZER Moussa Université de Saïda

Dr BEKHIRA Elhossein, Université de Saïda

Dre AIT YALA Ouardia, Université de Saïda

Dr OUALI Salim, Université de Saïda

Dr LAROUCSI Ali Université de Saïda

Dr BENBEKRITI Houcine Université de Saïda

Dre MEHDAOUI Samia Université de Saïda

Dr KHELIF Khadidja Université de Saïda

Dr BESSAI Houari Université de Saïda

Dr LAZAAR Mohammed, Université de Saïda

Dr SOLTANI El-Mehdi, Université de Khemis Miliana

Dr AMARI Elarabi, Université de Khemis Miliana

Comité d'organisation

Pre HADBI Anissa, Université de Saïda

Dr MOUAZER Moussa, Université de Saïda

Dre KIES Hafida, Université d'Oran 2

Dr SAYAH Mohamed, Université de Saïda

Dre DJERRADI Kheïra, Université d'Oran 2

Dr TALBI Sidi Mohamed, Université de Saïda

Dre ZARRIOR Saadia, Université d'Oran 2

Dre ALLAL Lamia, Université d'Oran 2

Dr MAHMOUDI Said, Université de Tiaret

Dr ZEMALI Mustapha, ENS de Mostaganem

Dre EL BACHIR Amel, Université d'Oran 2

Dre MAGHRAOUI Imene, Université d'Oran 2

Dr BEKHIRA Elhossein, Université de Saïda

Dr LAZAAR Mohammed, Université de Saïda

Mme MAKHLOUF Lilya, Université de Saïda

Dre RADJI Fatima, Université de Saïda

M. LABANE El-Bachir Mohamed, Université de Saïda

Dr BELHIRANE El Hadj, Université de Saïda

Dre TERRAS Imane, Université de Saïda

Dre AIT YALA Ouardia, Université de Saïda

Le Club USLA de l'Université de Saïda

Bibliographie indicative

-Chartier, A.-M., & Hébrard, J. (2000). *L'école et la lecture obligatoire : Histoire et pratiques.* Paris : Retz.

-Cèbe, S., & Goigoux, R. (2009). *Lectorino & Lectorinette : apprendre à comprendre les*

textes narratifs et documentaires à partir de la GS. Paris : Retz.

-**Dehaene, D.** (2007). « Les bases cérébrales d'une acquisition culturelle : La lecture ». Unité INSERM 562 Neuroimagerie cognitive, pp. 1-16.

-**Florin, A. (2004).** "La lecture partagée en famille : enjeux et pratiques." *Revue Française de Pédagogie*, 148(1), 81-96.

-**Giasson, J.** (2004). *La lecture: de la théorie à la pratique*. De Boeck.

-**Kies, H.** (2022). « Conscience phonologique et apprentissage de la lecture en FLE au cycle primaire, cas de la wilaya d'Oran », Thèse de Doctorat soutenue à l'Université d'Oran 2, dirigée par Naziha BELBACHIR. URL :

<https://ds.univ-oran2.dz:8443/jspui/handle/123456789/5211> (Consulté le 02/05/2024).

-**Rouxel, A. (2014).** *Lire ensemble : Lectures et médiations au sein de la famille*. Paris : Éditions Retz.

-**Talbi, S-M., & Khelif, K.** (2019). *La lecture au carrefour des neurosciences*. Passerelle, 8(1), pp. 98 – 105.

-**Vibert, C., & Minazio, E. (2017).** "Les pratiques de lecture en classe : enjeux et

perspectives." *Revue Française de Pédagogie*, 199(2), 45-60.